

RELATÓRIO DE GESTÃO

2020-2023



Pró-Reitoria
de Graduação

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Reitor

Mario Sergio Alves Carneiro

Pró-reitor de Graduação

Lincoln Tavares Silva

Pró-reitor de Pós-graduação e Pesquisa

Luís Antônio Campinho Pereira da Mota

Pró-reitora de Extensão e Cultura

Cláudia Gonçalves de Lima

Pró-reitora de Políticas e Assistência Estudantis

Catia Antônia da Silva

Pró-reitor de Saúde

Rogério Lopes Rufino Alves

DEPARTAMENTOS DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação (DAPI)

Márcia Taborda Corrêa Oliveira

Departamento de Políticas e Ações em Educação a Distância (DPAED)

Rosana de Oliveira

Departamento de Administração Acadêmica (DAA)

Ricardo Barros

Departamento de Orientação e Supervisão Pedagógica (DEP)

Caren Victorino Regis

Departamento de Seleção Acadêmica (DSEA)

Gustavo Bernardo Galvão Krause

Departamento de Estágios e Bolsas (CETREINA)

Renata Rocha Jorge

EQUIPE DO GABINETE DA PR-1

Assessoria Acadêmica

Maria Beatriz Dias da Silva Maia Porto

Assessoria Pedagógica e Estudantil

Ulisses Carramaschi Cavalcanti

Assessoria Técnica

Andréa Maltez Coelho

Fernando Raymundo Rey

Luiz Evandro Ferreira de Menezes

Apoio Financeiro

Eduardo de Araújo

Apoio Técnico e Administrativo

Marcelo Coelho

Simone Rutz

Tarsila Lima

Programação Visual

Fernando Alkmim de Almeida

Comunicação

Waltemyr Santoro

FICHA TÉCNICA

Organização e revisão

Waltemyr Santoro

Redação

Departamentos da PR-1

Capa e diagramação

Joyce Oliveira

Fotos

Uerj/Comuns – Thiago Facina

Fernando Rey (PR-1)

Palavras do Pró-reitor

A Pró-reitoria de Graduação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, denominação nova e proativa, vem por meio deste relatório apresentar as realizações ocorridas de janeiro de 2020 até o final do ano de 2023, período no qual a universidade brasileira vivenciou enormes desafios para a oferta de seus cursos, assim como para o acesso, a manutenção e a permanência de seus estudantes. Diante dos desafios enfrentados, para que a Uerj voltasse a se destacar no cenário internacional, nacional, regional e local, buscamos a todo o tempo a imagem do Orgulho de ser Uerj.

Entre os obstáculos superados havia a questão orçamentária, que pela ausência de repasses constantes e necessários tanto prejudicou a Universidade entre os anos de 2016 e 2019. Somou-se a este cenário a emergência da pandemia de Covid-19, para qual nenhum gestor em nosso país havia se preparado previamente. Escolhemos como forma de enfrentamento para ambas as questões a perspectiva do trabalho coletivo e da não-descontinuidade, tornando a Pró-reitoria de Graduação, desde o seu gabinete até os Departamentos que a compõem, um mosaico a todo o tempo articulado, com ações e atuações voltadas ao atendimento das demandas das unidades acadêmicas e dos diferentes segmentos, principalmente de docentes e estudantes.

A apresentação que se segue neste relatório reflete grande parte das formas de planejamento e proposição desenvolvidas, ao longo dos anos citados (2020 a 2023). Foram ações reguladoras em diversas instâncias da Universidade, atingindo diferentes níveis de escolaridade, todas elas visando a ampliação da inclusão associada à formação de qualidade, garantindo assim a permanência estudantil, pautada na condição de oferta de ensino, mesmo em situações adversas. Para tanto, a articulação entre os Departamentos da PR-1 possibilitou que novos ambientes de aprendizado e que novas oportunidades de ofertas formativas fossem viabilizadas, no esteio da indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão.

Muito do que aprendemos da apropriação do uso da tecnologia e da mediação tecnológica neste período poderá colaborar com a transformação das ofertas acadêmicas da Universidade, nos próximos anos. Com isso, a Uerj poderá continuar sua trajetória de maior busca da população, inclusive em parcerias internacionais, para seus cursos, assim como contribuir para consolidar a valorização do corpo docente e do conjunto de técnico-administrativos que atuam no fortalecimento da graduação.

Perduram desafios nas formas de acesso, que nesta gestão foram ampliadas, assim como a perspectiva da inclusão, em todos os níveis de ensino, necessita de aprimoramentos. Todavia passos diferenciados foram praticados neste quadriênio, o que permite que a caminhada de uma universidade plural e diversa, que se espalha pelo território fluminense, não se perca, gerando assim maior significado social e relevância pública para a Uerj.

Não há como esquecermos a incorporação da UEZO à UERJ, assim como toda a riqueza decorrente esta incorporação.

Fica aqui nossa gratidão a todos os setores da Universidade capitaneados pela Reitoria. Igualmente, agradecemos aos servidores docentes e técnico-administrativos, assim como aos estudantes da Uerj, que junto à Pró-reitoria de Graduação, possibilitaram mudanças na vida das pessoas, em caminho oposto ao da evasão e ao da perda da esperança. Isso possibilitou novas parcerias e a ampliação do papel da universidade pública no estado do Rio de Janeiro.

Por fim, mas de modo não menos importante, fica o nosso reconhecimento a todas as equipes da PR-1, cuja competência para lidar com os desafios do nosso tempo foi singular e notória. Aqui incluo trabalhadores e trabalhadoras terceirizadas, sem os quais nosso atendimento seria menos rico. Obrigado por terem sido essencialmente servidores do público!

Prof. Lincoln Tavares Silva
Pró-reitor de Graduação

01

APRESENTAÇÃO DO RELATÓRIO DE GESTÃO 2020-2023

- 10 1.1 Projetos, bolsas e auxílios
- 11 1.2 Períodos acadêmicos emergenciais
- 12 1.3 AVA, RNP, materiais assistivos
- 13 1.4 Censo, fóruns, Protec

02

INICIATIVAS FUTURAS PARA A PR-1

- 15 2.1 Elaboração de estudos a partir dos dados da graduação
- 15 2.2 Desenvolvimento de projetos de análise de desempenho acadêmico
- 15 2.3 Fortalecimento do comitê de formação docente
- 15 2.4 Fóruns de coordenação
- 15 2.5 Apoio a reformas curriculares
- 15 2.6 Apoio a projetos
- 16 2.7 Apoio ao projeto “vem para a universidade”
- 16 2.8 Revisão das deliberações da graduação
- 16 2.9 Aumento da oferta de cursos de graduação
- 16 2.10 Trabalho de campo
- 16 2.11 Cursos semipresenciais

03

FATOS E EVIDÊNCIAS

- 18 3.1 Adoção ágil do ensino remoto no contexto pandêmico
- 18 3.2 Preservação dos vínculos
- 18 3.3 Períodos acadêmicos emergenciais (PAEs)
- 18 3.4 Diversificação de formas de ingresso
- 18 3.5 Centralização de processos de ingresso
- 19 3.6 Criação de programas inovadores
- 19 3.7 Garantia de estágios e bolsas no contexto pandêmico
- 19 3.8 Incentivo ao ingresso de estudantes da rede pública
- 19 3.9 Instituição da CPVA no âmbito do CAp-Uerj

04

NOTAS RELEVANTES

- 21 4.1 Adaptação à pandemia: inovação com uso de tecnologias
- 22 4.2 Ações nos períodos acadêmicos emergenciais – PAE
- 22 4.3 Reflexo dos períodos acadêmicos emergenciais
- 23 4.4 Formação: a chave para sucesso do ensino remoto
- 24 4.5 Formação durante a pandemia
- 24 4.6 AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem
- 25 4.7 Evasão na pandemia e pós-pandemia
- 27 4.8 Trabalhos de campo após a pandemia
- 28 4.9 Nova estrutura: criação do DAPI e do DPAED
- 29 4.10 Edital FAPERJ impulsiona inclusão digital na UERJ
- 30 4.11 Avanços tecnológicos ampliam o ensino na UERJ
- 30 4.12 Tecnologias assistivas para estudantes com necessidades específicas de aprendizagem
- 31 4.13 Infraestrutura tecnológica
- 32 4.14 Inclusão tecnológica
- 32 4.15 XX e XXI Semanas de Graduação: formato híbrido impulsiona projetos
- 33 4.16 Prêmio Semana da Graduação
- 33 4.17 Homenagem a docentes
- 34 4.18 Programa Prodocência: valorizando docentes e discentes
- 34 4.19 Programa ABRUEM: ampliado horizontes na graduação
- 35 4.20 Vestibular estadual: o exame único pós-pandemia
- 35 4.21 Digitalização dos procedimentos administrativos: quase tudo acessível online
- 36 4.22 SAG traz informações essenciais para políticas educacionais
- 36 4.23 CETREINA: estágios e bolsas durante a pandemia
- 37 4.24 Comunicação na PR-1: mantendo a comunidade acadêmica informada
- 38 4.25 Alunos da antiga UEZO integrados à UERJ
- 39 4.26 Valorização da categoria técnico-administrativa

05

**RELATÓRIOS
DE GESTÃO**

- 41** 5.1 Departamento de Administração acadêmica (DAA)
- 74** 5.2 Departamento de orientação e supervisão pedagógica (DEP)
- 87** 5.3 Departamento de seleção acadêmica (DSEA)
- 96** 5.4 Departamento de estágios e bolsas (CETREINA)
- 107** 5.5 Departamento de desenvolvimento acadêmico e projetos de inovação (DAPI)
- 164** 5.6 Departamento de políticas e ações em educação a distância (DPAED)
- 174** 5.7 Assessoria Pedagógica e Estudantil
- 179** 5.8 Comunicação

06

**PROTEC
NA PR-1**

- 198** 6.1 Projeto Metauerj
- 198** 6.2 Projeto Uerjianos pelo Mundo
- 199** 6.3 Projeto Portal de Cursos e Catálogo para Visitação Orientada
- 199** 6.4 Projeto Portal Corporativo e Mapeamento de Processos
- 200** 6.5 Projeto prova – (RE)Orientação da Vida Acadêmica
- 200** 6.6 Projeto Busca Ativa na Graduação da Uerj
- 201** 6.7 Projeto Orientação de Procedimentos Pedagógicos
- 201** 6.8 Projeto Sistema Web de Apoio Financeiro ao Estudante



1. APRESENTAÇÃO

A graduação é uma missão primordial da UERJ, atravessamos momentos históricos que nos impõem a importância de refletir e proporcionar ambientes desafiadores e estimulantes para motivar os estudantes. Para isso, buscamos não apenas transmitir conhecimento, mas também desenvolver habilidades criativas e inovadoras. Nos últimos quatro anos, a UERJ implementou políticas e investimentos que transformaram a graduação, mesmo sob o distanciamento social que nos foi imposto, aulas remotas, aulas híbridas e a retomada do ensino presencial.

95 cursos de graduação presencial e 3 cursos semi-presenciais são ofertados pela UERJ. As estruturas curriculares dos cursos acompanham a modernização de ambientes de ensino e criação de novos cursos em diferentes campi. Estas ações visam melhorar a qualidade e gestão do ensino de graduação na UERJ. Ampliamos o acesso à universidade com novas vagas, criamos novos complexos e incansavelmente trabalhamos na manutenção dos discentes na universidade.

1.1

Projetos, bolsas e auxílios

Ao longo dos últimos quatro anos, atuamos aproximando os estudantes do ensino médio à universidade. Com a ampliação dos projetos de extensão, das bolsas e auxílios, garantimos a permanência nos cursos. Medidas importantes para o incentivo aos professores na graduação também foram implementadas. A criação do Programa de Incentivo à Docência na Graduação (PRODOCÊNCIA), com até 600 bolsas de R\$1.400,00 para professores envolvidos em projetos de ensino inovadores na graduação, visando fortalecer a relação entre ensino e prática profissional dos estudantes, com até cinco bolsas para graduandos por docente do programa. São iniciativas que visam fortalecer a qualidade do ensino na instituição. A UERJ oferece hoje 2.272 bolsas de graduação. A UERJ tem sido amplamente reconhecida por sua trajetória inclusiva e compromisso com a diversidade, oferecendo uma extensa variedade de cursos noturnos em seu campus urbano. A implantação do sistema de cotas em 2002*, pioneira em ações afirmativas no país, reforçou ainda mais o compromisso inclusivo da instituição, tornando-a um exemplo no cenário acadêmico nacional.

Desafios enfrentados durante a pandemia de Covid-19 não foram diferentes de outras instituições de ensino, exigindo a suspensão das aulas presenciais por um longo período. No entanto, a Uerj adotou medidas ágeis para preservar os vínculos entre a comunidade acadêmica e a universidade, combatendo a evasão e minimizando os impactos na vida acadêmica dos estudantes, especialmente dos concluintes.

*Lei estaduais N° 5346/2008 e N° 8121/2018

1.2

Períodos acadêmicos emergenciais

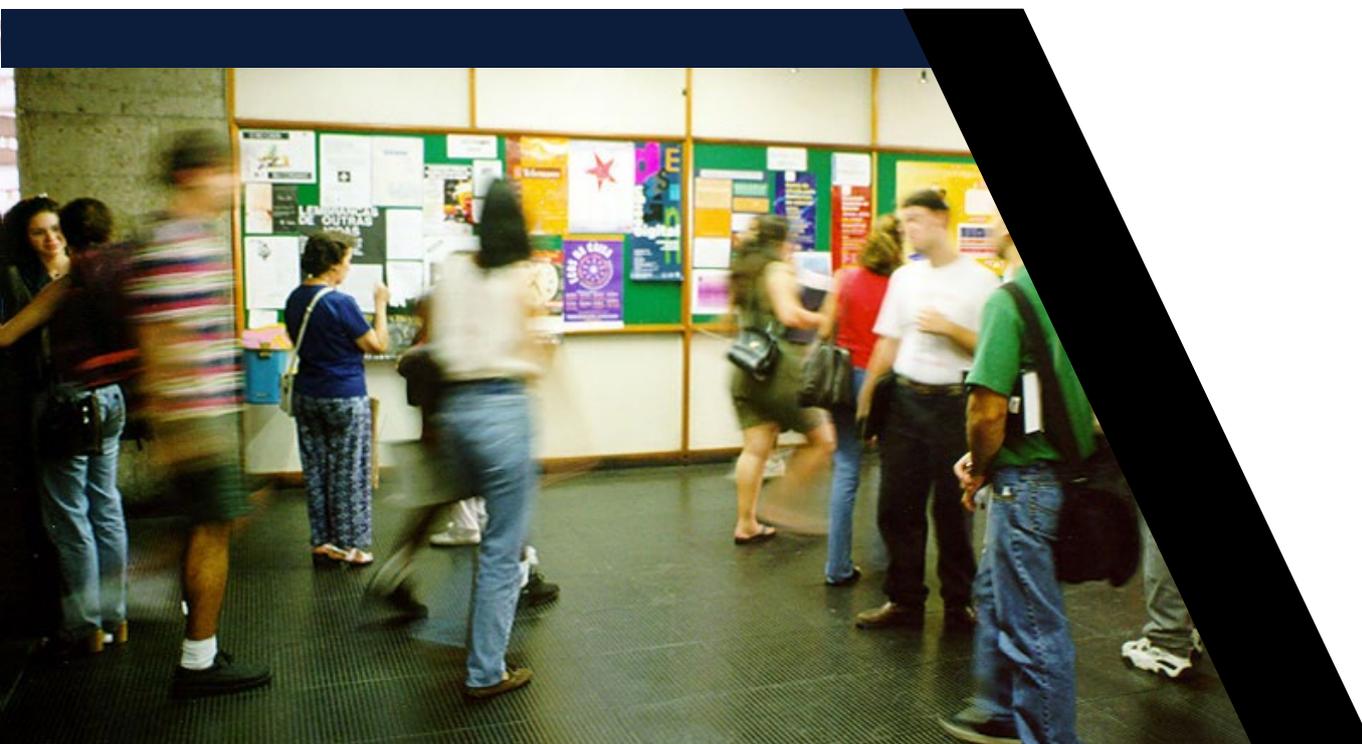
A adaptação rápida para o ensino remoto, com o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação, garantiu a continuidade das atividades acadêmicas. Os Períodos Acadêmicos Emergenciais (PAEs) mostraram que a UERJ, como força institucional, de forma ágil conseguiu agregar sua comunidade universitária, elaborando novas Deliberações que garantisse aos estudantes, docentes e técnicos um trabalho mais humano e condizente com o que o mundo estava vivenciando, sem deixar de lado a sua reconhecida excelência acadêmica. Um dos desafios enfrentados foi a redução do número de candidatos à Uerj desde 2016, acentuada em 2017 durante a crise do Estado e da própria universidade e agravada pela pandemia em 2020. A situação foi ainda mais complicada em cursos que já apresentavam vagas ociosas antes do período pandêmico. A UERJ, através da PR-1, dinamizou diferentes formas de ingresso na Universidade - atendendo à demanda de Unidades Estratégicas implementamos e estendemos para todos os cursos o ingresso por vagas remanescentes (com o uso da nota do ENEM para o ingresso no segundo semestre na UERJ).

Foi também esta Pró-Reitoria, através de seus departamentos, em conjunto com Centros Setoriais e as Unidades Acadêmicas, que elaborou um novo processo de ingresso por aproveitamento de estudos e transferência externa facultativa, com uma nova Deliberação que regulamenta os procedimentos e garantindo que os estudantes pudessem ter direito às bolsas destinadas aos alunos com reserva de vagas. Para garantir uma seleção mais unificada e eficiente, o Departamento de Seleção Acadêmica (DSEA) centralizou os processos de transferência externa facultativa e aproveitamento de estudos. Uma prova comum a todos os cursos foi elaborada para avaliar a habilidade de leitura dos candidatos. Além de viabilizar processo seletivo de Transferência Interna que estava suspenso desde 2019.

1.3

AVA, RNP, materiais assistivos

A infraestrutura tecnológica da Universidade foi crucial durante o período remoto. Recursos como Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), plataformas de webconferência e o pacote Office Web da Microsoft foram fundamentais para a mediação tecnológica. Não deixamos de lado outras formas de inclusão que precisam ser pensadas referentes à permanência estudantil: a solicitação de materiais assistivos para nossos alunos com necessidades especiais, a compra de materiais tecnológicos com verba de Projeto FAPERJ, as lousas interativas distribuídas para todas as Unidades Acadêmicas, além de a cada dia ampliar procedimentos online, seja via SEI, via formulários DAA, ou por sistemas da DGTI ou do DSEA demonstram uma preocupação urgente do mundo contemporâneo - a Universidade é de todos e precisa acompanhar os avanços tecnológicos.



1.4

Censo, Fóruns, Protec

A cada trabalho novos desafios são estabelecidos, o que garante o reconhecimento do que foi realizado, das parcerias institucionais estabelecidas e do compromisso com o princípio da gestão - uma UERJ para todos e com todos. Assim, apontar o que deve ser feito demonstra uma trajetória percorrida e um caminho que ainda se faz necessário trilhar: reeditar o Censo da Graduação (antes realizado pelo DEP, depois uma edição feita pela CPA e agora centralizado por uma Comissão); fortalecer o Comitê de Formação Docente trazendo novos debates que estão suscitados na Universidade (como a inserção curricular da extensão); convocar o Fórum de Coordenadores de Graduação e o Fórum de Coordenadores de Licenciatura; auxiliar, orientar e apoiar todas as reformas curriculares e criação de cursos de graduação; continuar o desenvolvimento do projeto de análise do desempenho acadêmico de estudantes (projeto de gestão e análise de dados do desempenho dos estudantes iniciado no DEP e que agora conta com a parceria do DAPI, da PR-4, e da DGTI, que visa à diminuição da retenção e da evasão na graduação); apoiar os diversos projetos PROTEC que estão sendo desenvolvidos no âmbito desta PR, além da contínua revisão das Deliberações da Graduação.

Mesmo diante de adversidades, a Uerj e sua Pró-reitoria de Graduação continuam firmes em seu compromisso com a excelência acadêmica e a inclusão, adaptando-se às novas demandas e garantindo a qualidade da educação para todos os estudantes. A universidade destacou-se por enfrentar os desafios impostos pela pandemia e por suas ações afirmativas, consolidando seu papel fundamental no cenário educacional do estado e do país.



2.

**INICIATIVAS
FUTURAS
PARA A PR-1**

2.1 **Elaboração de estudos a partir dos dados da graduação**

Avaliar a partir da visualização de dados estatísticos acadêmicos que forneçam relatórios e dashboards com números, estatísticas, valores, listas e gráficos e que possibilitem, de maneira ágil, a gestão acadêmica e tomadas de decisões sobre políticas educacionais no âmbito da graduação.

2.2 **Desenvolvimento de projetos de análise de desempenho acadêmico**

Continuar o projeto de gestão e análise de dados do desempenho dos estudantes para reduzir a evasão na graduação.

2.3 **Fortalecimento do Comitê de Formação Docente**

Promover debates sobre questões contemporâneas que impactam a prática pedagógica, como, por exemplo, a inserção curricular da extensão e o desenvolvimento profissional dos docentes.

2.4 **Fóruns de Coordenação**

Continuar a convocação do Fórum de Coordenadores de Graduação e do Fórum de Coordenadores de Licenciaturas para promover a troca de experiências e ideias.

2.5 **Apoio a Reformas Curriculares**

Auxiliar, orientar e apoiar reformas curriculares e criação de novos cursos de graduação.

2.6 **Apoio a projetos**

Continuar apoiando os diversos projetos PROTEC, PRODOCÊNCIA e o PROEJAICAp-Uerj, desenvolvidos no âmbito da PR-1.

2.7 Apoio ao Projeto “Vem para a Universidade”

Incentivar e ampliar as ações do projeto para abranger um número ainda maior de estudantes da Rede Pública, seja através de visitas, seja através de palestras. Ampliar as ações para grupos de indígenas, quilombolas e população LGBTQIA+.

2.8 Revisão das Deliberações da Graduação

Continuar revisando as Deliberações da Graduação para adequá-las às necessidades em constante evolução da Universidade.

2.9 Aumento da oferta de cursos de graduação

Ampliar a proposta de cursos de graduação nas unidades acadêmicas existentes, envolvendo a comunidade local por meio de consulta pública.

2.10 Trabalho de campo

Aprimorar a capacidade da Universidade para atender às necessidades de trabalho de campo de forma equitativa em todos os cursos.

2.11 Cursos Semipresenciais

Ampliar a oferta de cursos semipresenciais de acordo com as demandas identificadas pelas regiões e pelas Unidades Acadêmicas.



3.

**FATOS E
EVIDÊNCIAS**

3.1 **Adoção ágil do ensino remoto no contexto pandêmico:**

A Uerj rapidamente adaptou-se ao ensino remoto, utilizando tecnologias digitais de informação e comunicação para manter as atividades acadêmicas em andamento.

3.2 **Preservação dos vínculos:**

Foram implementadas medidas para preservar os vínculos entre a comunidade acadêmica e a universidade na pandemia, combatendo a evasão e minimizando os impactos na vida acadêmica dos estudantes, especialmente dos concluintes.

3.3 **Períodos Acadêmicos Emergenciais (PAEs):**

A UERJ criou os PAEs, demonstrando agilidade institucional para agregar a comunidade universitária e elaborar novas Deliberações, respeitando as especificidades de cada uma das Unidades Acadêmicas, que garantiram um trabalho mais humano e condizente com a realidade da pandemia, sem comprometer a excelência acadêmica.

3.4 **Diversificação de formas de ingresso:**

Foram dinamizadas diferentes formas de ingresso na Universidade. Atendendo à demanda de Unidades Estratégicas implementamos e estendemos para todos os cursos o ingresso por vagas remanescentes com uso da nota do ENEM.

3.5 **Centralização de processos de ingresso:**

O Departamento de Seleção Acadêmica (DSEA) centralizou os processos de Transferência Externa Facultativa e Aproveitamento de Estudos, unificando a seleção com uma prova comum de avaliação da habilidade de leitura dos candidatos e uma nova Deliberação que regulamenta os procedimentos e garante que estes estudantes possam ter direito às bolsas destinadas aos alunos com reserva de vagas.

3.6 Criação de Programas Inovadores:

Prodocência, Protec e ProejaiCAp-Uerj - Programa de Iniciação à Docência da PR-1 para o Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira voltado para a educação de pessoas jovens, adultas e idosas, a partir de 15 anos de idade. Participam do Programa docentes, técnico-administrativos e alunos dos cursos de licenciatura.

3.7 Garantia de estágios e bolsas estudantis no contexto pandêmico:

Empreendendo ajustes e adaptações em seus processos de trabalho visando atender às necessidades identificadas e enfrentar as novas demandas geradas pela crise sanitária.

3.8 Incentivo ao Ingresso de Estudantes da Rede Pública:

Por meio do Projeto de Extensão “Vem para a Universidade”, que em parceria com a Seeduc no ano de 2022 se chamava (En)Caminhando à Universidade, estão sendo promovidas palestras que expõem aos alunos da Rede as políticas de acesso e de permanência na Universidade, além de visitas guiadas aos *campi*, mostrando que a UERJ é para todos, encorajando os estudantes da rede pública a cursarem uma graduação. Desde a implementação do projeto, o número de candidatos e de alunos oriundos das escolas públicas ingressantes na Uerj aumentou significativamente. A iniciativa continua em andamento por meio do Projeto de Extensão cadastrado na PR-3.

Veja os resultados do projeto no link: bit.ly/3NztrHI

3.9 Instituição da CPVA no âmbito do CAp-Uerj:

Foi instituída a Comissão Permanente de Validação da Autodeclaração, CPVA, no âmbito da Educação Básica.



4.
**NOTAS
RELEVANTES**

4.1

Adaptação à pandemia:

Inovação com uso de tecnologias

A Pró-Reitoria de Graduação da Uerj se adaptou à pandemia, impulsionando a inovação com tecnologias. Durante três anos e meio, a PR-1 realizou iniciativas dinâmicas e inovadoras para manter a conexão entre discentes, docentes e servidores. Destaque para o “Ciclo de Debates - Uerj em Tempo de Coronavírus”, com discussões variadas sobre pandemia, educação, saúde mental e mais. Os debates foram acessíveis no YouTube e no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da PR-1, possibilitando ampla participação da comunidade acadêmica.

O Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação (DAPI) promoveu uso da RNP, com 100 salas de webconferência para unidades acadêmicas, que comportam até 75 pessoas e permitem transmissões via YouTube. A PR-1 e SGP-UERJ criaram o “Curso de Formação de Multiplicadores para Oferta de Webconferências” para servidores técnico-administrativos e que pôde ser utilizado no CAPACIT para fins de progressão. Foram três turmas e 86 certificados emitidos.

Mais sobre a RNP em www.rnp.br

** Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) – rede brasileira para educação, pesquisa e inovação. Uma plataforma de comunicação e colaboração digital, que disponibiliza internet segura e de alta capacidade.

Mais informações em: www.rnp.br

4.2

Ações nos períodos acadêmicos emergenciais - PAE

Propostas de normatizações internas no Conselho Superior sobre o funcionamento dos períodos acadêmicos emergenciais (PAE), com foco na preservação da vida e em minimizar as perdas acadêmicas para nossos estudantes:

- a.** trancamento especial efetuado pelo aluno no sistema;
- b.** concessão de dois períodos ou um ano por PAE, alargando o tempo máximo de integralização de cada curso;
- c.** extensão do prazo para cancelamento de disciplinas efetuado pelo aluno no sistema on line;
- d.** prevalência das atividades letivas assíncronas, inclusão das atividades assíncronas no cômputo da contabilidade de frequência.

4.3

Reflexos dos períodos acadêmicos emergenciais

Ao continuarmos nossas análises sobre os dados da UERJ compreendemos como a mudança de legislação interna teve impactos importantes para os estudantes, a saber:

- 4.3.1** a possibilidade de inscrição em apenas uma disciplina (antes a obrigatoriedade era a inscrição em pelo menos três disciplinas);

4.3.2 o trancamento especial concedido a qualquer estudante (há limite de trancamentos a ser realizado por aluno e o trancamento especial não faz parte desse limite);

4.3.3 a entrega de tablets e chips para que os estudantes pudessem ter acesso às aulas, tendo em vista o ensino remoto;

4.3.4 o aumento do tempo para terminar o curso (todos os estudantes obtiveram mais dois períodos por cada PAE).

4.4

Formação: a chave para sucesso do ensino remoto

Impulsionado pela pandemia, o ensino remoto trouxe desafios à Uerj, mas dados indicam bom aproveitamento dos alunos. Isso destaca a relevância da formação contínua de docentes e técnicos para o êxito do ensino, mesmo no retorno ao presencial. Dados mostram progresso: no 1º semestre de 2019, 62,12% alunos com aproveitamento acima de 70%, seguido por 61,97% no 2º semestre. Em 2020, apesar da pandemia, subiu para 65,45%, evidenciando dedicação dos servidores.

A pandemia impactou a universidade, mas a preparação da UERJ garantiu ensino de qualidade, formaturas e a permanência dos estudantes. A experiência reforça a formação contínua de docentes para enfrentar desafios no remoto e presencial. Técnicos foram essenciais para operação eficaz do ensino remoto, mostrando a importância da qualificação para lidar com demandas emergentes.

4.5

Formação docente durante a pandemia

Com o objetivo de aprimorar a Formação Docente na Uerj, em 25/06/2020, a PR-1 constituiu o Comitê Gestor de Formação Docente, que reuniu representantes da própria Pró-reitoria e dos quatro Centros Setoriais da universidade. A PR-1 se mostrou proativa ao criar o site www.emredes.uerj.br/, que reuniu orientações importantes para os docentes da graduação, facilitando o acesso às informações necessárias no contexto do ensino remoto.

Destaque também para o desenvolvimento da avaliação do Período Acadêmico Emergencial (PAE), que englobou quatro eixos fundamentais: autoavaliação dos estudantes, avaliação do corpo docente, avaliação da infraestrutura e avaliação dos recursos digitais. Os resultados foram disponibilizados em um dashboard dinâmico acessível em www.emredes.uerj.br/avaliacao-pae/, proporcionando uma análise abrangente do período emergencial de ensino.

4.6

AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem

Aspecto relevante é o impacto positivo na utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Antes da pandemia, aproximadamente 6 mil estudantes utilizavam a plataforma. Surpreendentemente, em julho de 2023, esse número já ultrapassou 43 mil. Contrariando expectativas, o AVA continuou sendo amplamente utilizado pelos professores mesmo após o retorno das atividades presenciais. Essa ferramenta se mostrou essencial para disponibilizar materiais multimídia, economizar em gastos com cópias e, principalmente, auxiliar os alunos com deficiência

visual, que agora têm acesso facilitado aos conteúdos através de leitores de tela. No ambiente, diretores, coordenadores de graduação e de licenciatura podem postar avisos, mensagens, arquivos, vídeos, criar fóruns, atividades síncronas e assíncronas. Dados completos podem ser visualizados no relatório do DAPI.

A PR-1 enfrentou os desafios impostos pela pandemia com ações e iniciativas planejadas e amplamente discutidas com a comunidade acadêmica por intermédio dos Centros Setoriais, que tiveram papel relevante na interface com as unidades acadêmicas, garantindo a continuidade das atividades acadêmicas e contribuindo para a excelência da educação na Uerj em meio às adversidades.

4.7

Evasão na pandemia e pós-pandemia

Em relação aos alunos da UERJ mantivemos números muito aproximados, ou seja, a pandemia e o ensino remoto não trouxeram números que pudessem revelar maior índice de alunos evadidos. De 2019/1 para 2020/2 tivemos um aumento de alunos, pouco significativo (um pouco mais de quinhentos estudantes), o que pode ser pensado em relação à diminuição do número de concluintes. Assim, tivemos 23.050 alunos de graduação em 2020/2. Sendo assim, em 2020 tivemos 89,28% de alunos que cursaram disciplinas e 92,40% em 2021. Essa diferença foi positiva e assemelha esses períodos letivos a períodos anteriores da UERJ.

PERÍODO	NÚMERO DE ALUNOS DE GRADUAÇÃO	ATIVOS	TRANCADOS	PERCENTUAL DE ALUNOS QUE CURSARAM DISCIPLINAS
2019	23.399	20.459	2.940	87,43%
2020*	23.050	20.580	2.470	89,28%
2021*	23.151	21.392	1.759	92,40%
2022	24.345	21.467	2.878	88,17%

*Anos de ensino remoto em virtude da pandemia Covid-19.

Fonte: www2.datauerj.uerj.br/pdf/DATAUERJ_2023.pdf

Dados do DataUerj – 2019 – 2022

Ano Letivo	Alunos matriculados no início do ano letivo cursos presenciais	Evadidos geral	Cotistas	Não cotistas
2019	24.698	2.839	625	2.214
2020	23.452	1.617	344	1.273
2021	24.226	2.611	450	2.161
2019	24.348	2.621	411	2.210

Dados do DataUerj – 2019 – 2021

Percentual de evadidos			
Ano Letivo	% em relação ao total geral de alunos matriculados	% em relação ao total geral de alunos não cotistas matriculados	% em relação ao total geral de alunos cotistas matriculados
2019	11,3	12,6	8
2020	6,6	7,5	4,6
2021	10,5	12,5	6,1
2019	10,2	12,1	5,3

Educação a Distância – Cursos Semipresenciais		
Ano Letivo	Alunos matriculados no início do ano letivo	Evadidos geral - Cancelados
2019	7.711	974
2020	7.750	530
2021	7.850	150

4.8

Trabalhos de Campo após a pandemia

Para atender à crescente necessidade, a Uerj promoveu licitação para locação de ônibus visando previsibilidade, conforto e segurança dos estudantes. Esse retorno indica retomada positiva das atividades presenciais, proporcionando experiências enriquecedoras além da sala de aula. A alta demanda ressalta a importância dessas atividades para o desenvolvimento dos alunos. Houve também aumento nas solicitações de auxílios financeiros para participação em eventos acadêmicos, mostrando engajamento dos estudantes. Esses dados refletem o compromisso da universidade em atender as necessidades dos alunos, promovendo atividades extracurriculares e incentivando a busca pelo conhecimento e compartilhamento de pesquisas. O investimento na locação de ônibus e nos auxílios financeiros reflete o compromisso da instituição em promover uma educação de qualidade, incentivando a participação ativa dos estudantes e proporcionando experiências enriquecedoras ao longo de sua jornada acadêmica.

4.9

Nova estrutura:

Criação do DAPI e do DPAED

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROJETOS DE INOVAÇÃO (DAPI)

Em meio ao período pandêmico, a Pró-Reitoria de Graduação da Uerj se mostrou estratégica para a manutenção e desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da universidade, com foco especial na graduação. A criação do Dapi, mesmo ocorrendo poucos dias antes do início do isolamento social devido à pandemia da COVID-19, desempenhou papel fundamental e extremamente importante na pesquisa e administração da infraestrutura tecnológica necessária para a transição para o ensino remoto. Além disso, a PR-1 se destacou na organização e participação de lives e palestras online, disponíveis em seus canais oficiais, como os canais da PR-1 e do Latic no Youtube.

DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS E AÇÕES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DPAED)

Em 2020, a Uerj respondeu a demandas educacionais emergentes com a criação do Departamento de Políticas e Ações em Educação a Distância. O Dpaed assume a responsabilidade por supervisionar e coordenar as atividades relacionadas ao Ensino e à Educação a Distância, focando especialmente nas modalidades não presenciais, com destaque para os cursos de graduação vinculados ao renomado Consórcio Cederj / Fundação Cecierj. Através do Dpaed, a UERJ fortalece sua capacidade de oferecer cursos EaD permitindo que mais alunos tenham acesso à educação superior, independente de barreiras geográficas. Mais informações podem ser visualizadas no relatório do Dpaed.

4.10

Edital FAPERJ: impulsiona inclusão digital na Uerj

A Uerj lidera o projeto institucional, coordenado por uma pesquisadora do Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação. Pesquisadores de diferentes Pró-reitorias e campi também se envolvem. A Uerj pioneiramente promove a inclusão digital, expandindo práticas e espaços para garantir direitos de participação. Durante o período acadêmico emergencial (PAE), impulsionado pela crise sanitária, a Uerj identificou a necessidade de espaços tecnológicos inclusivos e alinhados com padrões nacionais e internacionais. O Laboratório de Tecnologia de Informação e Comunicação (Latic), ligado ao DAPI, fomenta o uso de tecnologias digitais na graduação.

Com apoio da Faperj, o Latic adquiriu 13 robôs Educart com inteligência artificial, usados para aulas e reuniões híbridas. Mesmo com o retorno ao presencial, os robôs continuam sendo úteis para interações internacionais na pós-graduação e atividades online na graduação. Sua portabilidade amplia o alcance em diferentes espaços da instituição. O projeto reforça a dedicação da UERJ à inclusão digital e inovação educacional. Além dos robôs, também compramos diferentes tecnologias para a sala de acessibilidade da PR-4, como por exemplo: Mouse estacionário big track ball, Teclado com colmeia, Mouse adaptado wireless c/ 1 saída para acionador, Lupa eletrônica bolinha USB, Punção para escrita Braile, Lupa eletrônica portátil usada por pessoas com baixa visão, Lupa de página inteira 1,5x, Teclado de baixa visão USB, Soroban Abaco contador Calculadora Japonês, Globo terrestre político tátil Braile alto relevo 30cm, "Digitalizador e leitor com voz Sara, Teclado de baixa visão colorido e ampliado USB - ABNT2, Rotuladora Braile etc.

4.11

Avanços Tecnológicos ampliam o ensino na Uerj

A Uerj está à frente na educação ao implementar lousas interativas em suas unidades acadêmicas e áreas administrativas. Com impressionantes 86 polegadas de tela e com recursos multitouch, essas lousas transcendem projeções tradicionais, permitindo diversificação das metodologias de ensino. Essa ação inspira estudantes de licenciatura, mostrando o potencial da tecnologia. Formações foram conduzidas pela Uerj para docentes e técnico-administrativos, abordando usos das lousas. Sua versatilidade inclui a possibilidade de instalação de qualquer aplicativo disponível para Android, proporcionando reuniões ou aulas híbridas, acesso à internet, multimídia em tempo real, compartilhamento de conteúdo via QR Code, roteamento de wifi, entre muitas outras facilidades.

Esses avanços, junto com robôs e ambiente virtual de aprendizagem, impulsionam a inovação pedagógica na Uerj, enriquecendo a experiência dos alunos. A universidade mantém-se como referência em educação com essa abordagem tecnológica mais dinâmica e relevante.

4.12

Tecnologias assistivas para estudantes com necessidades específicas de aprendizagem

A Uerj planeja criar auxílio em tecnologias assistivas para estudantes com deficiências ou necessidades específicas de aprendizagem,

alinhado ao Estatuto da Pessoa com Deficiência. A iniciativa visa proporcionar recursos que apoiem o progresso acadêmico desses alunos, promovendo sua permanência e sucesso na universidade. A proposta, apoiada por dados concretos do DSEA (Departamento de Seleção Acadêmica), engloba educação básica, graduação e pós-graduação, abrangendo várias condições. Em 2022, 216 estudantes com deficiências e necessidades específicas de aprendizagem se inscreveram no exame vestibular. Eles apresentam uma série de condições, como deficiência auditiva, deficiência motora, deficiência visual, deficiência física, transtornos psíquicos, Asperger, TDAH, autismo, discalculia, dislexia, disgrafia e disortografia.

4.13

Infraestrutura tecnológica

A universidade fortaleceu sua infraestrutura tecnológica com recursos como Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), plataformas de web-conferência e o pacote Office Web da Microsoft, para apoiar o ensino remoto. Algumas dessas ferramentas foram definitivamente incorporadas às estratégias de apoio ao ensino presencial pós-pandemia. Além disso, todas as unidades acadêmicas receberam quadros interativos, os campi externos tiveram um aumento na velocidade da internet e a DGTI iniciou a instalação da Sala Cofre, recurso presente em pouquíssimas universidades do Brasil, que garantirá maior segurança e qualidade nos serviços de TI oferecidos à comunidade Uerjiana. A rede de dados também foi ampliada e melhorada, com mais pontos de acesso wifi, disponíveis para estudantes, servidores técnico/docentes e visitantes.

4.14

Inclusão tecnológica

Foram realizadas ações para garantir a inclusão digital, com a distribuição de *tablets* e *chips* para ensino remoto síncrono e assíncrono no período acadêmico emergencial. Incluindo ainda no ensino presencial materiais assistivos para nossos alunos com necessidades especiais, compra de materiais tecnológicos e lousas interativas que foram distribuídas para todas as Unidades Acadêmicas. Destacamos também a ampliação de procedimentos tornando quase tudo acessível online via formulários que dispensam a presença do aluno. Foram criados recursos online para os requerimentos de ações, análises e documentos acadêmicos, visando facilitar a interação dos estudantes e ex-alunos com a Universidade. Ressaltamos a apresentação de novo ementário com todas as disciplinas e seus códigos, por curso e período. Tudo com o objetivo de reduzir a burocracia e os obstáculos administrativos demonstrando uma preocupação: a Universidade é de todos e precisa acompanhar os avanços tecnológicos.

4.15

XX e XXI Semanas de Graduação: formato híbrido impulsiona projetos

A Uerj realizou com sucesso as XX e XXI Semanas de Graduação, parte integrante do projeto Uerj Sem Muros, que compartilha projetos de ensino de graduação. Em 2020, devido à pandemia, o evento virtual não ocorreu. Mas em 2021, foi adaptado para o modelo virtual e, em 2022, em formato híbrido, ganhou destaque. Em 2021, a XIX Semana de Graduação foi totalmente remota, usando o Sistema Aval Semana de Graduação e página oficial. Em 2022, o Sistema Aval foi aprimorado para projetos Cetreina, enquanto o DAPI gerenciou PIBID, RP, PET e Trabalhos de Conclusão de Cursos. O formato híbrido permitiu maior versatilidade e participação externa, ampliando a avaliação dos TCCs no canal da PR-1 no YouTube. Esse evento dinâmico fortaleceu a experiência acadêmica na Uerj.

4.16

Prêmio Semana da Graduação

É concedido a participantes da Semana de Graduação/Uerj Sem Muros, visando destacar os melhores trabalhos desenvolvidos pelos alunos de graduação. No ano de 2021, o Prêmio Semana da Graduação passou a receber o nome da personalidade escolhida anualmente pela Pró-reitoria de Graduação. Na XIX Semana de Graduação, o prêmio recebeu o nome de Paulo Freire e no ano seguinte, em 2022, a XX Semana de Graduação concedeu o Prêmio Darcy Ribeiro aos melhores trabalhos apresentados. Em 2023, homenageamos Lélia Gonzalez, escritora, ativista social e professora do CAP-Uerj.

4.17

Homenagem a docentes

Desde 2013, a UERJ honra excelência acadêmica e dedicação docente. Reconhecendo esforços de professores comprometidos. Relançado como “Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação” em 2020, a premiação mantém seu propósito de enaltecer docentes essenciais ao ensino universitário, incentivando qualidade acadêmica. O prêmio destaca professores que moldam profissionais qualificados e cidadãos engajados, sendo um evento relevante na UERJ. Eles contribuem para desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, evidenciando paixão pelo ensino. Essa celebração ressalta o compromisso com a educação superior de excelência.

4.18

Programa PRODOCÊNCIA: valorizando docentes e discentes

Finalmente implantado em 2021, o Programa de Incentivo à Docência na Graduação (PRODOCÊNCIA) fortalece os docentes ao oferecer bolsas para projetos que unem ensino de graduação e prática profissional dos alunos. 600 projetos foram disponibilizados por edital, com bolsas para coordenadores e estudantes. O programa visa ativa participação dos alunos em extensão, pesquisa e atividades acadêmicas, enriquecendo habilidades profissionais. Bolsas de Articulação Acadêmico-Profissional para alunos e coordenadores têm duração de até 24 meses, promovendo envolvimento contínuo e enriquecimento.

Prodocência melhora o ensino na Uerj, reconhecendo docentes e aprimorando formação dos estudantes. Essa iniciativa fortalece a parceria entre universidade e discentes, promovendo desenvolvimento acadêmico e profissional mútuo. A implementação do Prodocência é uma conquista esperada e que vem fortalecendo a parceria entre a instituição e seu corpo discente, trazendo benefícios mútuos para o desenvolvimento acadêmico e profissional de todos os envolvidos.

4.19

Programa ABRUEM: ampliando horizontes na graduação

O Programa de Mobilidade Nacional (PMN) da ABRUEM, para estudantes de graduação de instituições públicas, promove intercâmbio estadual. Objetivo é vivenciar métodos educacionais, costumes e projetos pelo país, enriquecendo formação e desenvolvimento regional. Editais semestrais abrem chance de intercâmbio em instituições parceiras. Créditos cursados na mobilidade são reconhecidos, enriquecendo a formação. O PMN é oportunidade valiosa para diversificar conhecimento, formação e experiência cultural.

4.20

Vestibular Estadual: o exame único pós-pandemia

Em face de desafios impostos pela pandemia, o Vestibular Estadual da UERJ passou por reformulações e adiamentos para preservar a saúde dos candidatos e servidores. A colaboração entre os departamentos da PR-1 e unidades acadêmicas buscou sincronizar o calendário e permitiu uma prova única em julho de 2021, recuperando quase 2 mil candidatos que não fizeram o exame anterior e proporcionando mais tempo de estudo. A adaptação das provas garantiu acessibilidade e segurança durante a pandemia, demonstrando o compromisso da UERJ com uma avaliação justa e inclusiva. O DSEA e as unidades acadêmicas responderam ágil e responsabilmente, possibilitando um Vestibular Estadual seguro e de qualidade.

4.21

Digitalização dos procedimentos administrativos: quase tudo acessível online

Durante a pandemia, a Pró-Reitoria de Graduação da Uerj impulsionou a digitalização dos procedimentos administrativos na Graduação, tornando-os acessíveis online. A suspensão das atividades presenciais levou à criação de recursos online para requerimentos e documentos acadêmicos, agilizando a interação dos alunos com a universidade e reduzindo a burocracia. Essa adaptação permitiu uma resposta eficaz aos desafios, oferecendo soluções ágeis e acessíveis aos processos internos. A digitalização dos procedimentos acadêmicos melhorou a comodidade e a eficiência das solicitações, proporcionando respostas mais rápidas aos alunos.

4.22

SAG traz informações essenciais para Políticas Educacionais na Uerj

O Sistema de Avaliação da Graduação (SAG) da Uerj traz informações cruciais para políticas educacionais inclusivas. Agora inclui dados detalhados sobre deficiências ou necessidades específicas de aprendizagem, além da cor/raça, para promover políticas de atendimento e cumprir o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Essa medida avança na busca por inclusão, seguindo princípios legais que proíbem discriminação. A Uerj se compromete a mapear alunos com deficiência rapidamente, garantindo experiência acadêmica inclusiva. As informações sobre cor/raça no SAG ampliam a compreensão da diversidade acadêmica, alinhando-se a um censo mais abrangente.

A universidade busca ser sensível às necessidades de todos os seus alunos, considerando as diversas realidades e perspectivas existentes dentro do ambiente acadêmico. Essa abordagem mais abrangente e inclusiva demonstra o compromisso da Uerj em promover uma educação que respeite a diversidade e esteja alinhada com os princípios de justiça social. O SAG assume um papel estratégico ao fornecer dados relevantes para a implementação de políticas educacionais que valorizem a inclusão, tornando a universidade um espaço mais acolhedor e enriquecedor para todos os seus estudantes.

4.23

Cetreina: estágios e bolsas durante a pandemia

Durante a pandemia, o Departamento de Estágios e Bolsas (Cetreina) agiu de maneira diligente para garantir a continuidade dos estágios e resolver questões relacionadas às bolsas estudantis. Em 2020 e até

o presente, o departamento realizou adaptações e ajustes para responder às necessidades e desafios surgidos devido à crise sanitária. A Cetreina agilizou a documentação e contratos de estágios, bem como solucionou problemas de pagamento de bolsas, garantindo o apoio financeiro dos estudantes.

Para se adaptar às exigências da pandemia, a Cetreina promoveu ajustes significativos em seus processos de trabalho, viabilizando a manutenção dos estágios externos e de todas as modalidades de bolsas administradas pelo departamento. Além disso, a Cetreina trabalhou em estreita colaboração com a Pró-Reitoria de Graduação para atualizar e adequar a legislação vigente, de modo a atender às novas exigências impostas pela pandemia e ao contexto atual. O compromisso da Cetreina em apoiar os alunos em suas jornadas educacionais e profissionais é um exemplo inspirador de como a universidade se manteve resiliente e atuante durante esse período desafiador. O trabalho contínuo do departamento em assegurar estágios e bolsas estudantis é essencial para o crescimento e o desenvolvimento dos alunos, reforçando o papel da Uerj como uma instituição dedicada a proporcionar uma educação de excelência, mesmo diante das adversidades.

4.24

Comunicação na PR-1: mantendo a comunidade acadêmica informada

A preocupação em utilizar diversos canais de comunicação demonstra o compromisso da PR-1 em garantir que a comunidade acadêmica tenha acesso à informação de maneira prática e acessível, contribuindo para a transparência e a eficiência da gestão acadêmica. Nesse sentido, implementamos *plugins* de acessibilidade visando à adaptação de nossos sites para que o maior número de usuários possa ter acesso ao conteúdo publicado na web. Dentre eles, o Leitor de Libras, responsável por traduzir automaticamente conteúdos digitais para a Língua Brasileira de Sinais, permitindo que pessoas portadoras de alguma deficiência auditiva possam acessar os conteúdos da internet, em sua língua de comunicação, reduzindo as dificuldades e quebrando as barreiras de acesso à informação.

Também usamos o Alto Contraste, ferramenta que deixa o fundo da página totalmente escuro e as letras mais claras, associado à troca do tamanho das fontes. Este recurso, utilizado principalmente por pessoas que possuem médio ou alto déficit de visão, bem como usuários que apresentam algum grau de daltonismo, permite aumentar o contraste das cores do texto e das imagens na tela, facilitando sua identificação. Introduzimos, ainda, a tradução automática para os idiomas Inglês, Francês e Espanhol nos sites www.pr1.uerj.br e www.vemprauniversidade.uerj.br, que reúne informações sobre ingresso e permanência dos estudantes na Uerj. Por meio dessas iniciativas, a PR-1 reforça seu papel como facilitadora no fluxo de informações dentro da universidade, fortalecendo a comunicação entre a gestão acadêmica e os alunos, e garantindo que todos estejam bem informados e envolvidos em sua trajetória educacional na Uerj.

4.25

Alunos da antiga UEZO integrados à Uerj

Incorporada à Uerj em 22 de março de 2022, depois da aprovação da Lei 9.602/2022, pela Assembleia Legislativa (Alerj) publicada no Diário Oficial do Estado, a antiga Fundação Centro Universitário Estadual da Zona Oeste (UEZO) ganhou oficialmente o status de “Campus UERJ Zona Oeste (UERJ-ZO)”. A decisão foi aprovada por unanimidade pelo Conselho Universitário da UERJ (CONSUN), que também ratificou a criação de duas unidades acadêmicas no local: a Faculdade de Ciências Biológicas e Saúde (FCBS) e a Faculdade de Ciências Exatas e Engenharias (FCEE). Elas englobam os 13 cursos de graduação e os 4 de pós-graduação que já existiam anteriormente, distribuídos em cinco áreas: Biologia, Computação, Farmácia, Engenharias e Tecnologia em Construção Naval.

Com a entrada em vigor da regulamentação, alunos e funcionários da unidade Campo Grande adquiriram paridade de direitos com seus congêneres da UERJ. Acompanhando essa legislação veio mais uma notícia animadora: um decreto autorizando a desapropriação de dois imóveis situados nas ruas Engenheiro Trindade e Amaral Costa. Esses imóveis, que antes abrigavam o Centro Universitário Moacyr Sreder Bastos, estão sendo preparados para abrigar o novo *campus* da Uerj na Zona Oeste. O Marco Fundamental deste empreendimento foi lançado no final de

agosto de 2023. Desde a sua criação em 2005, a UEZO sempre careceu de um campus dedicado. Com essa fusão, a Uerj Zona Oeste ganhou uma força de trabalho rejuvenescida, revigorada pela perspectiva de remuneração equitativa e progressão na carreira. Simultaneamente, os estudantes encontram-se num estado mais sereno e contente, particularmente os beneficiários de ações afirmativas, uma vez que podem receber bolsas e auxílios financeiros, reforçando a sua experiência e permanência na Universidade.

O alinhamento do corpo docente efetivo e do corpo técnico, abrangendo paridade salarial e crescimento na carreira, ficou sob a responsabilidade da UERJ. Uma sequência de procedimentos minuciosos se desenrolou – desde a criação do *campus* e de suas duas Unidades Acadêmicas com seus respectivos Departamentos, passando pela regulamentação dos cursos de graduação por meio dos Conselhos Superiores, culminando na transição tranquila dos alunos. Servidores da Diretoria Geral de Tecnologia da Informação (DGTI) concluíram a importação dos dados dos alunos para o Sistema Acadêmico de Graduação (SAG-UERJ), que, com este passo, vem selar a incorporação da antiga UEZO à nossa Universidade. Este esforço colaborativo é uma prova do conhecimento e da habilidade demonstrada pelo pessoal da PR-1, da UERJ-ZO e da DGTI.

4.26

Valorização da categoria técnico-administrativa

O PROTEC, Programa de Incentivo às Atividades Técnico-Administrativas, estimula projetos inovadores na área administrativa da UERJ. Lançado em resposta a um pedido da categoria técnico-administrativa, o programa era conduzido pela Pró-Reitoria de Graduação e atualmente pela Superintendência de Gestão de Pessoas (SGP), com bolsas concedidas aos projetos selecionados, incluindo R\$1.400,00 para o coordenador técnico-administrativo e R\$1.000,00 para os demais membros. Equipes compostas por até quatro servidores de diferentes setores promovem integração e troca de conhecimento. O PROTEC visa valorizar os técnicos-administrativos, incentivando-os a implementar ideias que aprimorem as atividades acadêmicas. As bolsas oferecidas possibilitam a participação ativa na criação de soluções inovadoras, fortalecendo o ambiente de excelência da UERJ e reconhecendo o potencial criativo e dedicação dos profissionais técnicos e administrativos.



5.

**RELATÓRIOS
DE GESTÃO**



5.1

Departamento de Administração Acadêmica (DAA)

www.daa.uerj.br

5.1.1 Apresentação de cada departamento e assessoria

O Departamento de Administração Acadêmica da PR-1 (DAA) tem como missão a manutenção da fidedignidade e integridade dos registros acadêmicos dos alunos da graduação, a coordenação, supervisão e controle dos procedimentos de administração que envolvam a vida acadêmica do corpo discente dos cursos de graduação, desde o seu ingresso até o momento da diplomação, bem como a confecção e registro de diplomas de incumbência da UERJ.

1.1- Atividades realizadas

Com a Pandemia da Covid 19 e suspensão das atividades presenciais em março de 2020, as ações realizadas em 2020 e 2021 foram focadas na busca de manter, minimamente, a oferta de produtos e serviços do Departamento, alinhando-se aos esforços da UERJ, na manutenção de atividades, com substituição de procedimentos e ações presenciais por operações de forma remota.

Em 2020 foi iniciada, no DAA, a implementação da utilização do Sistema Eletrônico de Informação (SEI) em substituição ao Sistema de Protocolo (SAP-DGTI).

A Divisão de Registro e Controle Acadêmico (RECON) atuou junto à Direção do DAA, seus Setores, e diversos Setores pertinentes da UERJ para o desenvolvimento, aperfeiçoamento e mapeamento das rotinas administrativas, visando a dar respostas aos desafios que vivenciamos na realidade pela qual a sociedade atravessava, destacando as ações nas atividades de:

- **Diplomação da Graduação (1ª via)**

O procedimento da diplomação, essencialmente presencial ao longo de 2020, foi revisto e desenvolvido um mapeamento de novo procedimento, com a utilização do sistema SEI, mediante solicitação do diploma por via remota e início do processo sendo atribuído às Secretarias das Unidades Acadêmicas (antes o processo era iniciado no DAA). Para esse procedimento foram preparados três planos operacionais seguintes:

- POP_Procedimentos Administrativos (fluxo, legislação, critérios da documentação, controles);
- POP_SEI (padronização do preenchimento dos campos para iniciar processo no SEI);
- POP_Formulário Digital (procedimento para preenchimento e envio do formulário digital da solicitação do diploma).

Estes POP eram destinados às Unidades Acadêmicas, Setores do DAA (Serviço de Operacionalização do Sistema Acadêmico – SEOSA; Serviço de Diploma – DIPLO e Seção de Apoio ao Diploma - SAD) e titulados. Este procedimento entrou em operação em 2021.

- **Diplomação da Pós-Graduação**

Em 2022, apoiamos a reestruturação e mapeamento do processo de diplomação da Pós-Graduação, em conjunto com o Departamento de Fomento ao Ensino para Graduados (DEPG/PR-2).

- **Calendário Acadêmico (CA)**

Os eventos do CA foram realinhados para adequação ao oferecimento de aulas remotas em 2020 e 2021, conforme Deliberações UERJ 14/2020, 18/2020, 14/2021 e 31/2021.

- **Cronograma Vestibular**

O cronograma de eventos do Vestibular para 2020 (a partir da 2ª Re-classificação) e do ano 2021 foi completamente reestruturado com mapeamento de novo procedimento administrativo/operacional e, com o apoio do Departamento de Seleção Acadêmica (DSEA) na readequação do Sistema Vestibular, o empenho dos Servidores das Unidades Acadêmicas, e da equipe do Serviço de Matrícula e Registro (MATRI), viabilizou-se, por ações remotas, a realização do ingresso de alunos por Vestibular UERJ.

Mapeamento e Cronograma de eventos para oferecimento, em 2021/2, de Vagas para preenchimento por Processo Seletivo Diferenciado (Sorteio), na Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF) e Faculdade de Formação de Professores (FFP), com o apoio do Centro de Produção da UERJ (CEPUERJ), e com base em Convênio firmado com os Municípios de Duque de Caxias, São João de Meriti, São Gonçalo e Itaboraí.

Mapeamento e Cronograma de eventos, para oferecimento, em 2021/2, de Vagas Remanescentes de 2021/1 para preenchimento por Processo Seletivo, via notas do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), operacionalizado pelo DSEA para os cursos oferecidos pelas 4 unidades acadêmicas externas: FAT, FEBF, FFP e IPRJ, conforme Deliberação UERJ

29/2021. Esta forma de ingresso ocorreu em 2022/2 e em 2023/2, sendo, neste último certame, incluída uma vaga por curso, que tivesse a viabilidade, para os refugiados residentes no Estado do Rio de Janeiro. A partir de 2022, o DAA deixou de responder pela Avaliação das Cotas: negros, indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, ou filhos de policiais civis e militares, de bombeiros militares e de inspetores de segurança e administração penitenciária, mortos ou incapacitados em razão de serviço.

- **Solicitações ao DAA por via remota**

A RECON apoiou no mapeamento e implementação de vários formulários digitais, para que alunos e ex-alunos pudessem solicitar, remotamente, produtos e serviços da competência do DAA, até então, presencialmente no Serviço de Protocolo e Atendimento (SPAT) e SAD. Ressalte-se, neste ponto, a participação do Servidor Augusto Cesar Assad, lotado no MATRI, que se prontificou em criar no Site do DAA as funcionalidades para solicitações remotas através de formulários digitais.

Durante os anos de 2020 e 2021, o atendimento presencial ficou reduzido a um dia na semana e sob agendamento prévio, devido ao distanciamento social. Como consequência, a pandemia teve um impacto muito forte no atendimento do SPAT. Partimos de demandas solicitadas presencialmente em papel para as solicitações “online”, em sua grande maioria. Todo o nosso “modus operandi” teve de ser revisto para adaptação, tanto ao SEI-UERJ, que permitiu o trâmite virtual de processos, quanto ao atendimento por e-mail.

Durante a pandemia, cerca de sessenta e-mails por dia eram respondidos, afora as solicitações de autuações. Hoje realizamos atendimento no balcão, mas grande parte das solicitações são feitas virtualmente através de formulários digitais no Site do DAA.

Em 2020, em plena pandemia, a exigência de apresentação dos diplomas dos concluintes por diversas instituições trouxe a necessidade de retorno gradativo aos atendimentos presenciais. Os atendimentos foram organizados por agendamento (data e horário, por ordem de chegada), adotando todas as medidas sanitárias de controle e segurança.

Até novembro de 2021, realizaram-se um total de 4038 agendamentos para retirada de diploma, 396 agendamentos para retirada de certidão de diploma em andamento, além dos atendimentos não protocolados para informação sobre diplomação.

Em dezembro de 2021, a rotina de atendimentos presenciais foi retomada, mas o formulário de agendamento no Site do DAA foi mantido. Foram protocolados 743 atendimentos neste período, dentre pedidos de urgência, solicitação de Certidão de Diploma em Andamento, desarquivamento para vista de processos e entrega de documentos pendentes de processos sobrestados. Neste mesmo período, foi preciso também adaptar o recibo de entrega dos diplomas, cuja expedição tramita pelo SEI-UERJ.

Em 2020, foi reestruturado o procedimento para atender as solicitações de isenção de disciplinas, que por ser um procedimento essencialmente presencial, não foi possível a disponibilização, em 2020/1. Com o auxílio inicial da Ouvidoria UERJ, através do servidor Fábio Silva de Moraes, o procedimento foi viabilizado de forma virtual, para o período 2020/2, com a utilização do Site da Ouvidoria. Nos períodos 2021/1 e 2021/2 o procedimento foi remodelado e passou a ser operacionalizado no Site do DAA.

Em 2022 o procedimento de isenção de disciplinas foi novamente reestruturado pelo DSEA e o Departamento de Orientação e Supervisão Pedagógica (DEP), conforme Deliberação UERJ 72/2022, com novo trâmite e procedimentos, mediante a utilização do sistema DSEA para solicitação, análise, recursos, e ao final, com o fornecimento de arquivo para carga automática das isenções concedidas nos históricos escolares dos estudantes.

A Divisão de Normas e Referências (DINORM) do DAA elaborou o Edital de Disciplinas Isoladas para 2023/1, bem como efetivou a publicação no site da UERJ e no site do DAA.

Foram realizados também vários contatos com diversos órgãos externos como Conselho Estadual de Educação (CEE-RJ), Conselho Regional de Medicina, Conselho Regional de Educação Física, Conselho Regional de Arquitetura e Urbanismo e Ministério das Relações Exteriores para melhor orientar as Unidades Acadêmicas a respeito dos procedimentos atinentes a cada demanda de cada curso, e melhorar a orientação e o alinhamento de conhecimento das normas vigentes.

- **Sistema Acadêmico da Graduação (SAG):**

Apesar de o SAG não apresentar uma estrutura que permita grande flexibilidade para implementações de novas demandas e ajustes às necessidades administrativas e operacionais, ressaltamos alguns avanços que listamos a seguir:

I. Readequação no modelo dos históricos escolares, no formato SAG para assinatura e no formato digital com código QR para verificação da autenticidade; ambos atendendo a Portaria MEC 1095/2018.

II. Declarações/Certidões emitidas via sistema aluno online, com dados do cadastro SAG

III. Diversas implementações e ajustes de adequação foram realizados no SAG; entre os quais destacamos: prorrogações de integralização automática e trancamento especial (atendimento às Deliberações UERJ 14/2020, 18/2020, 14/2021 e 31/2021); permitir registro do número do processo SEI em funcionalidades do SAG; identificação/controlar de alunos com pendência administrativa; ajustes para Atividades de Extensão para adequação ao requisito obrigatório normatizado pela Resolução CNE/CES 07/2018 e Deliberação UERJ 0004/2023 que normatiza a inserção curricular da extensão nos cursos de Graduação da UERJ.

5.1.2 Perspectivas futuras

- elaboração de novo Ato Executivo de Decisão Administrativa (AEDA) para diplomação da graduação, atualizando o AE 0017/Reitoria/2013;
- primeiras reuniões para disponibilização de diploma digital, tendo seguimento em 2022, com apoio da equipe técnica da DGTI, que desenvolve o Projeto, para o mapeamento do processo;
- Início dos estudos para a UERJ, através do DIPLO, oferecer o serviço de Registro de Diplomas para Instituições de Ensino Superior (IES) Privadas não Universitárias, com estruturação administrativa (mapa do processo); proposta de AEDA para a normatização, reuniões com a DGTI com vistas à implementação no sistema de diplomação ou em um módulo à parte;
- Sistema de Pré-matrícula – ajustes pontuais de adequação e aperfeiçoamento da funcionalidade foram promovidos junto com o Analista responsável,;
- Sistema de Diplomação – Cabe novo alerta para o fato de esse novo sistema de diplomação já ter sido pago no passado, sem que ele fosse implantado, até o momento, tendo sido frustrados os prazos de entrega em 2014, 2016 e outros. Ao longo deste período, várias reuniões foram realizadas, testes efetivados, sem a apresentação do produto final pela Diretoria-Geral de Tecnologia da Informação (DGTI);

- Em 2023 – um projeto PROTEC, em desenvolvimento, prevê proposta de remodelamento com a atualização e modernização do Site do DAA;
- Em 2023 – um projeto PROTEC, em desenvolvimento, prevê proposta para a criação de sistema de protocolo interno do DAA, otimizando o atendimento, com substituição da utilização de formulários em papel, além de melhor controle do trâmite e do andamento;
- Estruturar a rotina administrativa e funcionalidade no Sistema SAG (atribuições, fluxo, formulários, procedimentos), para a dupla diplomação;
- Acompanhar a estruturação da matrícula especial do Programa de Mobilidade Nacional da ABRUEM (Deliberação UERJ 78/2022);
- Promover ações junto ao DSEA para revisão das regras do Ingresso Vestibular, com o objetivo de tornar o procedimento mais simples, eliminando-se a figura da pré-matrícula em evento anterior à Inscrição em Disciplinas, tornando a matrícula como evento único;
- Reformulação da Deliberação UERJ 33/1995;
- Reformulação da Deliberação UERJ 36/2019 para as revalidações de diplomas expedidos por instituições de ensino superior estrangeiras;
- Reformulação da Deliberação UERJ 07/2014 para o Regime Excepcional de Aprendizagem.

5.1.3 Anexos

Anexo I - SPAT

2020												
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Administrativo: Avaliação Técnica									5	1	4	10
Educação: Equivalência de Estudos								1				1
Educação: Transferência Interna										1	1	2
Total								1	5	2	5	13

2021													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Administrativo: Recursos								1				1	
Educação: Diplomação					4	6	6	9	7	7	2	6	47
Educação: Diplomação de Pós-graduação				2	3	3	1	2					11
Educação: Isenção de Disciplina		50	147	3	5	10	7	2	80	90	15	5	414
Educação: Rematrícula			2	28	81	7	7	4	7	48	37	4	225
Educação: Transferência Externa						1							1
Educação: Transferência Interna									1				1
Total		50	149	33	93	27	21	18	95	145	54	15	700

2022													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Administrativo: Atendimento à solicitação					1	1	8	16	29	5	8	14	82
Administrativo: Recursos	1	3		2	2								8
Educação: Diplomação	7	3	16	14	6	12	12	9	15	7	5	5	111
Educação: Diplomação de Pós-graduação	1	1	2	4	5		3	1	1	3	1		22
Educação: Isenção de Disciplina	3	128	5	1	2	17	1		1	4			162
Educação: Rematrícula	10	1	24	106	12	4	2	57	81	18	4		319
Educação: Transferência Interna			1				3						4
Total	22	136	48	127	28	34	29	83	127	37	18	19	708

2023												
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	
Administrativo: Atendimento à solicitação	22	17	5	22	21	23	13	7	11	14	9	164
Educação: Diplomação	17	7	11	9	7	4	8	16	10	9	5	103
Educação: Diplomação de Pós-graduação	3	1	4	1	1	4	1	8		2	4	29
Educação: Isenção de Disciplina					5			3	1			9
Educação: Rematrícula	86	91	40	2	160	31	22	8	3	141	20	604
Total	128	116	60	34	194	62	44	42	25	166	38	909

Anexo II - MATRI

PRODUTOS DO MATRI - 2020 / 2021 / 2022 / 2023

ATIVIDADE	2020	2021	2022	2023	Total
Confecção de Certidões de alunos ativos	344	3	221	366	934
Confecção de Certidões de alunos com curso concluído	267	81	150	63	561
Emissão de Históricos Escolares de alunos ativos	544	4	35	32	615
Emissão ou digitação de Históricos Escolares de ex-alunos	391	93	133	151	768
Declarações: reconhecimento de curso e critérios de avaliação	14	161	10	9	194
Lançamentos no SAG de Afastamentos para Fins de Intercâmbio	43	16	26	55	140
Lançamentos no SAG de afastamento Mobilidade Nacional Abruem	0	0	0	2	2
Lançamentos no SAG de Rematrícula (incluídos prorrogação de matrícula e recursos CSEP)	219	339	418	519	1142
Lançamentos no SAG de Prorrogação de Integralização Curricular (incluídos recursos CSEP)	195	1	0	0	196

Lançamentos no SAG de Matrícula para Fins de Transferência	5	12	8	13	38
Atualização de documentação no SAG	70	408	548	542	1568
Emissão e envio de Certidão de Estudos	0	0	0	0	0
Envio de ofício/carta acusando recebimento de Declaração de Vaga	0	0	0	0	0
Envio de ofício/carta à IES de origem informando matrícula por transferência externa	26	2	2	31	61

Fonte: SAG e arquivos existentes no MATRI/DAA.

* Informações até o dia 21/11/2023.

TOTAL DE MATRÍCULAS REALIZADAS/CRIADAS, POR FORMA DE INGRESSO, EM 2020/2021/2022/2023*

FORMA DE INGRESSO	2020	2021	2022	2023*	TOTAL
Vestibular (com o apoio das Unidades Acadêmicas)	4402	4404	4737	4776	18319
Vagas Remanescentes (com o apoio das Unidades Acadêmicas)	-	546	642	494	1682
Matrícula/reserva de vaga <i>Subjudice</i>	16	24	73	21	134
Matrícula/reserva de vaga por Acordo de Mediação**	-	-	-	9	9
Aproveitamento de Estudos (com o apoio das Unidades Acadêmicas)	180	0	0	139	319
Transferência Externa Facultativa (com o apoio das Unidades Acadêmicas)	26	0	0	89	115
Transferência Ex-officio	6	7	3	2	18
Convênio PEC-G	6	0	0	1	7
Intercâmbio	12	1	9	19	41
Programa de Mobilidade Nacional da ABRUEM	1	0	0	1	2
Disciplinas Isoladas	4	0	0	31	35
Total geral	4653	4982	5464	5582	20681

Fonte: SAG e arquivos existentes no MATRI/DAA. Relatório: Estatísticas de alunos – geral por curso – ingressantes e inscritos no período informado. Ingressantes por Vestibular, considerando somente alunos regularmente matriculados no período de ingresso.

* Informações até o dia 21/11/2023.

**Passou a existir em 2023.

TOTAL DE MATRÍCULAS CANCELADAS/EXCLUÍDAS
EM 2020/2021/2022/2023*

MOTIVO DO CANCELAMENTO	2020	2021	2022	2023*	TOTAL
Solicitação do aluno	299	440	710	637	2086
Duplicidade de nome	3	5	12	6	26
Exigência de documentos	0	15	6	1	22
Parecer Indeferido (sub-judice)	3	2	2	1	8
Ausência à Inscrição em disciplinas (Vestibular)	1409	**	729	2542	4680
Transferência Facultativa (Uerj e CEDERJ)	27	18	13	21	79
Exclusão matrícula Intercâmbio (a pedido do DIRCINT)	1	0	0	0	1
Total geral	1742	480	1472	3208	6902

Fonte: SAG e arquivos existentes no MATRI/DAA.

* Informações até o dia 21/11/2023.

** Não houve cancelamento de matrícula por ausência à inscrição em disciplinas, uma vez que em 2021 as matrículas só foram criadas para os candidatos presentes à ID.

Anexo III - DIPLO

LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO DE DIPLOMAS

DIPLOMAS EMITIDOS			
Período de Produção	Graduação	Pós-Graduação	TOTAL
2023 ¹	3.805	4.442	8.247
2022 ²	4.716	4.180	8.896
2021 ³	1207	787	1.994
2020 ³	578	1.191	1.769
2019	6.639	4.403	11.042
2018 ⁴	5.750	4.349	10.099
2017 ⁵	1.021	475	1.496
2016	2.453	1.593	4.046
2015	4.667	3.646	8.313
2014	4.628	3.018	7.646
2013	4.005	1.648	5.653
2012	3.947	2.486	6.433
2011	4.005	1.944	5.949
2010	5.703	2.705	8.408
2009	5.812	1.212	7.024

¹ Informações coletadas até o dia 24/11/2023.

² Redução de papel moeda de outubro a dezembro de 2022. Nesse período, foi realizada apenas a impressão de urgências.

³ Período de afastamento social devido à pandemia de Covid-19

⁴ De janeiro a meados de maio de 2018 trabalhamos com redução de papel moeda.

⁵ Os números dos anos de 2016 e 2017 são reflexos da greve por não pagamento dos salários.

DEMAIS PRODUÇÕES 2023

Atividade ¹	2023
Declarações de Diploma em andamento	78
Autenticidades (ofícios, cartas e declarações)	213
Expedição de apostilas de Revalidação, Registro e Reconhecimento (Graduação e Pós-Graduação)	17

¹Informações coletadas até o dia 24/11/2023.

Anexo IV

Processos com tramitação no período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Mensagem	1
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	1
Administrativo: Migração de Processos Administrativos para o SEI-RJ	1
Educação: Colação de Grau e Diplomação	1
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	1
Educação: Transferência Externa	2
Total geral	7

Processos com andamento fechado na unidade ao final do período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Mensagem	1
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	1
Administrativo: Migração de Processos Administrativos para o SEI-RJ	1
Educação: Colação de Grau e Diplomação	1
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	1
Educação: Transferência Externa	2
Total geral	7

Tempos médios de tramitação no período

Tipo	Tempo médio
Administrativo: Elaboração de Mensagem	15d 14h 19m 20s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	37d 12h 50m 52s
Administrativo: Migração de Processos Administrativos para o SEI-RJ	6d 11m 53s
Educação: Colaço de Grau e Diplomação	1d 12h 57m 32s
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	29d 20h 25m 10s
Educação: Transferência Externa	9d 24m 16s
Total geral	16d 14h 11m 30s

Documentos gerados no período

2020													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Despacho de Encaminhamento de Processo									1		4	3	8
Total									1		4	3	8

Processos gerados no período

2021													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior							1		1		1	1	4
Educação: Transferência Externa		1	1								1		3
Total		1	1				1		1		2	1	7

Processos com tramitação no período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	37
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	11
Educação: Certidão com Força de Diploma	1
Educação: Colação de Grau e Diplomação	1
Educação: Continuidade de Estudos	1
Educação: Diplomação	2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	13
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	1
Educação: Transferência Externa	13
Educação: Transferência Interna	1
Recursos Humanos: Avaliação de Estágios Probatórios	1
Recursos Humanos: Contratação temporária	1
Total geral	83

Processos com andamento fechado na unidade ao final do período:

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	36
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	11
Educação: Certidão com Força de Diploma	1
Educação: Colação de Grau e Diplomação	1
Educação: Continuidade de Estudos	1
Educação: Diplomação	2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	10
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	1
Educação: Transferência Externa	13
Educação: Transferência Interna	1
Recursos Humanos: Avaliação de Estágios Probatórios	1
Recursos Humanos: Contratação temporária	1
Total geral	79

Processos com andamento aberto na unidade ao final do período:

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	1
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	3
Total geral	4

Tempos médios de tramitação no período

Tipo	Tempo médio
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	19d 11h 24m 25s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	9d 9h 41m 59s
Educação: Certidão com Força de Diploma	18d 19h 4m 12s
Educação: Colação de Grau e Diplomação	107d 15h 55m 51s
Educação: Continuidade de Estudos	38d 12h 2m 43s
Educação: Diplomação	46d 19h 20m 43s
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	20d 6h 55m 18s
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	28d 9h 49m 25s
Educação: Transferência Externa	23d 4h 3m 20s
Educação: Transferência Interna	5d 14h 47m 15s
Recursos Humanos: Avaliação de Estágios Probatórios	3h 58m 45s
Recursos Humanos: Contratação temporária	14d 14h 51m 17s
Total geral	27d 17h 49m 36s

Documentos gerados no período

2021													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Despacho de Encaminhamento de Processo		6	6	3	11	7	5	5	4	13	5	3	68
Email					2					2			4
Termo de Encerramento de Trâmite Físico		1	1				1						3
Total		7	7	3	13	7	6	5	4	15	5	3	75

Documentos externos no período

2021													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Anexo			1						3			4	
Apostila									1			1	
Certidão					1				3			4	
Certificado									2			2	
Declaração									1		1	2	
Diploma									2			2	
Documento		1										1	
Email								1		1	3	5	
Formulário					1							1	
Histórico		2				2			4			8	
Mensagem						1						1	
Processo		1	1				1				2	5	
Programa											2	1	3
RG									2			2	
Registro											1	1	
Requerimento									1			1	
Taxa									1		1	1	3
Total		4	2		2	3	1	1	20	1	5	7	46

Processos gerados no período

2022													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	1		2		1						1	2	7
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente						1	1						2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	3	1	1	3	3	2	3	14	2	3	2	5	42
Educação: Reconhecimento de Curso Superior				1									1
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso								1					1
Educação: Transferência Externa		2	2	1	1		1						7
Recursos Humanos: Certidão e Declaração				2			1		1				4
Total	4	3	5	7	5	3	6	15	3	3	3	7	64

Processos com tramitação no período:

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	33
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	8
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente Com Informações Restritas	1
Administrativo: Relatórios de Atividade	1
Controle Interno: Prestação/Tomada de contas	1
Educação: Autorização para funcionamento de curso superior	1
Educação: Credenciamento de instituição de educação superior	1
Educação: Diplomação	2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	57
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	4
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso	1
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	6
Educação: Transferência Externa	9
Financeiro: Prestação de contas	1
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	1
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	4
Total geral	131

Processos com andamento fechado na unidade ao final do período:

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	21
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	3
Administrativo: Relatórios de Atividade	1
Controle Interno: Prestação/Tomada de contas	1
Educação: Diplomação	2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	31
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	2
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	3
Educação: Transferência Externa	7
Financeiro: Prestação de contas	1
Total geral	72

Processos com andamento aberto na unidade ao final do período:

Tipo	Quantidade
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	12
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	5
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente com Informações Restritas	1
Educação: Autorização para funcionamento de cursos superior	1
Educação: Credenciamento de instituição de educação superior	1
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	26
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	2
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso	1
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	3
Educação: Transferência Externa	2
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	1
Recursos Humanos: Certidão e declaração	4
Total geral	59

Tempos médios de tramitação no período:

Tipo	Tempo médio
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	66d 10h 50m 40s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	97d 5h 45m 6s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente com Informações Restritas	75d 22h 13m 7s
Administrativo: Relatórios de Atividades	35d 16h 50m 38s
Controle Interno: Prestação/Tomada de Contas	131d 14h 52m 38s
Educação: Autorização para funcionamento de curso superior	197d 23h 45m 14s
Educação: Credenciamento de instituição de educação superior	120d 21h 25m 14s
Educação: Diplomação	71d 2h 55m 31s
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	76d 14h 16m 25s
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	187d 19h 55m 41s
Educação: Referente a Casos Especiais no ingresso	135d 7h 41m 54s
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	128d 10h 54m
Educação: Transferência Externa	62d 20h 49m 12s
Financeiro: Prestação de contas	14d 19h 47m 17s
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	213d 23h 48m 20s
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	199d 15h 748m 11s
Geral	113d 12h 43m 39s

Documentos gerados no período

2022													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Certidão							1		3			6	
Correspondência Interna - NA	1								1	1	1	5	
Declaração			1									2	
Despacho de Encaminhamento de Processo	8	4	12	14	21	11	6	7	12	4	8	10	117
Despacho de Solicitação de Parecer jurídico													1
Email	3		2	10	2		1			1			19
Edital de Seleção											1		1
Manifestação					2								2
Minuta de Ofício					2	1	2					2	7
Minuta de Ofício Circular												1	1
Ofício - NA				1									1
Parecer					1								1
Parecer sobre interposição de Recurso				1									1
Termo de Cancelamento de Documento					3								3
Termo de Encerramento de Trâmite Físico													1
Total	12	4	15	28	32	13	10	8	16	7	10	13	168

Documentos externos no período

2022													
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	
Anexo					7							7	
Apresentação											1	1	
Certificado												3	3
Certificado								1				1	2
Certificado Conclusão de Curso Médio											1	1	
Certificado Curso Superior								1			1	2	
Comprovante										1		1	
Dados/Relatórios do Programa de Prevenção de Acide								1				1	2
Diploma											1	1	
Dissertação			2	4	6	2	1	3	2	2		5	27
Documento							2				2	4	
Documentos diversos	2		2	2	1	2	4	4	2	2		21	
Email				4	4	2		3	2	2		17	
Formulário				1								1	
Histórico												2	2
Imposto de Renda - IR			2									2	
Juntada			1									1	
Lista											1	1	
Manifestação												1	1
Pagamentos						1						1	
Passaporte								1				1	
Pedido de Informação ou Esclarecimentos							1					1	
Planilha												1	1
Processo								11		1		12	
Programa	2	1	7	15	5	3	3	4	2	1	2	18	63
Publicação	1			1								2	
Recibo			1									1	
Requerimento	2	3	2	1			3				2	5	18
Requerimento Inicial			1									1	
Taxa							1		1		1	5	8
Total	7	4	18	28	23	10	15	29	9	9	12	42	206

Processos gerados no período

2023												
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	5	3	1	2	1		2	3	8	13		38
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente									5	2		7
Edital de Seleção		1		1				1	1			4
Educação: Continuidade de Estudos		1	1									2
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	4	2	17	5	3	5	3	4	20	14	8	85
Educação: Reconhecimento de Curso Superior					1							1
Educação: Transferência Externa	1			1								2
Educação: Transferência Interna												1
Educação: Transferência ex ofício				1			1				1	3
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	2		1									3
Total	12	7	20	10	5	5	6	8	35	29	9	146

Processos com tramitação no período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Atendimento à Solicitação	2
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	159
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	16
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente com Informações Restritas	2
Administrativo: Elaboração e publicação de Normativos Próprios	3
Administrativo: Relatórios de Atividades	1
Controle Interno: Prestação/Tomada de contas	1
Decisão Juricial: Orientação para Cumprimento de Julgado	1
Edital de Seleção	4
Educação: Autorização para funcionamento de Curso Superior	1
Educação: Continuidade de Estudos	3
Educação: Credenciamento de Instituição de Educação Superior	1
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	128
Educação: Inscrição em disciplina Isolada	45
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	5
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso	1
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	5
Educação: Transferência Externa	5
Educação: Transferência Interna	15
Educação: Transferência ex ofício	3
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	3
Ouvidoria: Manifestação - Reclamação, Sugestão, Solicitação e Elogio	4
Ouvidoria: Processo de Solicitação de acesso à informação	1
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	7
Recursos Humanos: Informações Gerenciais RH	1
Total geral	417

Processos com andamento fechado na unidade ao final do período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Atendimento à Solicitação	1
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	72
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	6
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente com Informações Restritas	2
Administrativo: Elaboração e publicação de Normativos Próprios	1
Administrativo: Relatórios de Atividades	1
Decisão Juricional: Orientação para Cumprimento de Julgado	1
Edital de Seleção	3
Educação: Continuidade de Estudos	3
Educação: Credenciamento de Instituição de Educação Superior	1
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	72
Educação: Inscrição em disciplina Isolada	45
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	2
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	3
Educação: Transferência Externa	2
Educação: Transferência Interna	1
Educação: Transferência ex ofício	2
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	3
Ouvidoria: Manifestação - Reclamação, Sugestão, Solicitação e Elogio	2
Ouvidoria: Processo de Solicitação de acesso à informação	1
Recursos Humanos: Informações Gerenciais RH	1
Total geral	225

Processos com andamento aberto na unidade ao final do período

Tipo	Quantidade
Administrativo: Atendimento à Solicitação	1
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	87
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	10
Administrativo: Elaboração e publicação de Normativos Próprios	2
Controle Interno: Prestação/Tomada de contas	1
Edital de Seleção	1
Educação: Autorização para funcionamento de Curso Superior	1
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	56
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	3
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso	1
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	2
Educação: Transferência Externa	3
Educação: Transferência Interna	14
Educação: Transferência ex officio	1
Ouvidoria: Manifestação - Reclamação, Sugestão, Solicitação e Elogio	5
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	7
Total geral	192

Tempos médios de tramitação no período:

Tipo	Tempo médio
Administrativo: Atendimento à Solicitação	62d 17h 15m 14s
Administrativo: Elaboração de Correspondência Interna	50d 17h 49m 45s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente	80d 1h 5m 53s
Administrativo: Elaboração de Ofício de Mero Expediente com Informações Restritas	23d 4h 8m 45s
Administrativo: Elaboração e publicação de Normativos Próprios	51d 2h 11m 36s
Administrativo: Relatórios de Atividades	149d 16h 47m 11s
Controle Interno: Prestação/Tomada de contas	249d 11h 49 25s
Decisão Juricional: Orientação para Cumprimento de Julgado	239d 16h 57m 25s
Edital de Seleção	149d 10h 47m 12s
Educação: Autorização para funcionamento de Curso Superior	331d 12h 42m 13s
Educação: Continuidade de Estudos	20d 20h 15m
Educação: Credenciamento de Instituição de Educação Superior	74d 10h 20m 43s
Educação: Equivalência de Estudos no Exterior	76d 12h 36m 59s
Educação: Inscrição em disciplina Isolada	82d 22h 4m 35s
Educação: Reconhecimento de Curso Superior	176d 22h 4m 9s
Educação: Referente a Casos Especiais no Ingresso	331d 12h 42m 13s
Educação: Renovação de Reconhecimento de Curso	137d 23h 15m 58s
Educação: Transferência Externa	190d 18h 56m 51s
Educação: Transferência Interna	15d 1h 6m 7s
Educação: Transferência ex ofício	59d 16h 35m 53s
Jurídico: Mandado de Citação e Intimação	105d 12m 5s
Ouvidoria: Manifestação - Reclamação, Sugestão, Solicitação e Elogio	131d 15h 51m 13s
Ouvidoria: Processo de Solicitação de acesso à informação	130d 11h 9m 18s
Recursos Humanos: Certidão e Declaração	318d 16h 39m 34s
Recursos Humanos: Informações Gerenciais RH	15d 17h 24m 5s
Geral	130d 5h 38m 35s

Documentos gerados no período

2023												
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	
Certidão	1					1	2				4	
Correspondência Interna - NA	5	2		1	2		2	21	13	20	1	67
Declaração	1		1									2
Despacho de Encaminhamento de Documento				3	1	2	2	1			2	11
Despacho de Encaminhamento de Processo	11	9	28	91	17	6	23	24	63	47	21	340
Despacho de Solicitação de Parecer jurídico				1								1
Despacho de Retificação de dados			1		1				1			3
Email				4								4
Edital de Seleção	1	1	2	1					1			6
Informação			1				2				1	4
Minuta de Ofício			1			1			5			8
Ofício - NA									3	2		5
Termo de Cancelamento de Documento			1			1						
Termo de Encerramento de processo	2	7	2	2						25	1	39
Termo de Encerramento de Trâmite Físico	1	7	7									15
Termo de Transf. de Responsabilidade/ Bens móveis			1									1
Total	22	26	45	103	21	11	31	46	86	95	26	512

Documentos Externos no período

2023												
TIPO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	
Anexo									1	1	2	
Apostilha			1								1	
Ato Executivo de Desisão Administrativa									14		1	15
Auto										1	1	
Certidão			1								1	
Certificado Conclusão de Cruso Médio			2								2	
Comprovante	2		1	2	1						6	
Cronograma	1							1	4		6	
Declaração			2								2	
Deliberação	2						2	1	7	1	13	
Diploma			2								2	
Diário					1						1	
Documento	7	1	5	1	2	5	4	5	22	12	7	71
Documento diversos	1		6	6	1				1	1	16	
Email			13	1	1		1		2	3	21	
Edital			1						2		3	
Esclarecimento							1				1	
Exposição							1				1	
Fluxograma										1	1	
Formulário	5		3				6	5	15	12	7	61
Histórico	1		2						1		5	
Lei										1	1	
Minuta			1					2			3	
Minuta de Edital									2		2	
Movimentação			2								3	
Norma										18	18	
Ofício	1										1	
Outros documentos											1	
Pagamentos			1		1	5	1	1	16	7	5	37
Parecer			1				1				2	

Pedido									1			1
Processo		2	8						1	2		13
Procuração	1			4		1				1		7
Programa	6		18	6	6	25	2	17	57	41	40	218
Proposta							1					1
Protocolo									3			3
Publicação					1							1
RG			1									1
Registro										1		1
Requerimento	2	1	7	5	1				1	1		18
Requerimento Inicial											1	1
Resolução									1	2		3
Resumo			2									2
Taxa	2		4	2						1		9
Termo			1									1
Total	31	5	85	29	17	41	19	33	152	107	61	580

Anexo V - SAD

SEÇÃO DE APOIO AO DIPLOMA

FUNÇÕES DESEMPENHADAS PELA SEÇÃO

- Arquivamento, guarda e entrega de diplomas de graduação e pós-graduação (Especialização, Mestrado, Doutorado e Certificado de Disciplina Isolada);
- Guarda dos processos anteriores a 2020 (SAP) sobrestados por exigência de documentação para diplomação;
- Atendimento aos concluintes quanto à entrega de documentação pendente de processos SAP, ao acompanhamento do andamento do processo e solicitações de urgência, pessoal e virtualmente;
- Tratamento e encaminhamento dos pedidos de Declaração de Diploma em Andamento, além da entrega/envio do documento final;
- Digitalização dos documentos obrigatórios para a retirada dos diplomas/certificados de graduação e pós-graduação e inclusão destes nos respectivos processos virtuais de diplomação;
- Acompanhamento do andamento de processos que possuam caráter emergencial comprovado documentalmente pelo concluinte e que tenham sido sinalizados.

DADOS QUANTITATIVOS 2023

Recebemos cerca de 30 e-mails por dia, dentre pedidos de retirada de exigência processual, pedidos de declaração de diploma em andamento e busca de informações, todos respondidos no mesmo dia, salvo os enviados pós fim de expediente e no fim de semana.

Entregamos cerca de 8244 diplomas, além dos atendimentos não protocolados para informação sobre diplomação.

SOBRE A EQUIPE

Nossa seção é composta por 3 servidores e 2 colaboradores terceirizados. A chegada de mais uma colaboradora terceirizada foi um grande ganho para a seção e havia sido apresentada como uma das metas para este ano. Ainda assim, não é o ideal para nossa demanda, visto necessitarmos de 2 pessoas no balcão para atendimento e 1, por turno, para serviços internos.

RESULTADOS ALCANÇADOS

Como dito, recebemos, em 2023, mais uma colaboradora para facilitar nas rotinas de atendimento e internas. A mesma passou a fazer parte de nossa seção pós-atualização estrutural de nossos arquivos.

Neste ano, nossos arquivos foram substituídos pelas estantes deslizantes, o que facilitou muito na organização e manutenção dos processos. Com a implementação do projeto Protec “Diploma na Mão”, conseguimos, também, diminuir o número de processos físicos antigos, em que os concluintes ainda não haviam retirado o diploma.

Nossa caixa de e-mail, à cargo da chefia, continua sendo respondida pontualmente e não temos demandas atrasadas. A partir do mês de Novembro, tivemos um avanço com relação às DDA’s (Declarações de Diploma em Andamento) estão sendo recebidas via SEI (Sistema Eletrônico de Informações) e encaminhadas aos concluintes em PDF.

PROPOSTAS PARA 2024

Ansiamos, para 2024, expandir nosso espaço de atendimento, projeto já dialogado com a Direção atual e a equipe de Engenharia da UERJ, especialmente pós instalação das estantes deslizantes, para que haja mais uma estação de trabalho, otimizando o atendimento online.

5.2



Departamento de Orientação e Supervisão Pedagógica (DEP)

www.dep.uerj.br

5.2.1 MISSÃO

O Departamento de Orientação e Supervisão Pedagógica (DEP) tem como missão assessorar o Pró-reitor de Graduação e as Unidades Acadêmicas, além de orientar os estudantes dos cursos de graduação da UERJ em questões pedagógicas e acadêmico-administrativas.

5.2.2 ESTRUTURA

Direção do Departamento de Orientação e Supervisão Pedagógica:

- I. Orientar, acompanhar, supervisionar e avaliar todas as atividades desenvolvidas pelo Departamento;
- II. Emitir pareceres relativos à vida acadêmica do estudante da UERJ;
- III. Produzir e analisar os dados relativos aos cursos de graduação;
- IV. Propor e gerenciar os recursos humanos, materiais e financeiros necessários ao desenvolvimento das tarefas do Departamento;
- V. Propor, orientar, acompanhar e avaliar todas as atividades desenvolvidas pelas Coordenações do Departamento;
- VI. Interagir com as Coordenações e Serviços que compõem o Departamento com vistas a uma gestão participativa;
- VII. Solicitar os recursos humanos, materiais e financeiros necessários para o pleno desenvolvimento das atividades propostas pelo Departamento.

Coordenação de Suporte Acadêmico-Administrativo:

- I. Assessorar a Direção do DEP;
- II. Orientar docentes e estudantes, direta ou indiretamente, quanto à vida acadêmica em conjunto com as outras Coordenações do DEP;
- III. Organizar e gerenciar a Câmara de Isenção;
- IV. Propor, em conjunto com as demais Coordenações do DEP, a otimização dos procedimentos classificados como administrativos, interagindo com o DAA e a DGTI para implantação das soluções propostas;
- V. Elaborar materiais informativos para estudantes, docentes e técnico-administrativos da UERJ, objetivando a divulgação de procedimentos acadêmicos;
- VI. Atualizar periodicamente os manuais elaborados pelo DEP;
- VII. Arquivar toda documentação relativa a alterações curriculares, disponibilizando os arquivos para consultas e pesquisas;

Coordenação de Articulação de Ações Pedagógicas:

- I. Assessorar a Direção do DEP;
- II. Dar suporte às ações pedagógicas, tais como reformulações curriculares, implantações de novos currículos;
- III. Interagir com o pedagogo de cada curso, participando das reuniões que visem à reformulação e/ou implantação de novos currículos, objetivando a melhoria da qualidade de ensino;
- IV. Promover a integração dos pedagogos com as outras Coordenações e Serviço do DEP;
- V. Atender estudantes, professores e diretores das Unidades Acadêmicas nas ausências dos respectivos pedagogos, no âmbito de sua competência;
- VI. Realizar estudos de caso de assuntos pertinentes ao ensino da graduação;

- VII. Estabelecer estratégias de orientação para os períodos de recepção dos calouros, inscrição em disciplinas, SAID, transferências e colação de grau;
- VIII. Propor alterações no fluxo de trabalho, que facilitem a ação pedagógica;
- IX. Promover o intercâmbio de informações, experiências de sucesso e dificuldades de atuação no trabalho pedagógico desenvolvido;
- X. Desenvolver atividades de acompanhamento pedagógico junto aos estudantes de graduação, incluindo os estudantes-convênio oriundos do programa PEC-G.

Coordenação de Tecnologia da Informação:

- I. Assessorar a Direção do DEP no âmbito de sua competência;
- II. Identificar e sugerir melhorias que facilitem a interface com os usuários no Sistema Acadêmico de Graduação (SAG) e ALUNO ON LINE, propondo alternativas à DGTI e ao DAA, quando proceder;
- III. Diagnosticar problemas nas rotinas do SAG e encaminhar necessidade de ajustes à DGTI;
- IV. Propor sistemas de informação em consonância com as Coordenações do DEP, que apoiem o desenvolvimento de suas atividades;
- V. Elaborar soluções tecnológicas e manter atualizado todo material informativo dos cursos de graduação da UERJ;
- VI. Providenciar a manutenção dos equipamentos de informática do Departamento junto a DGTI ou a PR1;
- VII. Manter atualizada as homepages do Departamento, propondo melhorias em suas interfaces;
- VIII. Participar de eventos internos e externos que tratem de sistemas de informações acadêmicos;
- IX. Interagir com os pedagogos do Departamento participando das reuniões que visem à reformulação e/ou implantação de novos currículos objetivando a correta implantação no Sistema de Graduação (SAG);
- X. Prestar suporte nas alterações necessárias no SAG, fruto das reformulações curriculares.

Unidade de Apoio Administrativo - Secretaria do Departamento:

- I. Controlar os bens patrimoniais do Departamento e preparar relatórios sobre os mesmos;
- II. Responder pela guarda dos bens patrimoniais do Setor;
- III. Executar rotinas de protocolo e arquivamento de todos os documentos das Coordenações e da Direção do DEP;
- IV. Providenciar a guarda, o suprimento e a distribuição do material de consumo do Departamento;
- V. Catalogar toda a legislação interna e externa, relativa à área de sua competência, do interesse do Departamento, facilitando seu acesso para fins de consulta das Coordenações, Serviço e Direção;
- VI. Exercer atividades de apoio administrativo, necessárias ao funcionamento do Departamento e de suas Coordenações;
- VII. Manter contato com os setores responsáveis pela manutenção das instalações físicas, a fim de garantir um ambiente de trabalho salubre para a execução das atividades;
- VIII. Consultar os sistemas de protocolo do DEP a fim de prestar informações solicitadas pelos pedagogos, estudantes, docentes e servidores técnico-administrativos.

Unidade de Apoio Administrativo - Apoio à Coordenação de Suporte Acadêmico-Administrativo:

- I. Assistir a Coordenação de Suporte Acadêmico-Administrativo no âmbito de sua competência;
- II. Gerenciar o e-mail e o SEI da Coordenação;
- III. Participar da organização da Câmara de Isenção;

- IV. Auxiliar na rotina dos processos de Isenção, via SEI e via sistema DSEA;
- V. Acompanhar as rotinas do projeto de acompanhamento de alunos de Rematrícula e Integralização Curricular e do projeto de Acervo de Currículos;
- VI. Auxiliar os pedagogos nos pedidos de passagens e diárias, encaminhando às solicitações para a PR-1.
- VII. Manter atualizado os resultados da CPG para consulta exclusiva dos pedagogos do DEP.

5.2.3 – AÇÕES IMPLEMENTADAS e RESULTADOS OBTIDOS

- I. Análise e acompanhamento das solicitações de Rematrícula¹ enviadas ao DEP, ao longo de 2020 até 2023.
- II. O biênio 2022/2023 está sendo utilizado para o processo de reordenação da documentação do Acervo de Currículos dos cursos de graduação (ambiente físico e digital - SEI), para o atendimento às demandas de pesquisa no acervo das Unidades Acadêmicas, de ex-alunos e de pesquisadores internos e externos a UERJ.

¹ Não foram analisados pedidos de Prorrogação de Integralização Curricular, tendo em vista os Períodos Acadêmicos Emergenciais, em que os estudantes obtiveram mais tempo para concluir seus cursos de graduação.

3. Inclusão no SAG de disciplinas eletivas de diversos Institutos e Faculdades, além das novas versões curriculares dos cursos de Ciências Biológicas e Geografia EAD; Matemática, Pedagogia e Geografia da FEBF; Matemática da FFP; Pedagogia da EDU; e os novos cursos Engenharia de Produção, Engenharia de Materiais, Engenharia Metalúrgica, Ciência da Computação, Tecnologia em Construção Naval, e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas da FCEE; e Ciências Biológicas ênfase Gestão Ambiental, Ciências Biológicas ênfase Biotecnologia e Produção, e Farmácia da FCBS.
4. Revisão do conteúdo do Manual do Estudante.
5. Sistema experimental de formulário eletrônico de alteração especial desenvolvido pelo DEP.
6. Recebimento pela Câmara de Isenção de processos de isenção em disciplinas, via SEI, primeiro pedido: 2020/1 e 2020/2 - total de 269 pedidos de estudantes, 2021/1 e 2021/2 - 309; 2022/1 e 2022/2 - 7.
7. Recebimento pela Câmara de Isenção de solicitações de isenção em disciplinas, via sistema DSEA: 2022/1 e 2022/2 - total de 419 pedidos de estudantes.
8. Continuação de orientação ao Enade, informando que no ano de 2020 não tivemos o Exame, que foi retomado em 2021.
9. Elaboração de material com orientações para montagem de processos de reforma curricular das licenciaturas.
10. Acompanhamento das Unidades Acadêmicas no processo de criação de novas versões curriculares e de novos cursos.
11. Atualização da página intranet DEP e ementário do DEP (agora com consulta também por nome da disciplina, já que anteriormente só se pesquisava por código UERJ).
12. Novo sistema de formulário eletrônico de Rematrícula para preenchimento interno pelos Pedagogos do DEP (o formulário eletrônico elaborado no próprio DEP permite a guarda dos dados com maior segurança e ao preencher o formulário, automaticamente, o resultado da Rematrícula consta no site do Departamento). Tivemos de 06/10/2022 até 27/04/2023 - 430 processos analisados.
13. Novo sistema de Isenção em disciplinas feito pelo Dsea que possibilita maior agilidade de análise por parte dos docentes e possibilita a entrega de relatórios em tempo real para análise do procedimento.

14. Participação no novo modelo de Aproveitamento de Estudos e Transferência Externa Facultativa, gerenciado pelo Dsea, em que ocorreu a centralização das inscrições, da avaliação do candidato e dos resultados dos processos seletivos.

15. Em conjunto com a DGTI (antiga DINFO) disponibilizamos as ementas com validação digital (QRCODE) para estudantes e ex-estudantes com matrícula UERJ.

16. Disponibilizamos no site do DEP, através do fluxograma, um hiperlink em que é possível ver as ementas das disciplinas clicando no código das mesmas (isso trouxe agilidade para o usuário que não precisa acessar várias abas, já que no próprio fluxograma também é possível consultar as ementas das disciplinas obrigatórias do curso).

17. Participação nas Comissões, Comitês, Fóruns e Conselhos da Universidade: 1) Comitê de Formação Docente; 2) Comissão de Monitoramento e Avaliação do Ensino Remoto, 3) Comitê de Avaliação Institucional do Programa de Incentivo à Docência na Graduação, 4) Comissão da Promoção de Saúde Mental e seus agravos; 5) Comissão de Acessibilidade para Inclusão; 6) Conselho Consultivo de Políticas de Assistência Estudantis da PR-4; 7) Fórum de Licenciaturas.

18. Durante a pandemia participação na elaboração das legislações internas, junto à PR-1 e seus departamentos, para regulamentação dos Períodos Acadêmicos Emergenciais.

19. Na vigência dos períodos acadêmicos emergenciais realização de procedimentos como a liberação de conflito de horário para mais de 4.000 disciplinas.

20. Possuímos três PROTEC no Departamento, sendo eles: 1) “ProVA - Projeto de (re)Orientação da Vida Acadêmica”, que visa orientar, inicialmente, alunos de Unidades Acadêmicas do CEH que estejam com aproveitamento abaixo do esperado, oferecendo grande risco para a conclusão do curso no tempo máximo de integralização previsto. Previsão de dois anos de duração e com quatro pessoas do DEP envolvidas; 2) “Projeto Busca Ativa na Graduação da UERJ”, que visa reintegrar ao corpo discente da UERJ estudantes em situação de abandono. O projeto iniciará a busca ativa dos estudantes do CTC elegíveis para Rematrícula; acompanhando academicamente, de forma individual e sistematizada, estudantes recém-integrados à universidade, por meio de atendimentos presenciais previamente agendados. Previsão de dois anos de duração e com quatro pessoas do DEP envolvidas; 3) “Orientação de Procedimentos Acadêmicos”, que tem como objetivo pesquisar, organizar, sintetizar,

revisar, publicar, divulgar e atualizar informações solicitadas de forma recorrente e oferecê-las no formato de curso presencial de curta duração e curso online de curta duração com módulos independentes. Esses módulos serão disponibilizados para docentes e demais servidores interessados das Unidades Acadêmicas. Previsão de dois anos de duração e com três pessoas do DEP e uma servidora da FFP.

21. Novo relatório no SAG: Com o intuito de auxiliar às Unidades Acadêmicas tanto em seus planejamentos, quanto no atendimento às demandas relacionadas ao oferecimento de turmas das mais variadas disciplinas em um período letivo, o DEP/PR-1 idealizou junto com a DGTI um relatório composto pelos alunos ativos aptos a cursar uma disciplina, desde que tenham cumprido os requisitos necessários (pré-requisito e trava de créditos).

22. Implantação no SAG da “curva de desempenho acadêmico”, tendo em vista que esse projeto, já iniciado, necessita ser ampliado, assim possibilitando um melhor atendimento/orientação individual aos estudantes, tanto pela Equipe DEP, quanto pelas Unidades Acadêmicas.

23. Implementação de uma pendência administrativa no SAG para bloquear emissão de atas de colação de grau de alunos com pendências e processos administrativos (trabalho feito em conjunto com DAA, DGTI).

24. Participação na elaboração de Deliberações como PEC-G, Dupla Diplomação na Graduação, Programa de Mobilidade Nacional, Aproveitamento de Estudos e Transferência Externa Facultativa, Isenção em Disciplinas, Programa Virtual Exchange (VEP-UERJ), entre outras relacionadas diretamente à graduação.

25. Participação na incorporação da UEZO: análise de processos de cursos, cadastro dos cursos novos e migração dos alunos para o SAG.

26. Elaboração de um Power BI com os dados de desempenho dos estudantes da UERJ que está em desenvolvimento (trabalho do Pedagogo do DEP com um estagiário da Engenharia de Produção).

27. A contagem de Alterações Especiais em Inscrição em Disciplinas de Alunos (AE) em 2020/1 foi de 4338 (sendo 3793 inclusões); 2020/2 foram 4511 (sendo 4120 inclusões); 2021/1 foram 4335 (sendo 3747 inclusões); 2021/2 foram 4211 (sendo 3114 inclusões); 2022/1 foram 3234 (sendo 2372 inclusões); e em 2022/2 foram 2470 (sendo 1799 inclusões). O período de 2023/1 ainda está em curso.

28. Em termos de visualização das páginas do ementário, de janeiro de 2021 a abril de 2023, tivemos 200.994 visitantes. Esses visitantes eram de países como Brasil, Estados Unidos, Portugal, Argentina, Ale-

manha, França, Panamá, China, Canadá, Itália, Peru, Israel, Japão, México, Chile, Costa Rica, Nicaraguá, e outros. Destes, os que mais acessaram foram Brasil, EUA e Costa Rica.

29. O número total de visitantes à página do DEP de janeiro de 2021 a abril de 2023 foi de 276,995.

30. O número total de visitantes ao manual do estudante de janeiro de 2021 a abril de 2023 foi de 59,311.

5.2.4 DIFICULDADES ENCONTRADAS

De forma geral sinalizamos que as dificuldades encontradas são:

- uso do SEI durante a pandemia: a necessidade de transposição do físico para o virtual de forma instantânea foi um dificultador para o trabalho, tendo em vista que processos como o de isenção em disciplinas não conseguiam ter a tramitação ideal no SEI.
- necessidade de mais servidores no Departamento, tendo em vista o aumento do trabalho que nos fora designado. Assim, muitos trabalhos que podem ser ampliados pela experiência e formação do grupo não pode ser efetivado, pois não possuímos pedagogos suficientes no Departamento.
- a necessidade de informatizar cada vez mais procedimentos que são manuais: desde 2019 temos um projeto junto a DGTI (antiga DINFO) que não pode ser implementado devido às demandas urgentes que surgem na Universidade, a saber: novo módulo de alteração especial.

5.2.5 PROPOSIÇÕES PARA 2024 E PERSPECTIVAS

1. Acompanhamento, análise e implantação das novas versões de todos os cursos de graduação da UERJ, além dos novos cursos a serem criados.
2. Efetivação do novo módulo de Alteração Especial.
3. Revisão de Deliberações UERJ que impactam diretamente na vida acadêmica dos estudantes, com vistas a otimizar procedimentos e adequar as Deliberações às demandas da Universidade.
4. Disponibilizar para consulta as ementas dos currículos anteriores na nova interface integrada ao SAG afim de melhor atender as demandas de ex-alunos.
5. O conteúdo das ementas passou a ser vinculado em tempo real com o SAG. Recentemente, estamos no processo de integração também dos planos de periodização com os dados do SAG
6. Propor alteração na Deliberação 01/2015 no que se refere ao SAID, permitindo a inclusão de disciplinas.
7. Continuidade de parceria junto à PR-1 e DGTI para o desenvolvimento de Power BI com os dados do SAG.
8. Sistematização, estudo e divulgação dos dados de vagas da UERJ (vagas ociosas, evasão por curso, evasão UERJ).
9. Aumento da equipe do DEP com mais uma Coordenação, mais pedagogos e assistentes administrativos para ampliarmos o trabalho referente ao estudo sobre vagas da UERJ e termos ações para permanência, como o acompanhamento acadêmico.

5.2.6 QUADRO DE PESSOAL

Apresentamos o quadro atual de servidores do DEP. Porém temos vacâncias a serem ocupadas e a necessidade de mais uma Coordenação e uma função gratificada, além de mais quatro pedagogos, tendo em vista a ampliação do trabalho do Departamento e o crescimento da Universidade.

PEDAGOGOS	
Nº	NOME
1.	Ana Carolina de Farias Miranda
2.	Caren Victorino Regis (Direção)
3.	Catiana Fernandes de Oliveira
4.	Eliane Maria de Almeida Affonso
5.	Giselle da Conceição Silva
6.	Helaine Graciella da Silva Gomes
7.	José Amante Pereira Junior
8.	José Ricardo Pereira Santiago Junior (Coordenação)
9.	Letícia Lobo Zeitone
10.	Marcela Costa Soares (Coordenação)
11.	Marco Antonio Aguiar Santos
12.	Michele Ribeiro de Carvalho
13.	Ondina Gomes Pereira
14.	Priscila de Araújo Garcez
15.	Priscila Campos Ribeiro
16.	Priscila Pereira Melo de Santana
17.	Rejane de Oliveira Freitas
18.	Tânia Balsam Niskier
20.	Rory Santos França
21.	Mirian Labonde do Nascimento
22.	Valeria Luzia Lima Teixeira Pereira

PEDAGOGOS - PROATEC	
Nº	NOME
1.	Helaine Cristine Silva David
2.	Thaiane Meirelles Quintas Cordeiro

ASSISTENTES ADMINISTRATIVOS	
Nº	NOME
1.	Adriana Neves de Oliveira (Chefe de Secretaria)
2.	Alana Martins Costa
3.	Daniela Beltrão de Souza (Chefe de Apoio à COSAD)
4.	Diego Ferreira Couto
5.	José Maurício de Oliveira Marins (Coordenação)
6.	Gabriel Dias Ferreira
7.	Luis de Oliveira Nery
8.	Marcelo Peixoto Costa

TÉCNICO UNIVERSITÁRIO SUPERIOR	
Nº	NOME
1.	Vaga em aberto de TUS (vacância do servidor Eros Alexandre Peixoto Santos)

ESTAGIÁRIOS	
Nº	NOME
1.	Isadora de Sousa Alexandre (Engenharia Elétrica)
2.	Carlos Alberto dos Santos Gonçalves (Engenharia de Produção)



5.3

Departamento de Seleção Acadêmica (DSEA)

www.vestibular.uerj.br

Compete ao DSEA, planejar, coordenar e acompanhar a realização de todas as etapas pertinentes ao Exame Vestibular, em conjunto com os demais departamentos da PR1, fornecer dados e diagnósticos sobre o Vestibular e demais formas de ingresso discente. Em termos de trabalho colegiado, conta ainda, com a colaboração de um Fórum de Coordenadores de Graduação e o Colegiado de Licenciaturas. A formulação de políticas, por sua vez, é compartilhada

com a Comissão Permanente de Graduação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CSEPE). Tais políticas — baseadas no princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão — correlacionam-se às propostas que vêm sendo levadas a efeito pelo Fórum Brasileiro de Pró-reitores de Graduação (ForGRAD), objetivando a formação de profissionais de excelência e de cidadãos comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa.

5.3.1 POLÍTICAS DE ACESSO À GRADUAÇÃO

Através do exame vestibular, a Uerj diz à sociedade que tipo de aluno ela espera e deseja. O vestibular da Uerj, já apelidado de “prova cidadã”, amplia as chances de todos os candidatos; os ajuda a estudar; mostra para a sociedade e para as escolas a importância da avaliação bem feita; enfatiza a importância da habilidade de leitura; e, pelo sistema de reserva de vagas, que entrou em vigor em 2002 por lei estadual, sendo estabelecido - na Uerj e nas demais universidades estaduais - o que reforça o caráter inclusivo da Uerj. Dessa forma, tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos semipresenciais, um total de 45% é destinado a estudantes cotistas. Nesse percentual são contemplados afrodescendentes, indígenas e oriundos de comunidades quilombolas (20%), estudantes oriundos da rede pública (20%) e estudantes com necessidades especiais e filhos de policiais civis e militares, bombeiros militares e inspetores de segurança e administração penitenciária, mortos ou incapacitados em razão de serviço (5%). A primeira turma ingressou na Universidade e os primeiros formandos foram diplomados em 2007 (cursos de 4 anos).

O atual modelo do vestibular da Uerj faz com que ele se realize em 3 momentos diferentes: 2 exames de qualificação e um exame discursivo. O candidato pode escolher fazer um ou os 2 exames de qualificação - logo, ele tem 2 chances para se qualificar para o exame discursivo. Cada exame de qualificação cobre 4 áreas do conhecimento. As questões, todas objetivas, pedem o conteúdo básico do ensino médio, sem cobrar o programa todo do terceiro ano. Os exames de qualificação funcionam como orientação de estudo para os candidatos e demais alunos do ensino médio.

Os exames de qualificação do Vestibular da Uerj caracterizam-se pela avaliação de conteúdo básico que alunos do ensino médio, em especial da cidade e do estado do Rio de Janeiro, devem dominar. Essa avaliação tem dois focos importantes: [1] o conhecimento produzido e articulado pelas disciplinas das áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas; [2] a habilidade de leitura. Palavras como “interdisciplinar”, “diálogo”, “articulação”, “análise”, “compreensão” e “interpretação” repetem-se na orientação geral dada aos candidatos, acerca dos Conteúdos Básicos das áreas mencionadas.

De forma a fazer com que a articulação entre os diversos saberes e a habilidade de leitura se tornasse mais perceptível – tanto para os candidatos quanto para os professores que os preparam – os exames de qualificação tiveram o seu formato modificado da seguinte forma: a prova dos dois exames de qualificação passou a ter uma primeira parte, formada por um texto a partir do qual todas as áreas elaboram pelo menos uma questão.

Na fase dos exames de qualificação, não se escolhe o curso nem se opta pelo sistema de cotas. Se não acertar mais de 40% das questões em pelo menos um exame, o candidato não se qualifica para prestar o exame discursivo. Acima dessa porcentagem de acertos, ele recebe conceitos de A a D, que lhe permitem levar pontos de bonificação para o exame discursivo. Ao se inscrever no exame discursivo, o candidato escolhe a carreira e o curso que deseja. Na inscrição, ele também pode optar pelo sistema de cotas. O exame discursivo cobra, por sua vez, através de questões discursivas, habilidade de redação e conhecimento específico a cada área. Ele se compõe de 3 provas: uma prova de Redação, para todos os cursos, e 2 provas de disciplinas específicas, conforme escolha das faculdades e dos institutos da Uerj. À época do exame discursivo do Vestibular Estadual são formadas as bancas de correção, que atuam sob supervisão direta dos professores que elaboraram as provas. Cada prova é corrigida por 2 avaliadores diferentes, sem que um tenha qualquer informação sobre a avaliação do outro. Se a diferença entre as notas deles for maior do que determinado percentual, os supervisores fazem uma terceira avaliação. Já há 12 anos, a correção é realizada on line; isto é, cada avaliador lança suas notas direto num computador. As notas são processadas em tempo real, de modo a melhor identificar problemas e discrepâncias.

Desde a sua fundação, em 1950, como UDF, a Uerj já mostrava seu caráter inclusivo, ao oferecer diversos cursos noturnos em um campus urbano. O sistema de cotas foi implantado desde 2002 e regido pelas legislações: Lei nº 3.708, de 09 de novembro de 2001, Decreto Nº 30.766, de 04 de março de 2002; Lei nº 4151, de 4 de setembro de 2003 e Lei Estadual nº 5346/2008 até 2018. Hoje é regido pela Lei Estadual nº 8121/2018, que ampliou esse caráter e tornou a nossa universidade a pioneira nacional em ações afirmativas. Para solicitar sua inserção no sistema de cotas, o candidato precisa comprovar primeira efetiva carência econômica, só depois ele se habilita a disputar os 45% de vagas destinados aos três grupos de cotas.

Com a criação institucional da Comissão Permanente de Validação da Autodeclaração (CPVA), a validação das solicitações de inserção no sistema de cotas ficou muito mais cara, além de espremer ainda mais o calendário do vestibular. No decorrer do ano, formam-se diversas bancas de professores para elaborar as provas dos diferentes concursos, num processo demorado e cuidadoso que passa por várias fases e muitos consultores. Todos os envolvidos assinam um compromisso de sigilo. As provas são lidas, relidas, reelaboradas e reescritas diversas vezes. Na fase final, professores de outras universidades e escolas são convidados para atuarem como consultores, avaliando a penúltima minuta das provas.

Desde 2017, o Vestibular da Uerj indica uma lista de livros de literatura, utilizados nas provas de Linguagem, no exame de qualificação, e de Redação e de Língua Portuguesa e Literaturas, no exame discursivo. A presença dessa indicação nos exames tem se mostrado altamente positiva: em primeiro lugar, resgata-se a importância da literatura para a construção interdisciplinar do conhecimento e para a formação da identidade social e pessoal dos candidatos; em segundo lugar, a prova se torna mais previsível porque se mostra mais específica, permitindo que os candidatos se preparem melhor – consequentemente, um candidato melhor preparado tem melhor desempenho. Esse resgate vem sendo acompanhado de um Ciclo de Palestras sobre os livros de literatura indicados para o exame. O Ciclo de Palestras tem tido sucesso incontestável, pela lotação esgotada em todas as palestras, pela qualidade dos palestrantes, e por encontrar uma bela maneira de mostrar a universidade para os candidatos e para a sociedade.

Lembramos que a prova da Uerj estabelece o conteúdo básico que deve ser de conhecimento de todos os alunos do ensino médio, quaisquer que sejam as suas escolas. Esta é uma das razões pelas quais a prova da Uerj é apelidada de “prova cidadã”. Seu objetivo é que qualquer candidato que se dedique a estudar com afinco e que, no dia da prova, se disponha a ler com atenção e cuidado todas as questões, seja capaz de resolvê-las. Para a Uerj, a habilidade de leitura, tanto de enunciados quanto de textos, é a mais importante de todas as habilidades, por ser pré-condição para a leitura e para a compreensão do mundo.

Apresenta-se a seguir o número de inscritos nos exames do Vestibular Estadual, de 2015 a 2023, sendo EQ exame de qualificação, ED exame discursivo, e EU exame único.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2022-22	2022-23	2023-24
1º EQ / EU	92.842	80.251	37.191	50.720	64.264	46.209	45.360	48.924	55.476
2º EQ	65.880	41.143	24.553	42.411	52.130				41.269
ED	44.227	31.306	24.860	31.889	41.583				35.606

Observe-se que a queda no número de candidatos para a Uerj vem desde o ano de 2016, acentuando-se sobremaneira em 2017, o ano da maior crise do Estado. Começamos a nos recuperar em 2018, mas voltamos a perder candidatos a partir do início da pandemia, em 2020. Resta ver se com o refluxo da pandemia e o retorno ao nosso modelo de vestibular poderemos atrair novamente o número de candidatos que a Uerj merece e de que precisa. Destaca-se que a relação candidato-vaga tem variado muito entre os cursos. Enquanto cursos como Medicina, Direito, Relações Internacionais e Psicologia sempre atraem um número muito maior de candidatos do que as vagas existentes, outros tantos cursos apresentam, com frequência, menos candidatos do que vagas, o que significa que eles produzem, antes mesmo do exame vestibular, vagas ociosas. A proporção dos cursos com menos candidatos do que vagas chegou a mais de 50%, em 2017, e a cerca de 30%, nos últimos anos. Em relação ao acesso aos cursos semipresenciais é feito por Concurso de Seleção Pública do Consórcio CEDERJ e está a cargo da Fundação CECIERJ. A esta cabe a responsabilidade de planejar, coordenar e executar esse Concurso em parceria com a Universidade Federal Fluminense (UFF), instituição consorciada ao CEDERJ.

5.3.2 DA PANDEMIA DA COVID À SELEÇÃO VIA NOTA DO ENEM

Como toda a Universidade do Estado do Rio de Janeiro e todo o país, sofremos muito com a emergência da pandemia da Covid, no início de 2020. Essa emergência obrigou a universidade a paralisar as aulas por um período muito longo, e também nos obrigou a desmarcar várias vezes os exames do Vestibular Estadual, até o momento em que precisamos abdicar do nosso modelo de 2 exames de qualificação e um exame discursivo, para realizar apenas um exame único, com 60 questões objetivas e uma redação. A própria pandemia fez com que a UERJ, assim como a maioria das universidades públicas e privadas do país, perdesse não apenas muitos candidatos, como, também, muitos alunos já matriculados, que acabaram desistindo de frequentar a universidade. A mudança do modelo UERJ para um exame único de seleção foi necessária para viabilizar o próprio vestibular da universidade e, assim, garantir o ingresso de alunos nos anos de 2021, 2022 e 2023.

Se vários cursos já tinham vagas ociosas antes mesmo da pandemia, apresentando inclusive menos candidatos do que vagas na própria inscrição no Vestibular Estadual, o problema se intensificou sobremaneira a partir de 2020. Por isso, a Pró-Reitoria de Graduação propôs uma seleção especial para vagas ociosas no 2º semestre de cada ano, seleção esta que demandasse não prova, mas somente a nota do ENEM. Essa proposta foi testada, primeiro, nas unidades externas, no Vestibular Estadual 2021, e, depois, em todos os cursos em que se constataram vagas ociosas no 2º semestre, em 2022. A princípio, a procura por essa seleção foi grande, de fato ocupando boa parte das vagas remanescentes.

5.3.3 A SELEÇÃO PARA TRANSFERÊNCIA EXTERNA E APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

O DSEA assumiu a seleção dos processos de transferência externa e aproveitamento de estudos de todas as unidades da universidade. Essa seleção sempre ficou a cargo de cada unidade universitária, que podia decidir realizá-la ou não realizá-la, conforme lhe parecesse melhor ou mais conveniente, assim como podia estabelecer a forma de seleção e seus critérios – por exemplo, se prova ou entrevista, ou quantas provas seriam aplicadas. Em muitos casos, a seleção era tão rigorosa que pouquíssimos candidatos eram aprovados. Considerando o número elevado de vagas ociosas em toda a universidade, bem como os problemas derivados da fragmentação dos processos de transferência externa e aproveitamento de estudos na universidade, a Pró-Reitoria de Graduação achou por bem centralizar todos esses processos. A coordenação acadêmica do DSEA propôs um sistema com uma única prova, comum a todos os cursos. Essa prova única foi feita, com foco prioritário na habilidade de leitura dos candidatos, uma vez que se tratavam de estudantes que já frequentavam um curso superior. A nosso juízo, em termos acadêmicos, a seleção unificada dos processos de transferência externa e aproveitamento de estudos foi um sucesso. O objetivo de preencher o elevado número de vagas ociosas, estimado em cerca de 5.000 (cinco mil), entretanto, ficou longe de ser atingido.

Vejamos alguns números, primeiro de **transferência externa**.

Foram oferecidas 946 vagas para 47 cursos. Inscreveram-se 388 candidatos, ou seja, 41% do número de vagas. De saída, já tínhamos menos da metade do número de candidatos necessários para preencher as vagas. Dos 388 candidatos inscritos, 117 faltaram à prova, ou seja, 30% do número de inscritos – o que significa que vieram fazer a seleção apenas 12% dos candidatos necessários para preencher as vagas.

Dos 47 cursos, 10 tiveram zero inscrições; 23 tiveram menos candidatos do que vagas oferecidas; 14 tiveram mais candidatos do que vagas preenchidas, mas não preencheram todas as vagas (por falta, reprovação na prova ou eliminação na análise dos documentos de isenção); 20 ti-

veram menos vagas preenchidas do que o número oferecido de vagas; 4 tiveram todas as suas vagas preenchidas.

Destaque-se, negativamente, que 9 cursos tiveram nenhuma vaga preenchida, e um curso – Matemática (RIO) – ofereceu 100 vagas, para preencher apenas 4. Os cursos de Engenharia de Produção, Engenharia Mecânica e Engenharia Química, todos de Resende, ofereceram, cada um deles, 60 vagas – mas não tiveram nenhum candidato inscrito, logo, não preencheram nenhuma das 180 vagas oferecidas.

Vejam os agora os números de **aproveitamento de estudos**.

Foram oferecidas 822 vagas para 45 cursos. Inscreveram-se 383 candidatos, ou seja, 46% do número de vagas. A proporção foi um pouco melhor, mas continuávamos com menos da metade do número de candidatos necessários para preencher as vagas. Dos 383 candidatos inscritos, 106 faltaram à prova, ou seja, 27% do número de inscritos – o que significa que vieram fazer a seleção apenas 33% dos candidatos necessários para preencher as vagas.

Dos 45 cursos, 4 tiveram zero inscrições; 24 tiveram menos candidatos do que vagas oferecidas; 7 tiveram mais candidatos do que vagas preenchidas, mas não preencheram todas as vagas (por falta, reprovação na prova ou eliminação na análise dos documentos de isenção); 20 tiveram menos vagas preenchidas do que o número oferecido de vagas; 13 tiveram todas as suas vagas preenchidas. Destaque-se, negativamente, que 4 cursos tiveram nenhuma vaga preenchida, e que 2 deles – Engenharia de Produção e Engenharia Química (ambos de Resende) – ofereceram, cada um, 60 vagas, para não preencher nenhuma vaga. Nesses cursos, o problema da transferência externa se repetiu, dramaticamente, na seleção para aproveitamento de estudos.

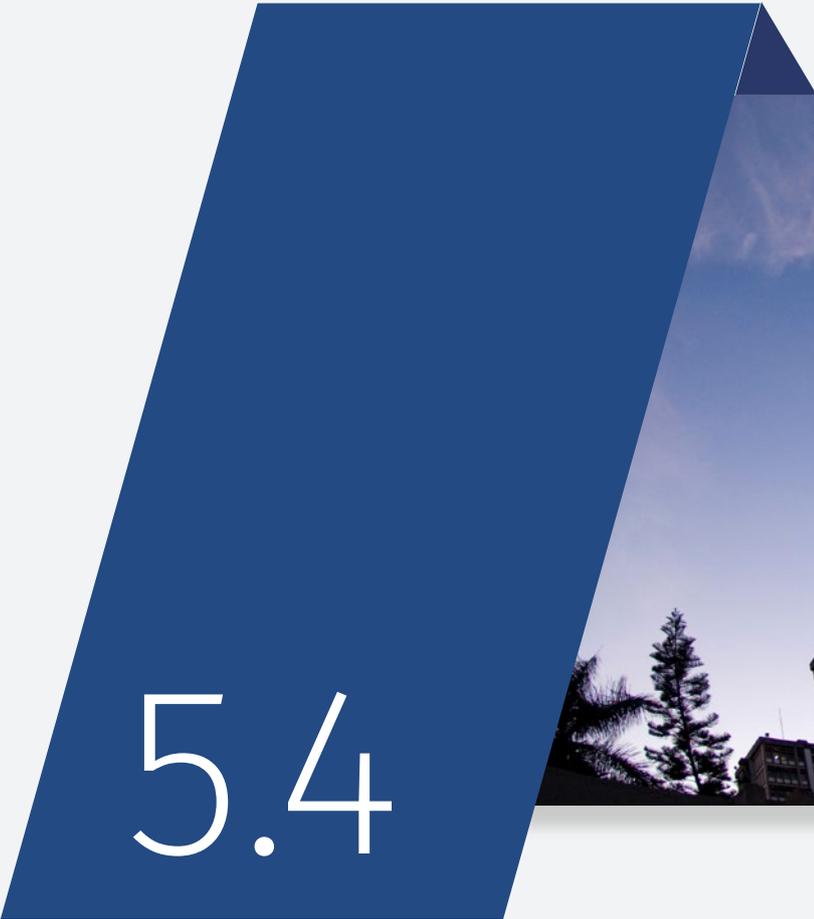
Podemos concluir que os números do aproveitamento de estudos foram um pouco melhores do que os números da transferência externa. No entanto, também podemos concluir que os números de ambos os processos de seleção se mostraram muito aquém dos objetivos pretendidos. Acreditamos que isso tenha se dado, antes de mais nada, porque a demanda pela universidade pública, depois de crises econômicas e políticas, pandemias e governos de desesperança, se encontra muito abaixo do que desejaríamos. Entendemos que o processo unificado das seleções para transferência externa e aproveitamento de estudos foi academicamente muito bem sucedido.

5.3.4 SELEÇÃO PARA O INSTITUTO DE APLICAÇÃO FERNANDO RODRIGUES DA SILVEIRA DA UERJ

Em função da pandemia, nos anos de 2020 e 2021, a seleção para os alunos do CAP-Uerj se deu exclusivamente através de sorteio. Em 2022, voltamos a realizar a seleção nos moldes anteriores à pandemia por COVID-19; isto é, para o 1º segmento do Ensino Fundamental por meio de sorteio público e para o 2º segmento do Ensino Fundamental, as vagas oferecidas são preenchidas por meio de sorteio público, após a prova de nivelamento.

5.3.5 INGRESSO VIA NOTA DO ENEM

Atendendo à demanda de Unidades Estratégicas, a PR-1, em conformidade com o Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CSEPE), passou a abrir processo seletivo para preenchimento de vagas remanescentes em cursos de graduação da Uerj, em virtude de não haver candidatos na lista de espera. O processo seletivo é realizado por meio do aproveitamento das notas obtidas pelos candidatos que prestaram o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).



5.4

Departamento de Estágios e Bolsas (CETREINA)

www.cetreina.uerj.br

Compete ao CETREINA planejar, divulgar, coordenar, acompanhar e avaliar as Bolsas vinculadas à Pró-Reitoria de Graduação (EIC, ID e MON), revisar e cadastrar as solicitações de Estágios Externos à Universidade, obrigatórios ou não, além de administrar os estágios oferecidos pela UERJ a estudantes dos cursos técnicos, através dos Convênios FIA e FAETEC.

5.2.1 Atividades realizadas e resultados alcançados:

DIREÇÃO, ASSESSORIA E SECRETARIA

- Manutenção do espaço físico, dos suprimentos e dos equipamentos de todo o Departamento, a fim de atender às demandas, principalmente tecnológicas, que foram implementadas: compra de CPUs com capacidade técnica para atender as especificações dos Servidores das áreas de Programação e Programação Visual; outras para substituir as que foram avaliadas pela então DINFO, que apresentou baixa nas mesmas; compra de peças de reposição (fontes, pentes de memória, baterias, SSD, para upgrade nos equipamentos já existentes e que se encontravam defasados, funcionando precariamente; compra, durante o período de trabalho remoto, de 4 notebooks para utilização por Servidores, de forma a atender esta nova demanda virtual (esses notebooks estão sendo utilizados para atendimento ao público e cadastro dos protocolos de documentos que dão entrada no Setor;
- Aquisição de cadeiras para o setor, através de doação de outros setores, implementadas pelo Coordenador do Cetreina;
- Estabelecimento de parcerias e sistematização dos procedimentos com os *campi* externos da UERJ – FAT, FEBEF, FFP, IPRJ e UERJ-ZO, principalmente nas questões referentes aos Estágios Supervisionados e Bolsas/Cetreina, a fim de agilizar o fluxo de documentação entre estes e o Cetreina, de forma a facilitar a vida dos docentes, discentes e servidores destas Unidades;
- Organização do fluxo documental e estreitamento das relações com Unidades do Centro Biomédico - Odontologia, Enfermagem, Medicina e Nutrição - a fim de agilizar as demandas oriundas dos Estágios Supervisionados dos alunos destas Unidades nos seus campos de estágio em Empresas e na Secretaria Municipal de Saúde;
- Revisão da legislação que regulamenta os estágios externos e internos da UERJ;

- Modernização de nossos meios de solicitação de documentos, através dos formulários do Google Drive tais como: Declarações diversas para os alunos, Carta de Apresentação à CRE para estágio não obrigatório, Declaração de Comparecimento, Declaração de Residência para o Banco, Declaração de Seguros para as Unidades;
- Reestruturação e adaptação, em 2020, de toda a estrutura do Cetreina, para atendimento ao trabalho remoto, como:
- Recebimento de todos os documentos (TCEs, Aditivos, Convênios, Solicitações de Declarações, Contratos de Bolsas), através dos e-mails do Setor;
- Realização de Protocolo de Entrada dos mesmos, através do Sistema Proton, criado, anteriormente, pelo Programador da Unidade, e que precisou de atualizações para atendimento às novas demandas;
- Cadastro de todos os Contratos, Aditivos e Convênios, através dos Sistemas Corporativos, o que necessitou de habilitação da VPN da UERJ, para todos os colaboradores do Cetreina;
- Assinatura digital de todos os documentos (tabela Estágios Externos), pela Assessoria/Direção do Cetreina;
- Criação, a partir de 2021, de e-mail específico para devolução dos Contratos, Aditivos, Convênios e Declarações, para devolução aos solicitantes;
- Nova reestruturação e adaptação de todos os componentes supracitados, em 2022, para atendimento híbrido (presencial e e-mail);
- Aumento do Drive/UERJ para arquivamento dos documentos, agora digitais;
- Assinatura anual do Google Drive para aumento de capacidade de armazenamento pelos e-mails do Setor;
- Revisão e publicação de novo AEDA, contemplando os Estágios Externos da UERJ (021/2022), simplificando e modernizando o anterior, à luz da Lei de Estágios em vigor;
- Revisão e atualização dos formulários disponíveis no site do Cetreina referentes aos Estágios Supervisionados da Secretaria Municipal de Educação, dos TCEs dos Estágios Externos e dos Convênios, a partir do novo AEDA publicado.

- Apoio técnico e financeiro às Palestras realizada pelo PEBIT, a fim de atender aos Bolsistas do Convênio FIA/FAETEC.
Apoio operacional, técnico e financeiro à realização da Mostra de Estágios de 2022 e, da Semana de Graduação na UERJ Sem Muros (2022).
Revisão, assinatura e encaminhamento através do Programa de Protocolo Interno de todos os TCEs e Aditivos que dão entrada no Cetreina;
- Emissão de Declarações diversas para os alunos, como: Carta de Apresentação à CRE para estágio não obrigatório, Declaração de Comparecimento, Declaração de Residência para o Banco, Declaração de Seguros para as Unidades;
- Revisão e atualização dos formulários disponíveis no site do Cetreina;
- Otimização dos computadores atualmente em uso no Setor e baixa dos defasados;
- Uso, orientação e administração do SEI a partir de 2020;
- Movimentação Estatística entre janeiro de 2020 a abril de 2023:

DIREÇÃO / ASSESSORIA / SECRETARIA

	2020	2021	2022	2023 (*)
Processos SEI Tramitados	148	447	1134	736
Correspondências Internas/ CIs enviadas	145	105	138	52
E-mails Recebidos	43.999			
E-mails Enviados	43.601			

DIVULGAÇÃO

- Divulgação de Estágios Externos, Trainees e Oportunidades em geral; Relacionamento com Empresas, Agentes de Integração e Profissionais Liberais conveniados com a Universidade;
- Orientação/Informação sobre a Universidade e seus cursos de graduação para as Empresas, Agentes de Integração e Profissionais Liberais; Encaminhamento formal de alunos ativos na Universidade para oportunidades em Empresas, Agentes de Integração e com Profissionais Liberais; Demanda quantitativa da Divulgação de Estágios Externos, Trainees e Oportunidades em geral; Demanda quantitativa da Mostra de Estágios da UERJ (2022); Divulgação de Cursos, Palestras e Oficinas voltadas para os temas: Mercado de trabalho, Emprego e Carreiras;
- Demanda qualitativa da Divulgação de Estágios Externos, Trainees e Oportunidades em geral;
- Planejamento qualitativo da Mostra de Estágios da UERJ (2022 e 2023);

PROGRAMAÇÃO VISUAL

- Finalização do desenvolvimento da plataforma AVAL (back-end e front-end): Migração de dados, refatoração e testes com equipes internas e externas.
- Reformulação do back-end do site Cetreina para uso de ferramentas automatizadas a fim de tornar o processo de alterações/melhorias mais fácil para futuros integrantes desenvolvedores na equipe Cetreina (web designer ou programador).
- Adaptação da plataforma AVAL para a semana de graduação 2021 (plataforma independente).
- Incorporação da Semana de Graduação 2022 dentro do AVAL Cetreina (apresentação dos trabalhos).

- Desenvolvimento de uma derivação do AVAL com processos específicos para o PROTEC.
- Ajustes e melhorias diversas no ProtOn.
 - Desenvolvido de ferramenta (VERO) para geração de código de autenticidade de documentos e incorporada dentro do ProtOn como módulo e no site do Cetreina como validador.
- Melhorias diversas no AVAL Cetreina para o ano de 2023 em andamento.
- Ajustes menores para o AVAL Protec para os próximos editais em andamento. Suporte aos setores para backup de e-mails dentro da infra disponibilizada pela DINFO.
- Estudo de ferramentas de mineração de e-mails e exportação para formato pesquisável.
- Criação de carimbos digitais.

PEBIT

- Inclusão da Folha de Pagamento do PEBIT no mesmo Sistema utilizado pelos Bolsistas UERJ, otimizando dessa forma o trabalho, visto que a plataforma anterior estava já em desuso;
- Organização de palestras para a Mostra de Estágios da UERJ realizada em novembro de 2022, tendo como público alvo os estagiários dos Convênios FIA e FAETEC;
- Continuidade da parceria com o Instituto de Psicologia, com nova realização do Projeto – O Jovem e a Iniciação ao Trabalho em uma Perspectiva da Inclusão Social, voltada para os supervisores de estagiários do Convênio FIA.

ESTÁGIO EXTERNO

No período de janeiro de 2020 a março de 2023, tivemos um total de 208.050 e-mails, entre recebidos e enviados.

Contratos e Aditivos inseridos no Sistema:	2020: 4063	2021: 7571	2022: 9252	2023: 2288
--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Novos Convênios inseridos no Sistema:	2020: 227	2021: 450	2022: 524	2023: 102
---------------------------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

	2020	2021	2022	2023
TCEs e Aditivos de Estágios Externos cadastrados e assinados	4063	7571	9252	2288
Convênios	227	450	524	102
E-mails Recebidos e Enviados	208.050			

ESTÁGIO INTERNO

No período de janeiro de 2020 a março de 2023 foram contabilizados 7.692 contratos nas diversas modalidades de bolsa, sendo:

2.695

Contratos de Estágio Interno Complementar (EIC)

973

Contratos de Iniciação à Docência (ID)

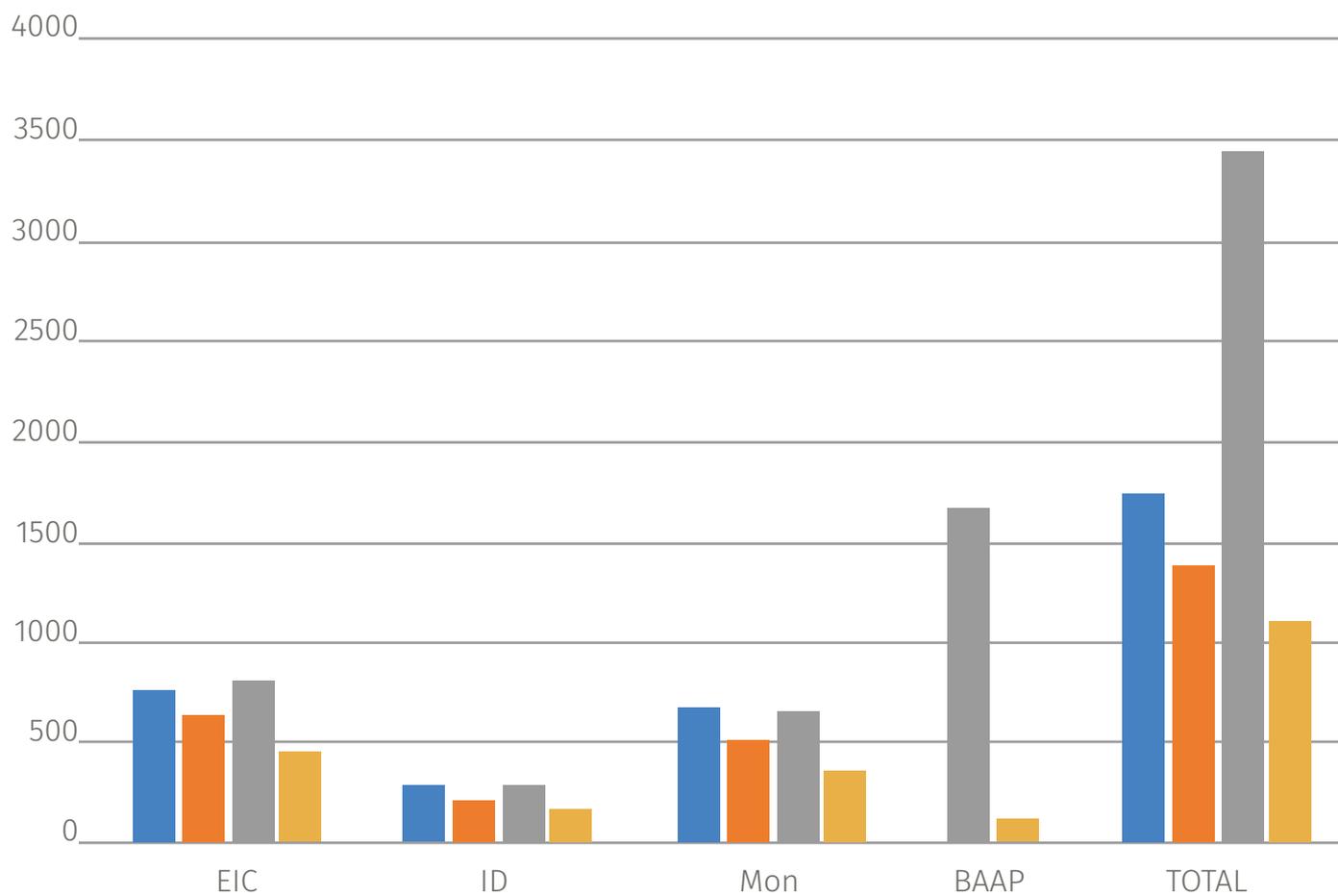
1.793

Contratos de Bolsa de Articulação Acadêmico-Profissional (Prodocência/BAAP)

2.231

Contratos de Monitoria (MON)

Modalidade	2020	2021	2022	2023 (até março)
EIC	772	644	821	458
ID	294	216	290	173
Mon	678	521	669	363
BAAP	-	-	1667	126
Total	1744	1381	3447	1120



- Total de Contratos feitos ao longo do ano de 2020
- Total de Contratos feitos ao longo do ano de 2021
- Total de Contratos feitos ao longo do ano de 2022
- Total de Contratos feitos ao longo do ano de 2023

FOLHA DE PAGAMENTO

Na Folha de Pagamento foram registrados (contabilizando as substituições), no ano de 2020, o valor de R\$ 9.992.278,31 (Nove milhões novecentos e noventa e dois mil duzentos e setenta e oito reais e trinta e um centavos); no ano de 2021, o valor de R\$ 11.249.480,04 (Onze milhões duzentos e quarenta e nove mil quatrocentos e oitenta reais e quatro centavos); no ano de 2022, o valor de R\$ 15.811.740,46 (Quinze milhões oitocentos e onze mil setecentos e quarenta reais e quarenta e seis centavos); no ano de 2023, até março, o valor de R\$ 4.607.236,80 (Quatro milhões seiscentos e sete mil duzentos e trinta e seis reais e oitenta centavos), pagos aos alunos bolsistas.

Foram incluídos ao Centro de Custos Cetreina, as seguintes modalidades de Bolsa:

2022

Prodocência/BAAP:

600
docentes

3.000
discentes
(quantitativo máximo)

2023

PROEJAI:

75
docentes

375
discentes
(quantitativo máximo)

ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS

SEMANA DE GRADUAÇÃO: REALIZADA DE 07 A 11 DE NOVEMBRO DE 2022

- A Semana de Graduação, inserida no contexto da UERJ Sem Muros, é um evento anual que tem como objetivo central apresentar à sociedade a produção acadêmica, de graduação, realizada nas diversas áreas de conhecimento. Nesta Edição, o evento homenageou os 100 anos do educador Darcy Ribeiro. A Semana de Graduação de 2022 aconteceu de forma híbrida e contou com as seguintes atividades:
- Mostra de Estágios Internos, com a participação de bolsistas da Pró-Reitoria de Graduação nas modalidades: Estágio Interno Complementar (EIC), Iniciação à Docência (ID) e Monitoria;
- Mostra de Monografia e Trabalho Final de Curso, privilegiando a etapa final do desenvolvimento acadêmico;
- Mostra do Programa de Educação Tutorial – PET/MEC;
Mostra do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/CAPEES;
- Mostra do Programa Institucional de Residência Pedagógica – RP/CAPEES;
- Mostra de relatos de experiências de alunos de Estágio Externo;
- Projeto Caminhando pela Universidade – Siga as Setas: o projeto se destina aos estudantes do Ensino Médio da Rede Pública;
- Mostra de Estágios da UERJ

Perspectivas futuras

Ao longo dos últimos quatro anos o Cetreina vem recebendo novas demandas e incorporando funções. Alcançamos os objetivos propostos, mas ainda verificamos déficit de recursos humanos e necessidade de adequação e modificação da estrutura física do departamento, para oferecer um ambiente mais ergonômico aos nossos servidores e colaboradores, bem como processos mais ágeis e eficientes.

5.5



Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação (DAPI)

www.dapi.uerj.br

5.5.1 DAPI: IDENTIFICAÇÃO E MISSÃO

www.dapi.uerj.br

O Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação (DAPI) foi criado em 06 de março de 2020 por meio do AEDA nº 011/REITORIA/2020, substituindo parte das atribuições da Coordenadoria de Avaliação, Projetos Especiais e Inovação – COPEI, criada pela AEDA nº 016/REITORIA/2012.

É um departamento voltado para a melhoria do ensino de graduação, atua de modo participativo junto à comunidade acadêmica, analisa as demandas e implementa programas que viabilizem os objetivos das políticas e das diretrizes para o ensino de graduação. É responsável também pela elaboração de propostas para o uso da mediação das tecnologias digitais no âmbito da Graduação.

Compete ao DAPI, propor, elaborar e implementar políticas e diretrizes de desenvolvimento e aprimoramento no nível da graduação:

- incentivar a implantação de processos de ensino-aprendizagem que possam dar solução aos problemas de evasão, retenção e abandono dos alunos cotistas,
- incentivar a implantação de projetos de inovação curricular, incentivar e implementar projetos que visem à adoção de novas tecnologias e metodologias voltadas ao ensino da graduação,
- incentivar e implementar programas de capacitação para o corpo docente sobre aspectos didáticos, curriculares e de avaliação,
- coordenar projetos de avaliação sobre os cursos de graduação, estabelecendo as articulações necessárias com os diferentes Departamentos da PR-1,
- propor, orientar e coordenar os programas e projetos especiais voltados para o aprimoramento da graduação,
- dimensionar e propor os recursos humanos, materiais e financeiros necessários ao desenvolvimento das tarefas da Coordenadoria,

- gerir os recursos financeiros alocados para as atividades da Coordenadoria,
- supervisionar atividades de Programas e Projetos de Iniciação à Docência,
- incentivar, analisar e implementar propostas de inovação no âmbito dos cursos de graduação,
- incentivar, analisar e implementar propostas no campo das tecnologias educacionais,
- consolidar parcerias internas e externas, no âmbito da sua atuação,
- acompanhar a execução de projetos, programas e experiências de inovação propostos e desenvolvidos pelas Unidades Acadêmicas,
- avaliar, periodicamente, os planejamentos e projetos em execução, promovendo uma adaptação constante desses às novas necessidades e circunstâncias,
- fornecer, através do Laboratório de Tecnologias de Informação e Comunicação (LATIC), apoio institucional ao desenvolvimento de Programas e Disciplinas de Educação a Distância por parte de professores e/ou Unidades Acadêmicas da UERJ, tanto internamente quanto nas parcerias que forem firmadas,
- e elaborar relatório anual consolidado de todas as atividades desenvolvidas pelo Departamento.

O Departamento acompanha as atividades do:

I - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES);

II - Residência Pedagógica (RP/CAPES);

III - Programa de Educação Tutorial (PET/MEC);

IV - Programa de Estudantes Convênio da Graduação (PEC-G);

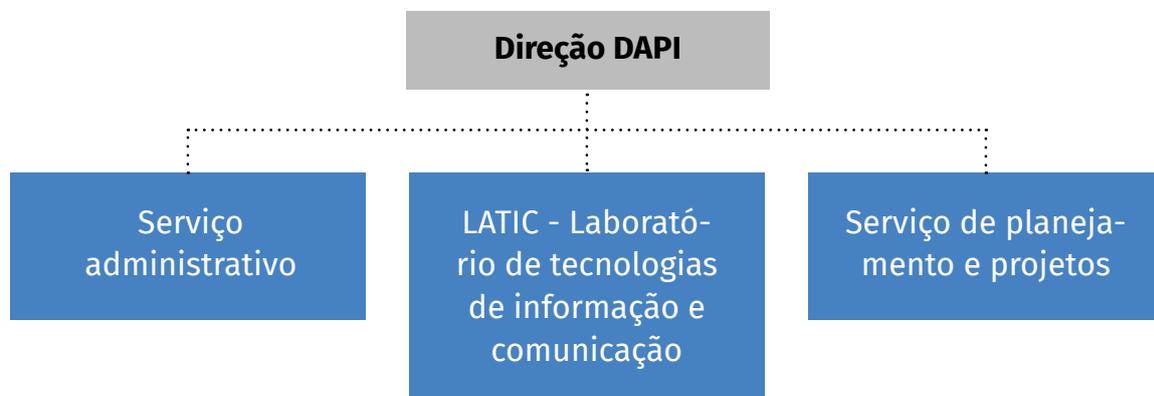
V - Programa de Mobilidade Nacional (PMN) da ABRUEM.

Além disso, é responsável pela organização do Prêmio Anísio Teixeira.

O DAPI, por meio do Laboratório de Tecnologias de Informação e Comunicação – LATIC, desenvolve e gerencia as plataformas tecnológicas que garantem o “Ambiente Virtual de Aprendizagem” (AVA), a ser utilizado como apoio, fornecendo suporte tecnológico e metodológico a professores e/ou unidades acadêmicas.

5.5.2 DAPI

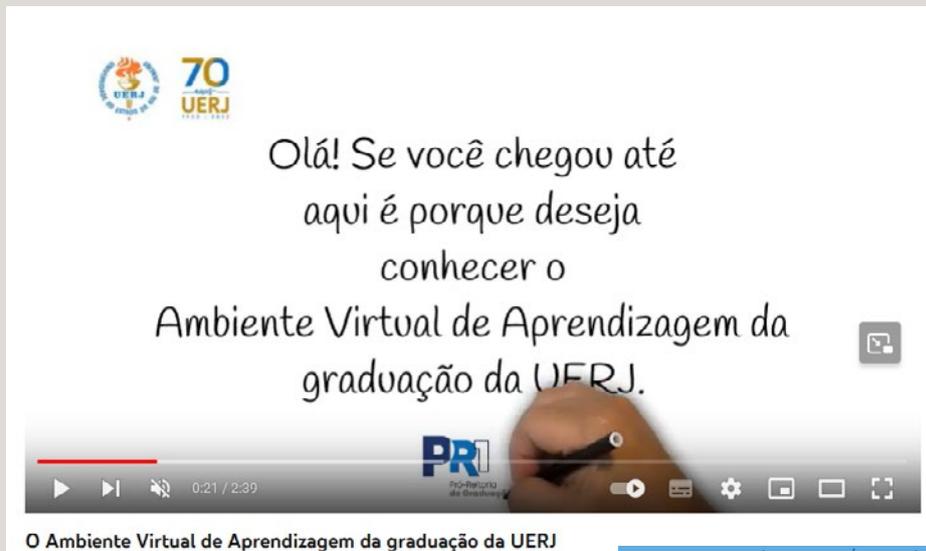
Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação



5.5.3 O DAPI no período pandêmico

No período pandêmico, embora tenha sido um departamento criado poucos dias antes do isolamento social devido à pandemia da COVID, foi estratégico para a manutenção e desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas da universidade, em especial da graduação.

Foi responsável pela pesquisa da infraestrutura tecnológica, adequações necessárias, administração e formação da comunidade acadêmica que foi utilizada no período pandêmico.



O Ambiente Virtual de Aprendizagem da graduação da UERJ

www.youtube.com/watch?v=LMQ-9cH64V8

Participou e organizou diferentes lives e palestras online que ainda podem ser acessadas no canal da PR1 e no Canal do Latic do youtube. Visando a necessidade de articular as atividades de Formação Docente na UERJ, a Portaria da Pró-reitoria de Graduação Nº2 de 25 de junho de 2020 constituiu o Comitê Gestor de Formação Docente composto por 3 representantes da PR1 e 3 representantes de cada um dos quatro Centros Setoriais.

Formação docente e técnico-administrativa ▶ Reproduzir tudo

<p>1ª Formação Docente - FÓRUNS no Ambiente Virtu...</p> <p>LaTIC UERJ 774 visualizações • Transmitido há 2 anos</p>	<p>1º Encontro de Formação de Multiplicadores de...</p> <p>LaTIC UERJ 171 visualizações • Transmitido há 2 anos</p>	<p>Conhecimentos básicos para a edição de cursos no AVA</p> <p>LaTIC UERJ 1 mil visualizações • Transmitido há 3 anos</p>
---	--	--

Também ofereceu o curso para FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES PARA OFERTA DE WEBCONFERÊNCIAS em parceria com a SGP cujo objetivo foi a formação de técnicos para o suporte às Unidades Acadêmicas para utilização da wenconferência na plataforma da RNP. Foram emitidos 84 certificados no total de três turmas. A listagem dos participantes está anexa ao relatório.

Criou o site www.emredes.uerj.br/ que foi agregador de orientações para os docentes da graduação.



youtu.be/MRLU_721kVE

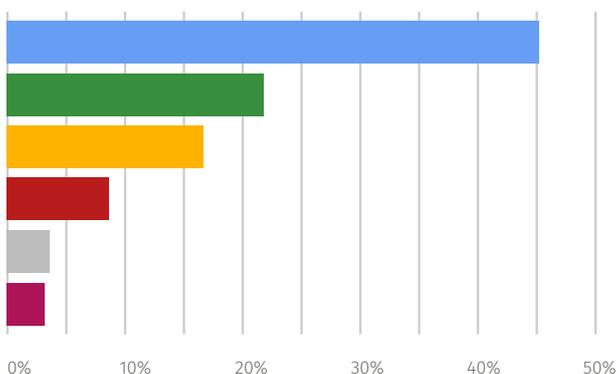
Junto com DPAED assumiu a matrícula dos estudantes oriundos do vestibular da UERJ no período da Pandemia.

	Presentes	Faltosos	Total de Pedidos
2º RECLASSIFICAÇÃO Pré-matrícula (2020/1 e 2020/2)	374	220	594
2º Remanejamento (de 2020/2 para 2020/1) Só aceite de ID	-	-	198
3º RECLASSIFICAÇÃO Pré-matrícula (2020/1 e 2020/2)	147	134	281
3º Remanejamento (de 2020/2 para 2020/1) Só aceite de ID	-	-	55
Reclassificação Especial Pré-Matrícula _ ID só 2020/1	14	23	37
Aceite da ID 2020/2	-	-	1882
4º RECLASSIFICAÇÃO Pré-Matrícula _ ID só 2020/1	174	220	394
5º RECLASSIFICAÇÃO Pré-Matrícula _ ID só 2020/1	73	135	208
			3649

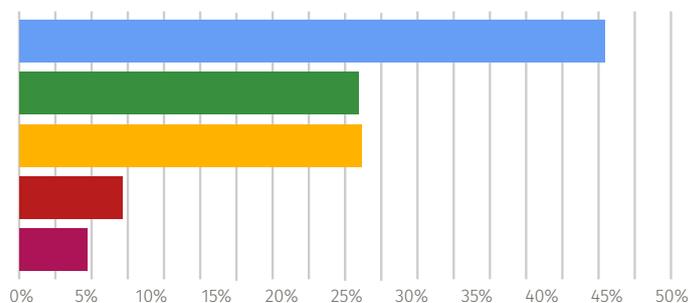
Desenvolveu em XXX a avaliação do PAE que foi aplicada aos estudantes de graduação. Compuseram a avaliação quatro eixos: AUTOAVALIAÇÃO DOS ESTUDANTES, AVALIAÇÃO DO CORPO DOCENTE, AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA, AVALIAÇÃO DOS RECURSOS DIGITAIS. Os resultados estão disponibilizados em um dashboard dinâmico que pode ser acessado em www.emredes.uerj.br/avaliacao-pae/

GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES EM RELAÇÃO À EXPERIÊNCIA COM OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM

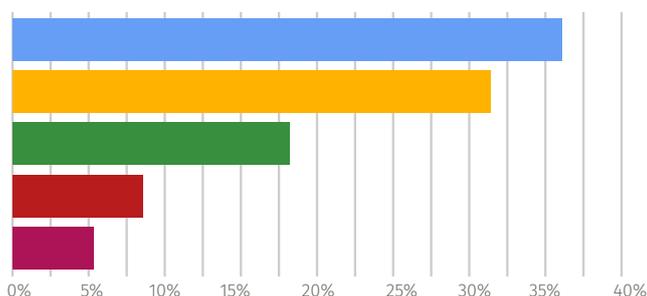
Experiência em relação ao AVA da Graduação



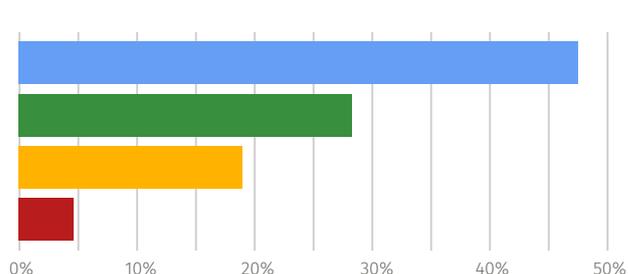
Experiência em relação ao AVA da FCM



Experiência em relação ao AVA do CAP



Experiência em relação ao AVA da ODONTO



- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Nem satisfeito, nem insatisfeito
- Insatisfeito
- Muito Insatisfeito

5.5.4 PROJETOS ESPECIAIS DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/CAPES)

www.pibid.uerj.br/

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - Pibid tem por objetivo o aperfeiçoamento da formação de professores para a educação básica e a melhoria da qualidade da educação pública brasileira. O Pibid UERJ - Saber escolar e formação docente na educação básica integra a Universidade a Escolas através da rede de cooperação formada por professores, licenciandos e os professores da rede pública de ensino. O desenvolvimento das atividades é viabilizado por fomento disponibilizado pela CAPES e tem contemplado escolas em alguns municípios do Rio de Janeiro.

O projeto PIBID UERJ Edital Capes 2/2020 teve início em 3/11/2020, encerrando-se em 30/4/2022. O número de subprojetos envolvidos se manteve (10), divididos em 17 núcleos. Estiveram envolvidas as licenciaturas de Arte, Biologia, Física, Geografia, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática, Pedagogia-Alfabetização e Sociologia, e os campi Maracanã, FEBF e FFP, além do CAP Uerj. A equipe foi formada por 208 licenciandos e licenciandas, 28 docentes Uerj e 22 docentes supervisores(as) das escolas, entre bolsistas e voluntários (as), totalizando 258 participantes. Resultados deste último projeto podem ser verificados no número especial da revista Aproximando da UERJ, publicado em novembro de 2022.

Edição especial da Revista Aproximando:

<https://ojs.latic.uerj.br/ojs/index.php/aproximando>

Acesso ao Edital CAPES nº 2/2020 e Edital nº 23/2022:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/pibid/editais-e-selecoes>

5.5.5 PIBID

20222191231P UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO 91º lugar, 96 cotas concedidas

Histórico do PIBID

A Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) participa do Pibid desde o Edital de 2011, e seus alunos, professores e funcionários têm tido oportunidade de testemunhar a importância do programa para a formação inicial e continuada de professores em diferentes áreas do conhecimento, bem como para os discentes das diversas escolas parceiras onde os subprojetos atuaram e atuam.

Instituído, então, em julho de 2011, o projeto institucional PIBID/CAPES/UERJ, intitulado Saber Escolar e Formação Docente na Educação Básica, foi composto originalmente por 7 subprojetos - Química/IQ/Maracanã, Letras/IL/Maracanã, Letras/FFP/São Gonçalo, História/FFP/São Gonçalo, Geografia/FFP/São Gonçalo, Pedagogia/FFP/São Gonçalo, Biologia/FFP/São Gonçalo, 6 escolas parceiras, num total de 101 bolsistas, entre coordenadores de subprojetos (professores da Universidade), supervisores (professores da Educação Básica) e graduandos. Naquele momento, o Projeto captou recursos em bolsas, pagas diretamente pela CAPES, pelo período de 12 meses, no valor de cerca de R\$650.000,00, além de verba de custeio, no valor de R\$10.000,00.

Em agosto de 2012, mediante novo edital lançado pela DEB/CAPES, o projeto PIBID/CAPES/UERJ foi ampliado, passando a seguinte composição: 13 subprojetos - Química/IQ/Maracanã, Letras/IL/Maracanã, Letras/FFP/São Gonçalo, História/FFP/São Gonçalo, Geografia/FFP/São Gonçalo, Pedagogia/FFP/São Gonçalo, Biologia/FFP/São Gonçalo, Biologia/Colégio de Aplicação, Sociologia/Psicologia/IP/Maracanã, Pedagogia/FE/Maracanã, Matemática/FFP/São Gonçalo, Física/IF/Maracanã, Letras-Espanhol/IL/Maracanã, 16 escolas parceiras, num total de 209 bolsistas. Em termos de captação de recursos, os valores passaram a ser os seguintes: em bolsas pagas diretamente pela CAPES, pelo período de 12 meses, cerca de R\$1.330.000,00; e adicional em verba de custeio, cerca de R\$53.000,00.

A partir de março de 2014, frente a novo edital lançado pela DEB/CAPES em agosto de 2013, o PIBID/CAPES/UERJ sofreu considerável ampliação.

ção, passando a possuir a seguinte composição 23 Subprojetos, com 409 bolsas concedidas pela Capes, contemplando as licenciaturas em Artes, Biologia, Física, Geografia, História, Letras/Português, Letras/Espanhol, Letras/Inglês, Letras/Italiano, Matemática, Pedagogia, Psicologia, Química e 4 Subprojetos Interdisciplinares, distribuídos pelos campi Maracanã (14 subprojetos), São Gonçalo (7 subprojetos) e Polos EAD Friburgo e Resende.

No primeiro edital de que a Uerj participou, em 2011, integraram o Pibid as licenciaturas de Biologia, Geografia, História, Letras, Pedagogia e Química. Ele foi ampliado pelo edital de 2012, passando a contemplar um conjunto de 13 subprojetos e um total de 209 bolsas concedidas pela Capes.

No edital seguinte, de 2018, apesar das limitações do número de bolsas e da necessária redução do projeto, o Pibid Uerj contou com 10 subprojetos e 12 núcleos, com um total de 337 bolsas iniciais – número, contudo, que foi sendo reduzido a partir de maio de 2019, quando deixou de ser possível substituir bolsistas de iniciação à docência.

O projeto Pibid Uerj Edital Capes 2/2020 teve início em 03/11/2020 e término em 30/04/2022, reunindo 10 subprojetos e divididos em 17 núcleos envolvendo os campi Maracanã, FEBF e FFP, além do CAP Uerj. A experiência do PIBID e do Residência Pedagógica de 2020 a 2022 no estado deu origem ao II Encontro Conjunto Pibid e RP do Estado do Rio de Janeiro (II EC Pibid-RP RJ). O evento foi realizado remotamente em novembro de 2021 e a EDUERJ publicou o livro dos trabalhos completos. [Clique para acessar: Livro de Trabalhos Completos do II EC Pibid-RP RJ](#)

Para socializar as vivências do PIBID UERJ de 2020 a 2022, a revista Aproximando publicou uma edição especial, acesse e confira: <https://ojs.latic.uerj.br/ojs/index.php/aproximando>

PIBID ATUAL

Atualmente, o Pibid Uerj envolve diretamente 14 cursos de licenciatura da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, distribuídos nos campi Maracanã, FFP, FEBF e CAP Uerj, e suas ações, organizadas em 11 subprojetos, dão continuidade e aprofundam o conjunto de atividades desenvolvidas em Pibids anteriores na instituição, direcionadas tanto para a vivência quanto para a problematização, e cuidadosa intervenção, na cultura e no saber escolar.

Subprojetos: Arte, Física, Geografia, História, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática, Pedagogia, Química.

ÁREAS PRIORITÁRIAS	*Bolsa docente (coordenador de área)	Bolsa supervisor	Bolsistas graduação	Graduação voluntários (estudantes)
FÍSICA	1	2 (1 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	16 (8 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	1
QUÍMICA	1	2 (1 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	16 (8 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	2
LÍNGUA PORTUGUESA	1	2 (1 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	16 (8 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	0
MATEMÁTICA	2	3 (2 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	24 (16 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	4
PEDAGOGIA	2	2	16	1
ARTE	1	2 (1 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	16 (8 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	2
HISTÓRIA	1	1	8	0
GEOGRAFIA	1	2 (1 cotas iniciais + 1 nas novas cotas)	16 (8 cotas iniciais+8 nas novas cotas)	1
LÍNGUA ESPANHOLA	1	1	8	0
LÍNGUA INGLESA	1	1	8	2
Total	12	19	136	13
VALOR DAS BOLSAS	R\$1.400,00 (R\$2.000,00 a partir de fevereiro de 2023)	R\$765,00 (R\$1.100,00 a partir de fevereiro de 2023)	R\$400,00 (R\$700,00 a partir de fevereiro de 2023)	R\$ 0,00

Outras informações sobre os projetos PIBID Uerj podem ser encontradas neste endereço: <https://sites.google.com/view/pibiduerj>

5.5.6 Residência Pedagógica (RP/CAPES)

www.residenciapedagogica.uerj.br/

O Programa de Residência Pedagógica é uma das ações da Capes que integram a Política Nacional de Formação de Professores do Ministério de Educação (MEC) e tem por objetivo induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na Escola de Educação Básica, a partir da segunda metade do curso.

A UERJ teve a sua primeira participação na Residência Pedagógica no Edital 2020 com a seguinte distribuição na UERJ:

ÁREAS PRIORITÁRIAS	*Bolsa docente orientador	Bolsa supervisor (preceptor)	Bolsistas graduação (residentes)
PEDAGOGIA (ALFABETIZAÇÃO)	1	2	16
FÍSICA	1	2	16
QUÍMICA	1	2	16
BIOLOGIA	1	2	16
MATEMÁTICA	2	2	16
LÍNGUA PORTUGUESA	1	3	24
ÁREAS GERAIS	*Bolsa docente (coordenador de área)	Bolsa supervisor	Bolsistas graduação
ARTE	0	2	24
GEOGRAFIA	1	2	16
HISTÓRIA	1	2	16
SOCIOLOGIA	1	3	16

Revista Aproximando - Edição Especial Residência Pedagógica
<https://ojs.latic.uerj.br/ojs/index.php/aproximando/article/view/238>

No ano de 2022, a RESIDENCIA-20222184597P UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO Sudeste RJ ficou em 138o lugar, 120 cotas.

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA 2022

ÁREAS PRIORITÁRIAS	*Bolsa docente orientador	Bolsa supervisor (preceptor)	Bolsistas graduação (residentes)	Graduação voluntários (estudantes)
PEDAGOGIA (ALFABETIZAÇÃO)	1	3	15	3
FÍSICA	1	4	20	4
Interdisciplinar	1	3	15	3
BIOLOGIA	1	2	10	2
MATEMÁTICA	2	6	30	6
LÍNGUA PORTUGUESA	2	6	30	6
ARTE	1	3	15	3
GEOGRAFIA	1	3	15	3
HISTÓRIA	1	3	15	3
LÍNGUA SOCIOLOGIA	1	1	15	3
Total	12	34	180	36
VALOR DAS BOLSAS	R\$1.400,00 (R\$2.000,00 a partir de fevereiro de 2023)	R\$765,00 (R\$1.100,00 a partir de fevereiro de 2023)	R\$400,00 (R\$700,00 a partir de fevereiro de 2023)	

Acesso ao Edital nº 01/2020 e Edital nº 24/2022:

<https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>

5.5.7 Programa de Educação Tutorial (PET/MEC)

www.pet.uerj.br/

O Programa de Educação Tutorial (PET), criado pela CAPES e gerido pelo SESu/MEC, apoia atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Formado atualmente por grupos tutoriais de aprendizagem do Instituto de Geografia, da Faculdade de Odontologia e de Serviço Social propicia aos estudantes a realização de atividades extracurriculares que completem sua formação, vivenciando experiências que permitem sua formação global tanto para o mercado de trabalho quanto para o desenvolvimento de estudos e atividades acadêmicas. Além dos trabalhos especializados por área, Petianos UERJ desenvolvem um projeto interdisciplinar cujo objetivo é a melhor qualificação profissional e a formação de cidadãos plenos.

Histórico do PET

As atividades do PET na UERJ se iniciaram no curso de Geografia em 1991. Em 1995 o Curso de Odontologia teve seu projeto aprovado pelo MEC para inserção no programa e em 2006 o terceiro projeto do PET teve início no Curso de Serviço Social. Todos os grupos estão em atividade, tendo seus planejamentos e relatórios aprovados pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação do PET-UERJ (CLAA-PET-UERJ) anualmente. Cabe ressaltar que após aprovado o grupo tem caráter permanente de funcionamento, desde que continue sendo de interesse da IES e que tenha seus planejamentos e atividades aprovados pelo CLAA e pelo MEC.

Em 2012, atendendo a Chamada/Edital MEC para novos grupos no país, o CLAA-PET-UERJ avaliou positivamente e encaminhou para o processo seletivo 4 projetos: Lote I : “Educação Tutorial no Curso de Ciências Biológicas do IBRAG: formando profissionais geradores de conhecimento e comprometidos com a sociedade” do IBRAG; Lote II: “Significar a aprendizagem médica por meio de novas dinâmicas pedagógicas e compromisso com a comunidade do Salgueiro”, da FCM; Lote III: “Pro-

posta de Criação do PET de Engenharias da UERJ” da FEN e IQ; Lote II: “Museu dos Cantos Negros”, Pedagogia da FFP.

Apesar da aprovação e boa classificação, os projetos não foram contemplados pelo MEC. Este fato motivou a elaboração de uma proposta de um PET institucional na UERJ, como já existe em outras IES, pronta para discussão e implementação.

Além das atividades propostas nos planejamentos anuais dos Grupos PET, há de se destacar que, no ano de 2014 a UERJ participou junto com a Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) e do Instituto Federal de Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ) da organização do encontro anual dos Grupos PET da Região Sudeste do Brasil (SUDESTE-PET) que foi realizado em Seropédica em abril e contou com o apoio da SR1 para a preparação e impressão do material, além do transporte para os discentes da UERJ e dos palestrantes.

Atualmente possui 03 (três) grupos do Programa de Educação Tutorial (PET) nas Faculdades de Geografia, com 12 bolsistas e 6 voluntários, Odontologia, 12 bolsistas e 4 voluntários e Serviço Social, com 12 bolsistas, todas localizadas no Campus Maracanã, com um total de 46 estudantes vinculados ao programa.

O PET tem por objetivos: a) Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade e de excelência através de grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar. b) Contribuir para elevação da qualidade da formação dos estudantes de graduação e estimular o interesse pela pesquisa e educação continuada, em nível de pós-graduação, posteriormente. c) Promover a formação de elevada qualificação acadêmica, científica, tecnológica e cultural. d) Formular novas estratégias de desenvolvimento e inovação do ensino superior. e) Estimular o espírito crítico e a cidadania ativa nas práticas de ensino superior, ocupando-se de temas de importância para as políticas públicas, o desenvolvimento e a correção das desigualdades sociais. (DELIBERAÇÃO Nº 037/2011)

Segundo o relatório, os PETs da UERJ têm apresentado relatórios e prestação de contas demandados pelo MEC, em dia, bem como realizado todos os eixos de ações propostos na rotina do Programa. Afirmam que a UERJ tem potencial, competência e desejo de ter mais grupos PETs.

Os grupos PET reúnem-se semanal e regularmente, em dias da semana e horários pré-fixados e acordados, conciliados com os horários das

aulas. As reuniões são estruturadoras do trabalho cotidiano. O encontro regular, atualmente realizado no formato remoto e/ou presencial, permite ao grupo discutir e refletir sobre o andamento das atividades/projetos; propor modificações ou novas atividades para o grupo; realizar atividades de capacitação para a realização de trabalhos de campo e/ou apresentações em eventos científicos; leitura e discussão de artigos científicos; criando um espaço de socialização e confraternização que motive a criatividade.

5.5.8 Programa de Estudantes Convênio da Graduação (PEC-G)

O Programa Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) é uma iniciativa de cooperação internacional em educação, que na UERJ remonta meados da década de 1970. O PEC-G resulta da parceria desenvolvida pelos Ministérios das Relações Exteriores e da Educação com instituições de ensino superior públicas e privadas, oportunizando a formação superior de cidadãos de países em desenvolvimento, da África e da América Latina, com os quais o Brasil mantém acordos educacionais e culturais. Com a sua ampliação e aprimoramento ao longo dos anos, o programa já concedeu oportunidades de estudo a estudantes estrangeiros, oriundos principalmente de países africanos, permitindo que esses jovens possam ter acesso a uma educação de qualidade. A UERJ, assim como outras universidades parceiras do programa, tem desempenhado um papel importante no fortalecimento das relações entre o Brasil e outras nações, além de contribuir para a formação de recursos humanos qualificados em diversas áreas do conhecimento.

Principais Conquistas entre 2020-2023

Criação e publicação da deliberação nº 24 de 07 de outubro de 2021 que define normas internas referentes ao Programa de Estudante - Convênio de Graduação na UERJ;

Primeira aquisição de bolsa MRE, concedida pelo Ministério das Relações Exteriores à estudante PEC-G da Faculdade de Enfermagem, em conformidade com o edital de convocação DCED Nº 2/2021;

Primeira aquisição de bolsa Mérito, concedida pelo Ministério das Relações Exteriores à estudante PEC-G da Faculdade de Jornalismo, voltada a estudantes-convênio que apresentem notável rendimento acadêmico após o primeiro ano de graduação;

www.dapi.uerj.br/programa-de-estudantes-convenio-de-graduacao/

Dados PEC-G: 2020 a 2023

Total de Concluintes	5
Total de matrículas canceladas por abandono	2
Total de matrículas canceladas por transferência	2
Total de estudantes ativos	2

Total de vagas por ano	
2020	Período pandêmico (sem oferta)
2021	Período pandêmico (sem oferta)
2022	130
2023	168
Total de matriculados por ano	
2020	6
2021	0
2022	0
2023	01 matrícula prevista para o segundo semestre
Total de Concluintes por Curso	
Direito	2
Geologia	2
Ciências Econômicas	1
Total de Concluintes por País de Origem	
Guiné	1
Angola	1
Cabo Verde	1
Moçambique	1
Gongo	1

Curso de Graduação	Turno	Campus	Data de Início das aulas 2024/1 (estimativa)	Data de Início das aulas 2024/2 (estimativa)	Quantidade de vagas para 2024/1	Quantidade de vagas para 2024/2
Matemática (Licenciatura)	matutino	Duque de Caxias	01/02/2024	01/08/2024	05	05
Pedagogia (Licenciatura)	matutino	Duque de Caxias	01/02/2024	01/08/2024	05	05
Geografia (Licenciatura)	matutino	Duque de Caxias	01/02/2024	01/08/2024	05	05
Geologia/Bacharelado	integral	Maracanã	01/02/2024	Não se aplica	04	0
Psicologia (Bacharelado)	vespertino	Maracanã	01/02/2024	Não se aplica	03	0
Engenharia Elétrica (Bacharelado)	integral	Maracanã	01/02/2024	01/08/2024	10	10
Engenharia de Produção (Bacharelado)	matutino	Maracanã	05/02/2024	05/08/2024	03	03
Engenharia de Sistemas e Computação (Bacharelado)	matutino	Maracanã	04/03/2024	04/08/2024	02	02
Artes Visuais (Licenciatura)	matutino	Maracanã	03/01/2024	Não se aplica	02	0
Artes Visuais (Bacharelado)	matutino	Maracanã	03/01/2024	Não se aplica	02	0
História da Arte (Bacharelado)	matutino	Maracanã	03/01/2024	Não se aplica	02	0
Engenharia Mecânica (Bacharelado)	integral	Nova Friburgo	01/02/2024	01/08/2024	05	05
Nutrição (Bacharelado)	integral	Maracanã	Não se aplica	05/08/2024	0	01
Engenharia de Computação (Bacharelado e Licenciatura)	integral	Maracanã	12/02/2024	05/08/2024	05	05
Relações Públicas (Bacharelado)	integral	Maracanã	11/03/2024	17/08/2024	05	05
Jornalismo (Bacharelado)	integral	Maracanã	11/03/2024	10/08/2024	02	02
Administração (Bacharelado)	matutino	Maracanã	15/03/2024	15/08/2024	05	05
Ciências Contábeis (Bacharelado)	matutino	Maracanã	15/03/2024	15/08/2024	02	02
Relações Internacionais (Bacharelado)	matutino	Maracanã	01/02/2024	01/08/2024	05	05
Total					69	57

5.5.9 Programa de Mobilidade Nacional (PMN) da ABRUEM

O Programa tem como objetivo promover o intercâmbio de estudantes de graduação das instituições públicas estaduais e municipais filiadas à ABRUEM, dentro do âmbito dos estados da federação. A oportunidade de vivenciar diferentes métodos pedagógicos e didáticos, conhecer diferenças e costumes regionais, participar de atividades estudantis complementares e adentrar em projetos de extensão e pesquisa em diferentes centros educacionais distribuídos em todo o território nacional são significativos para ampliar as dimensões de formação do estudante brasileiro e colaborar para o desenvolvimento regional e nacional.

O PMN abrirá edital semestralmente para seleção de estudantes de graduação interessados em fazer intercâmbio nacional. O candidato deverá se inscrever na instituição que pretende fazer a mobilidade, e cumprir os requisitos necessários explícitos no edital de seleção. Os Estudantes de Graduação regularmente matriculados em IES Estaduais e Municipais que aderiram ao PMN no período indicado, e que cumpram os requisitos obrigatórios publicados nos editais de seleção.

Cabe a cada IES participante do PMN, criar programas de bolsas para apoio a mobilidade nacional, a fim de que seu estudante possa ter a oportunidade de vivenciar experiências de intercâmbio em sua formação acadêmica.

O candidato não terá despesas com custos operacionais do programa, somente suas despesas pessoais como, moradia, alimentação e transporte durante a sua mobilidade.

O candidato não terá despesas com custos operacionais do programa, somente suas despesas pessoais como, moradia, alimentação e transporte durante a sua mobilidade.

Haverá reconhecimento dos créditos das disciplinas cursadas em mobilidade estudantil nas IES participantes do PMN, devidamente acordadas por meio do Plano de Estudos.

www.abruem.org.br/index.php?option=com_content&view=article&id=114&catid=80&Itemid=278

Histórico do Programa de Mobilidade Nacional (PMN) na UERJ

O Programa de Mobilidade Nacional (PMN) nasceu em 2014 por iniciativa das Instituições de Ensino Superior (IES) associadas à Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais, com intuito de promover o intercâmbio estudantil e aproximar os programas de graduação das Instituições de Ensino Superior do sistema público estadual e municipal no Brasil.

O PMN tem como objetivo promover o intercâmbio de estudantes de graduação das instituições públicas estaduais e municipais afiliadas à Abruem, dentro do âmbito dos estados da federação.

Na UERJ, foi criada a DELIBERAÇÃO No 32/2019 que regulamenta o Programa de Mobilidade Nacional – PMN, para estudantes de Graduação na UERJ. Esta diretoria colaborou na elaboração da Deliberação Nº78/2022 que reformula a regulamentação do programa de Mobilidade Nacional – PMN, para estudantes de graduação na UERJ e dá outras providências.

Até o momento, tivemos apenas 8 (oito) estudantes que usufruíram do PMN E 1 (um) em curso, considerando principalmente as dificuldades impostas pelo período pandêmico.

PROGRAMA DE MOBILIDADE NACIONAL			
PERÍODO CURSADO	ESTUDANTE	UNIVERSIDADE ORIGEM	UNIVERSIDADE DESTINO
2018.2	Victoria Henrard	Universidade Estadual do Centro Oeste	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
2019.1	Catharina Bucsky	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual Paulista
2019.1	Victor Higo Ferreira	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual Paulista
2019.1	Ana Clara Souto	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual de Goiás
2019.1	Luana de Oliveira	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade do Estado de Santa Catarina
2019.2	Victor Vieira	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual Paulista
2019.2	Carolina Lopes	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade do Estado de Amazonas
2020.1	Braná Cedraz	Universidade Estadual de Feira de Santana	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
2023.1	Douglas José Vieira	Universidade do Estado de Santa Catarina	Universidade do Estado do Rio de Janeiro
2023.1	Letícia Vieira Soares	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual Paulista
2023.1	Carolina Ramalho Mendes	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Universidade Estadual Paulista

5.5.9 Programas com participação do DAPI

PROGRAMA PRODOCÊNCIA UERJ

www.cetreina.uerj.br

Criado em 2021 pelo DAPI em parceria com os demais departamentos da PR1, o Programa de Incentivo à Docência na Graduação (PRODOCÊNCIA) com o objetivo de ser mais uma das ações de valorização dos docentes na UERJ, mediante à concessão de bolsa de apoio à implementação de projetos de trabalho que articulem o ensino da graduação à prática profissional dos discentes. São ao todo 600 projetos que foram disponibilizados aos docentes por meio de edital e para cada projeto de trabalho aprovado são oferecidas uma bolsa para o docente coordenador de projeto (bolsa PRODOCÊNCIA) e até 5 (cinco) bolsas para estudantes de graduação (Bolsa de Articulação Acadêmico-Profissional). A concessão de bolsas na modalidade Bolsa de Articulação Acadêmico-Profissional e de coordenador de projeto PRODOCÊNCIA será mensal, terá duração de até 24 (vinte e quatro) meses durante a execução do projeto.

[AEDA 051/REITORIA/2021 - CRIA O PROGRAMA DE INCENTIVO À DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO - PRODOCÊNCIA, ALÉM DE CONFERIR OUTRAS PROVIDÊNCIAS](#)

[EDITAL DE SELEÇÃO Nº 35/2021 - PRODOCÊNCIA 2021](#)

[EDITAL COMPLEMENTAR NO 6/2022](#)

[EDITAL DE PRORROGAÇÃO DE INSCRIÇÕES NO 9/2022](#)

[EDITAL MODIFICAÇÃO DE CRONOGRAMA](#)

[RESULTADO FINAL DO PROCESSO SELETIVO PARA DOCENTE/COORDENADOR DOS PROJETOS VINCULADOS AO PROGRAMA PRODOCÊNCIA 2021](#)

[RETIFICAÇÃO DO RESULTADO FINAL DO PROCESSO SELETIVO PARA DOCENTE/COORDENADOR DOS PROJETOS VINCULADOS AO PROGRAMA PRODOCÊNCIA 2021](#)

[EDITAL DE MODIFICAÇÃO DE PRÉ- REQUISITO PARA O PROCESSO SELETIVO DISCENTE DO PRODOCÊNCIA 2021](#)

[EDITAL PROGRAMA PRODOCÊNCIA 2022](#)

[RESULTADO FINAL DO PROCESSO SELETIVO PARA DOCENTE/COORDENADOR DOS PROJETOS VINCULADOS AO PROGRAMA PRODOCÊNCIA 2022](#)

[RETIFICAÇÃO RESULTADO FINAL DO PROCESSO SELETIVO PARA DOCENTE/COORDENADOR DOS PROJETOS - PROGRAMA PRODOCÊNCIA 2022](#)

[ATO EXECUTIVO DE DECISÃO ADMINISTRATIVA AEDA 031/REITORIA/2023 - REFORMULA O PROGRAMA DE INCENTIVO À DOCÊNCIA NA GRADUAÇÃO - PRODOCÊNCIA, CRIADO PELO AEDA 51/REITORIA/2021, E CONFERE OUTRAS PROVIDÊNCIAS.](#)

Histórico anterior

Entretanto houve, de 2011 a 2013, o primeiro projeto Prodocência UERJ “Interação Universidade-Escola: Vivenciando a Formação Docente”. Seu objetivo geral era contribuir para a melhoria dos Cursos de Licenciatura, por meio da interação universidade-escola de Ensino Básico, ao minimizar as dificuldades normalmente encontradas pelos futuros professores em estabelecer relações entre os conteúdos acadêmicos e os referenciais teóricos associados aos processos de ensino e aprendizagem.

O PRODOCÊNCIA/CAPES visava valorizar a formação e reconhecer a relevância social dos profissionais do magistério da educação básica. O programa fomentou propostas que contemplem novas formas de gestão institucional e desenvolvam experiências metodológicas e práticas docentes de caráter inovador. A cooperação entre unidades acadêmicas deve promover a integração entre educação superior e educação básica, elevando a qualidade da formação dos futuros docentes e contribuindo para a superação de problemas identificados nos cursos de licenciatura.

PROGRAMA DE MOBILIDADE NACIONAL	
Coordenação Institucional	Tania Mara Gastão Saliês Patrícia Braum (adjunto)
Área temática	Educação Inclusiva
Financiamento CAPES	R\$ 155.380,00
Unidade acadêmicas	IAP-UERJ Instituto de Letras Faculdade de Educação Instituto de Física Instituto de Biologia/IBRAG
Total de docentes	31
Número de técnico-administrativos	05 (4 ILE e 1 IAp)
Número de pessoas da comunidade beneficiadas	400 (profissionais da área de educação, no I Seminário Internacional Inclusão Escolas: práticas em diálogo) 300 (alunos do Ensino Médio de escolas parceiras) 100 (professores Educação Básica do CAP-UERJ)
Instituições parceiras	03: Colégio Estadual João Alfredo; Instituto Superior de Educação do Estado do Rio de Janeiro; Ginásio Carioca Leão Velloso

Produtos finais do projeto:

1. Adequação de ambiente elaboração de material didático na perspectiva da inclusão escolar;
2. Cursos de LIBRAS, produção de materiais didáticos;
3. Produção de REAS como tecnologia assistiva às ações inclusivas no ensino superior
4. Ensino de Matemática para uma Educação inclusiva;
5. Produção de material didático de baixo custo para o ensino de física;
6. Formação e capacitação de professores de ciências e biologia.

Meta cumprida:

Adaptação de espaço para oferecimento de Libras (ILE).

Edital FAPERJ

Proposto pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), esse é um projeto institucional, coordenado por uma pesquisadora do Departamento de Desenvolvimento Acadêmico e Projetos de Inovação, com a participação de pesquisadores associados pertencentes às Pró-reitorias de Graduação, de Pós-graduação e Pesquisa, de Extensão e Cultura e de Políticas e Assistência Estudantis, além dos pesquisadores dos campi da UERJ. Pioneira na promoção de inclusão, a UERJ busca ampliar seus espaços e práticas no que tange a inclusão digital, mantendo, assim, a garantia de direitos à participação para todos. Intensificada no período acadêmico emergencial (PAE), em decorrência da atual crise sanitária, identifica-se a necessidade de se investir em espaços cujos equipamentos tecnológicos, além de atender àqueles que têm alguma limitação física, motora, sensorial ou intelectual, também adequar suas práticas segundo os padrões políticos e legais, os estabelecidos nacional e internacionalmente. Ao planejar esses espaços

de promoção de inclusão digital, a UERJ espera manter as redes de comunicação entre docentes e discentes já consolidadas e que, certamente, poderão ser mantidas e ampliadas, mesmo após o retorno das atividades presenciais.

Com o recurso pudemos comprar os robôs educarts que foram distribuídos da seguinte forma:

I - CEH - EDU, FFP, FEBF e CAP

II - CTC - ESDI, FAT e IPRJ

III - CCS - Direito e ICS

IV - CBI - Enfermagem e IBRAG V - PR1->> (a ser usado para atividades de formação)

Além dos robôs, também compramos diferentes tecnologias para a sala de acessibilidade da PR4, como por exemplo: Mouse estacionário big track ball , Teclado com colmeia, Mouse adaptado wireless c/ 1 saída para acionador, Lupa eletrônica bolinha USB, Punção para escrita Braille, Lupa eletrônica portátil usada por pessoas com baixa visão, Lupa de página inteira 1,5x, Teclado de baixa visão USB, Soroban Abaco contador Calculadora Japonês, Globo terrestre político tátil Braille alto relevo 30cm, “Digitalizador e leitor com voz Sara, Teclado de baixa visão colorido e ampliado USB - ABNT2, Rotuladora Braille etc.

5.5.10 PROTEC NO DAPI

PROJETO METAUERJ

Com o acelerado avanço tecnológico, a educação vem experimentando novas formas de ensino aprendizagem relacionadas à tecnologia digital, mas ainda é muito difícil definir um caminho certo diante de tantas mudanças, possibilidades e desafios (MORAN, 2017). O uso de celulares, computadores e outros dispositivos facilitam a pesquisa, disseminação e a apreensão de conteúdo (COSTA, OLIVEIRA, 2018).

A Universidade do Estado do Rio de Janeiro, antes do período pandêmico, já fazia a utilização pontual dos ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs). Com sua implementação atual em grande escala, para todos os alunos e docentes, essa utilização se intensificou. O sucesso na

implementação das atividades em larga escala só foi possível porque a equipe do Latic já estava imersa em estudos sobre processos e estratégias mediados por tecnologias há mais de uma década. Entretanto, a questão que deve ser tratada agora é pensar no futuro. Como a UERJ irá se manter atualizada perante as novas tendências que o ensino contemporâneo impõe?

As tecnologias imersivas como a realidade virtual (RV), realidade aumentada (RA), realidade mista (RM), 360°, assim como o metaverso são caminhos férteis que precisam ser abordados de modo escalonado, como possíveis ferramentas de comunicação e de intermediação entre ensino e aprendizagem. Sendo assim, desenvolver uma aplicação própria da UERJ no ambiente virtual em três dimensões do metaverso; e implementar um processo formativo sobre as possibilidades de utilização dessas tecnologias no ensino formal e não formal, manterá a universidade preparada para os novos desafios, ratificando seu protagonismo e caráter inovador, considerando que a universidade é um campo indutor de novas possibilidades.

O Latic possui vasta experiência na conceituação, implementação e formação permanente para uso de atividades educacionais mediadas por tecnologias e, em especial, com uso de ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs). Desde 2010, além de administrar o AVA da graduação da UERJ, o laboratório é responsável pelo apoio técnico e, sobretudo, pedagógico a docentes e discentes da universidade. No campo pedagógico, oferece atividades individualizadas focadas em situações específicas do cotidiano do professor, bem como consultorias para projetos institucionais e interinstitucionais de grande porte.

ESCOPO DO PROJETO METAVERSO

No projeto estão sendo desenvolvidos dois produtos em paralelo onde um complementa o outro pensando nos docentes e discentes da UERJ. O primeiro é um processo formativo por meio de oficinas em tecnologias imersivas e que tem como público alvo os docentes e discentes de pós-graduação da UERJ. O segundo é um aplicativo no espaço virtual do metaverso que está sendo desenvolvido pensando nos alunos da graduação da UERJ e público externo.

OFERTA DE PROCESSO FORMATIVO EM TECNOLOGIAS IMERSIVAS (RV, RM, RA, 360° METAVERSO) PARA DOCENTES

Através do levantamento bibliográfico, considerando autores, produtos e aplicações já existentes, estamos desenvolvendo para futuramente ofertar um processo formativo que foca na utilização de tecnologias imersivas, como a realidade virtual, em sala de aula para docentes da universidade. Abarcando desde os conceitos iniciais, (como o que é RV, ou a diferença entre RV e RA, entre outros) até propostas práticas de utilização com exemplos para cada área, sendo construídos em parceria e de acordo com as necessidades de cada docente interessado.

Ao final teremos um processo formativo para docentes que versará sobre realidade virtual, realidade mista, realidade aumentada, 360° e metaverso com foco na utilização dessas tecnologias para o ensino. A formação contempla três perfis com níveis diferentes de conhecimento. O primeiro sem informação nenhuma sobre o assunto, o segundo que já possui alguma intimidade com os termos e tecnologias, e um terceiro que já está bem ambientado como os termos e tecnologias, mas não sabe como aplicá-los ao ensino.

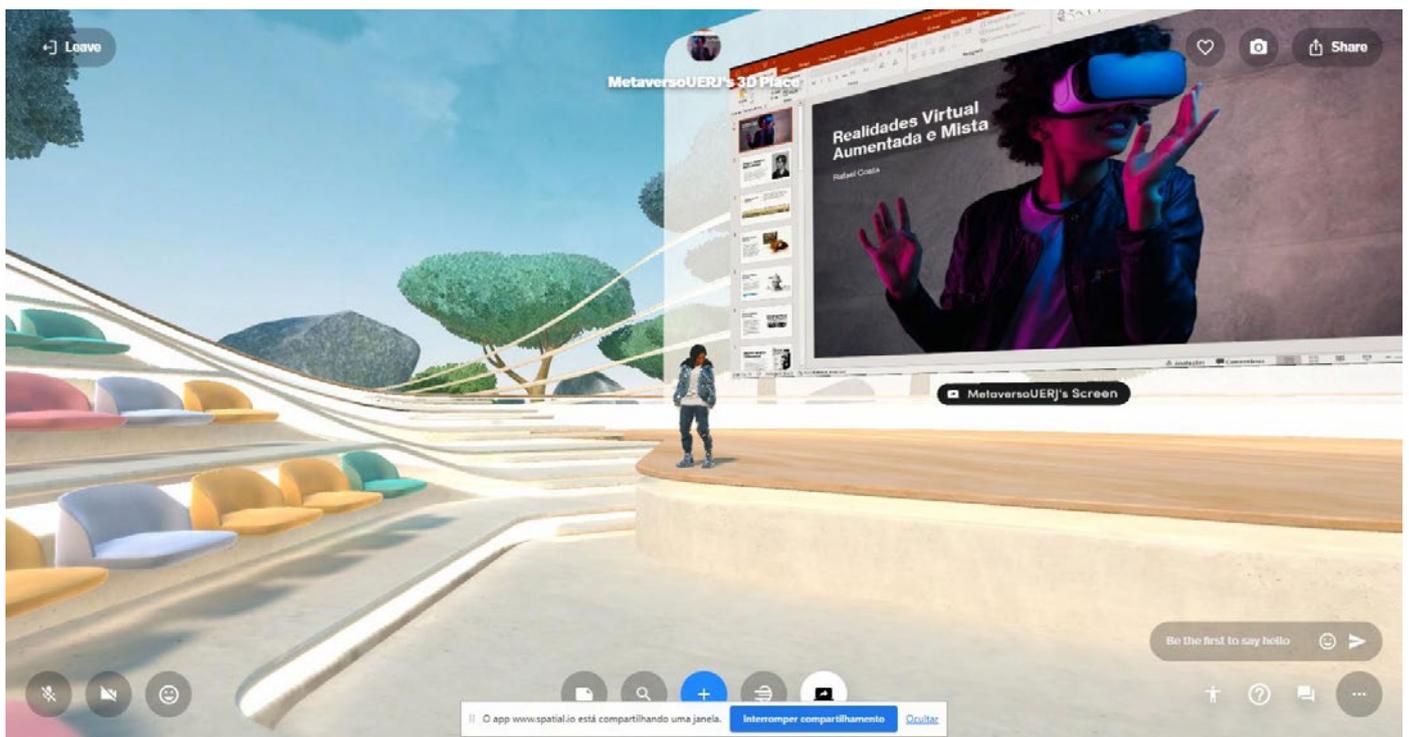
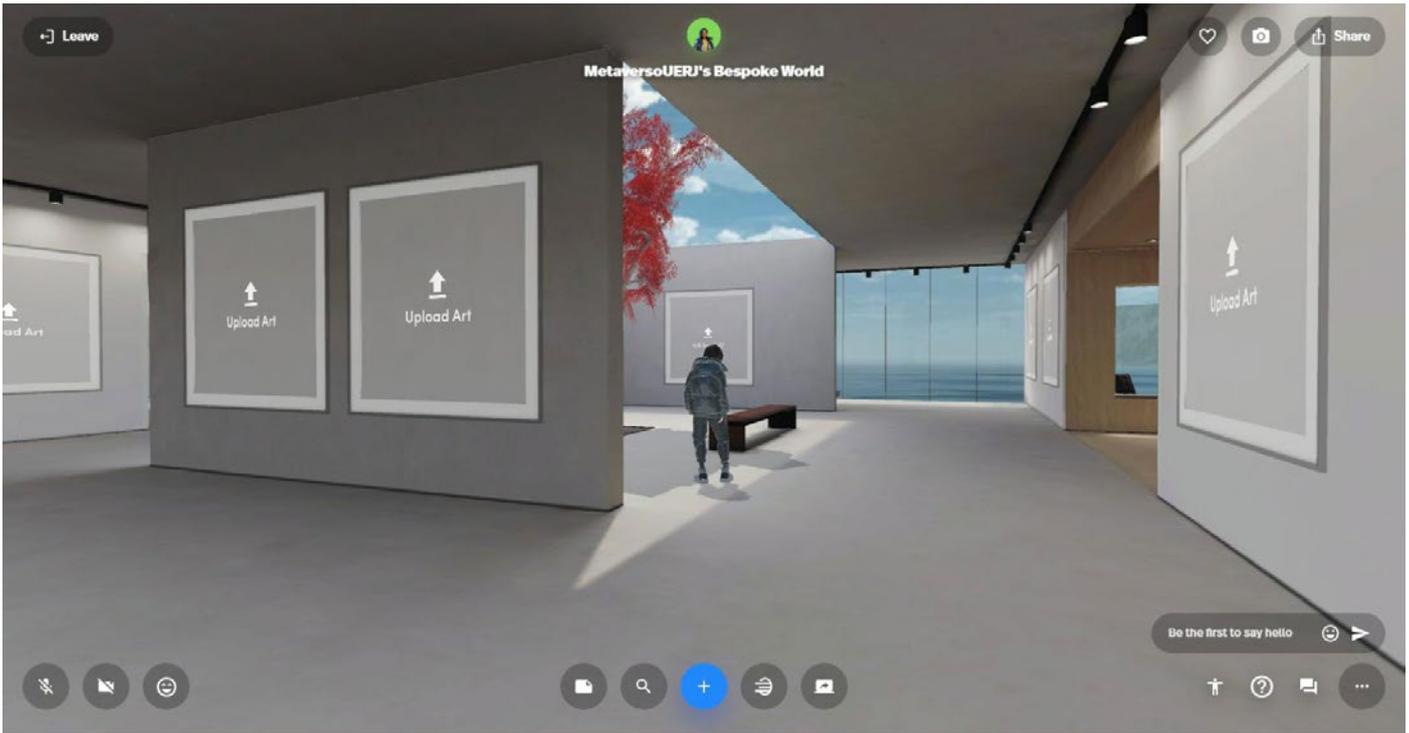
DESENVOLVIMENTO DO APLICATIVO (METAUERJ)



Em paralelo ao processo formativo para docentes, estamos desenvolvendo também um produto/aplicativo (MetaUerj) que consiste em um espaço virtual com atalhos para alguns serviços para alunos que a universidade já oferece em seu site.



Esse espaço também pretende contemplar a comunidade externa, disponibilizando a visualização de eventos, shows e palestras em 360°. Para isso estão sendo projetados dois espaços inicialmente, uma galeria e um auditório.



Ao final desse processo teremos um aplicativo ou espaço 3D da UERJ no metaverso (Meta UERJ) que possibilitará o acesso dos alunos, e comunidade externa, a alguns serviços oferecidos pela universidade, ambientado num espaço virtual em três dimensões, criado e desenvolvido especificamente para a instituição.

PROJETO UERJIANOS PELO MUNDO: UM ESTUDO COM EGRESSOS PARA A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (PROTEC #165338248267)

Levando em consideração que há na universidade a necessidade de termos um estudo com os egressos por parte da Pró-reitoria de graduação que colabore para que sejam feitas avaliações institucionais e para que se pense e repense os currículos na UERJ, o LaTIC em conjunto com o DEP, que é o departamento que busca reafirmar seu papel de assessor pedagógico das Unidades Acadêmicas, bem como implementar um acompanhamento mais sistemático da trajetória acadêmica dos estudantes, levantaram essa problemática, identificando essa necessidade de se pensar em ações por meio do projeto Protec que colaborassem para a concretização deste estudo.

O presente projeto tem como objetivo geral compreender e compartilhar como se dá às experiências de egressos da UERJ nas suas mais variadas práticas profissionais vivenciadas dentro/fora da universidade. Sendo assim, para solucionarmos as necessidades que foram levantadas no projeto, pretendemos desenvolver a realização de entrevistas com os egressos - os relatos de experiência serão realizados por vídeo, criando produtos audiovisuais e com eles criando assim um banco/acervo de entrevistas.

Esse processo contará com análises estatísticas de todo o material de estudo com os egressos, essas análises estatísticas em conjunto com os vídeos servirão para compor um quadro que possibilitará uma avaliação institucional com os egressos.

O Repositório Institucional da UERJ com todo o material gerado será desenvolvido com o software DSpace. O DSpace é um software livre que possui natureza operacional específica de preservar objetos digitais, iniciativa de grande interesse da comunidade científica.

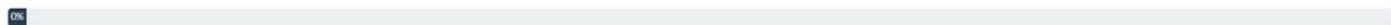
Neste momento para o levantamento de dados dos egressos estamos desenvolvendo as questões para a pesquisa com os egressos usando o Formulário UERJ

www.formularios.uerj.br/index.php/41542?newtest=Y&lang=pt-BR



UERJ Enquete

Carregar questionário não finalizado



Este questionário não está ativo. Você não poderá salvar suas respostas.
✕

Uerjianos pelo mundo: um estudo com egressos para a avaliação institucional

Existe(m) 20 questão(ões) neste questionário.

Próximo

No entanto, para melhor atender a pesquisa estamos avaliando a possibilidade de usar o outro sistema da UERJ para realização de pesquisas online, o RedCap UERJ redcap.uerj.br/:



Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Diretoria Geral de Tecnologia da Informação

Uerjianos pelo mundo: um estudo com egressos para a avaliação institucional PID 42

🏠 Página Inicial ⚙️ Configuração do projeto ⚙️ Outras funcionalidades 📜 Histórico de Revisão do Projeto

Gerenciamento do Status do Projeto



Desenvolvimento
(atual)

➔



Produção

➔



Análise/Limpeza

📄 Marcar o projeto como Concluído

Se você terminou um projeto e deseja torná-lo completamente Inacessível, você pode marcar o projeto como 'Concluído'. Fazendo isso, ele ficará offline e será removido da lista de projetos de todos, e a partir de então só poderá ser visto novamente clicando no link *Mostrar Projetos Concluídos* no final da página *Meus Projetos*. [Leia mais](#)

Accessando como 12468298780 | Sair

📁 Meus Projetos

✉ Falar com um administrador REDCap

Home e Design do Projeto

🏠 Página Inicial · ⚙️ Configuração do projeto

📄 Designer · 📖 Dicionário · 📄 Codebook

📊 Status do projeto: **Desenvolvimento**

Coleta de Dados

📄 Ferramentas de Distribuição de Formulários

- Obter um link de formulário público ou construir uma lista de participantes para convidá-los a participar do formulário

📄 Painel de Status de Registro

- Visualizar o status da coleta de dados de todos os registros

📄 Adicionar/Editar Registros

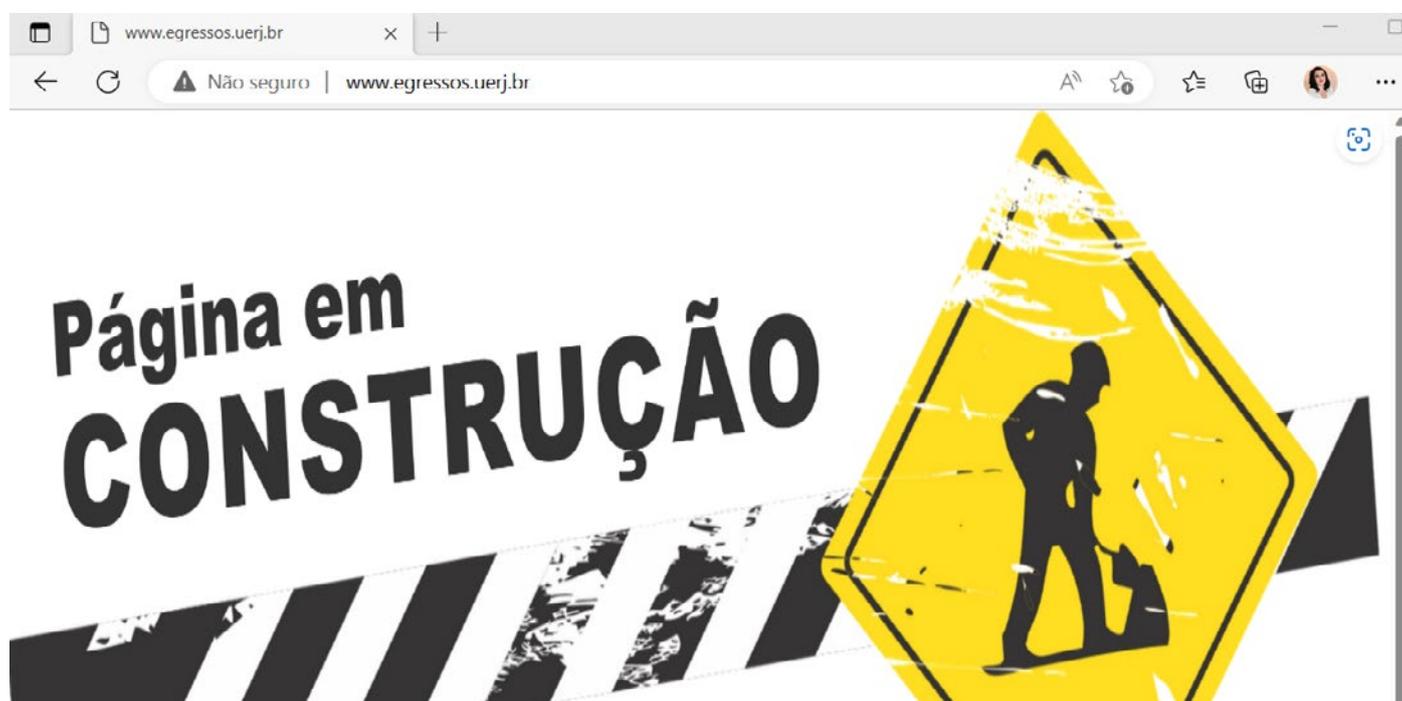
- Criar, editar ou visualizar registros

Mostrar Instrumentos de coleta de dados

Ferramentas

📄 Básico de Registo

Além do trabalho de elaboração dos formulários de pesquisa online, estamos em fase de construção da página do projeto, que já tem o domínio: www.egressos.uerj.br/. O site do projeto será migrado para o WordPress para que a equipe consiga ter mais autonomia na sua atualização e desenvolvimento:



Também estamos buscando resgatar o e-mail ppeggressos@uerj.br, que foi usado na primeira versão de pesquisa com egressos para ser usado agora neste segundo momento de pesquisa.

Projeto Protec #436258278812: Portal de cursos e catálogo para visitação orientada

Projeto proposto pelo Instituto de Letras aprovado no Edital no 01/2022 do Programa de Incentivo  s Atividades Técnico-Administrativas na Uerj (Protec). Assim como outros cursos da UERJ, o Instituto de Letras não tem conseguido preencher as vagas de alguns dos seus cursos através do ingresso pelo Vestibular Estadual UERJ, tendo cursos com baixa procura. Outro dado importante   que as vagas reservadas para ingresso por cotas também não são todas preenchidas pelo público a que se destinam. Tudo isso reforça a necessidade de a oes que venham divulgar a UERJ para a comunidade em geral e, de forma mais específica, também elaborar propostas voltadas   divulga o da política de reserva de vagas com soluçoes inovadoras e potencialmente eficazes.

Através do Protec, o Instituto de Letras teve aprovada a seguinte proposta: Produzir material audiovisual e conteúdo informativo a partir dos diferentes espaços e segmentos da UERJ visando a apresenta o da UERJ, seus cursos e serviços   comunidade em geral de forma organizada, estruturada, interativa e atual. Uma parte do material servirá para a elabora o de um portal de cursos e a outra parte compor  um material de divulga o para a visita o das escolas. Dentre os materiais produzidos estarão reunidos temas sobre apresenta o de espaços de laboratórios e outras atividades, bem como de serviços de atendimento aos usuários, experiências acadêmicas, dicas, estágios e projetos, grupos e socializa o, espaços de aprendizagem, carreira. Alunos, técnicos, docentes e outros colaboradores estarão envolvidos na proposta de constru o desse material diverso voltado a apresentar a UERJ, seus cursos e serviços   comunidade. O material também estará disponível para utiliza o em outros projetos mediante solicita o.

Para execu o da proposta, o ILE buscou a parceria do DAPI/PR-1 e também contou com o apoio de supervisão e orienta o do DEP/PR-1 no que se refere   revisão do conteúdo de material produzido para divulga o dos cursos de Gradua o.

O projeto está em etapa de grava o dos vídeos que substituirão os vídeos da Série Carreiras

www.youtube.com/playlist?list=PLE61A08470C9C4A83

Equipe do projeto:

João Ricardo da Silva Gomes de Oliveira - Coordenador Protec

Cristiane Carvalho Correia - Participante Protec

Guapiassu Silva Góis - Participante Protec

Samara Rosa de Souza - Participante Protec

Marcia Taborda Correa Oliveira - Diretora do DAPI/PR-1

Débora Milagres Ferreira - Coordenadora de Planejamento e Projetos do DAPI/PR-1

Pedro Davi de Oliveira Moraes - estagiário bolsista FAETEC/DAPI/PR-1

Pedro Lucas Gomes - estagiário bolsista FAETEC/DAPI/PR-1

Waltemyr Santoro dos Santos - Comunicação PR-1

Fernando Alckmin de Almeida - Produtor Visual PR-1

Caren Victorino Regis - Diretora do DEP/PR-1

Pedro Davi de Oliveira Moraes - estagiário bolsista FAETEC/DAPI/PR-1

Pedro Lucas Gomes - estagiário bolsista FAETEC/DAPI/PR-1

Waltemyr Santoro dos Santos - Comunicação PR-1

Fernando Alckmin de Almeida - Produtor Visual PR-1

Caren Victorino Regis - Diretora do DEP/PR-1

5.5.11 EVENTOS E ATIVIDADES

1. Semana de Graduação

Evento integrante da Uerj Sem Muros, que tem como objetivo a divulgação das experiências realizadas em projetos de ensino de graduação. O DAPI é o responsável pelo gerenciamento das atividades dos projetos PIBID, RP, PET e pela mostra de Trabalhos de Conclusão de Cursos.

No primeiro ano de gestão, com a pandemia, não houve condições de implementação da Semana de Graduação no modelo remoto. A UERJ Sem Muros não aconteceu em 2020. Mas o DAPI teve papel fundamental na 29ª Semana de Iniciação Científica da UERJ - SEMIC (www.sr2.uerj.br/dcarh/index.php/iniciacao-cientifica/semic-semana-de-iniciacao-cientifica/semic-virtual), que aconteceu no formato virtual, através da plataforma ConferenciaWeb - RNP. O DAPI foi responsável pelo treina-

mento de toda a equipe técnica através do Projeto Formação de Multiplicadores para Oferta de Webconferências.

No ano de 2021, a XIX Semana de Graduação aconteceu integralmente no formato remoto. Para isso, foram desenvolvidos o Sistema Aval Semana de Graduação www.semanadegraduacao.pr1.uerj.br/aval/# e a página da Semana de Graduação www.semanadegraduacao.pr1.uerj.br/.

Trabalhos submetidos através do Sistema Aval Semana de Graduação XIX Semana de Graduação 2021	
Modalidade	Quantitativo
Estágio Interno Complementar	334
Iniciação à Docência	129
Monitoria	273
PET	4
Trabalhos de Conclusão de Curso	24
Programa de Iniciação à Docência	33
Residência Pedagógica	15

No ano de 2022, o sistema Sistema Aval foi aperfeiçoado para uso exclusivo pelos projetos Cetreina (www.aval.cetreina.uerj.br/) e o DAPI ficou responsável pelo gerenciamento das atividades dos projetos PIBID, RP, PET e pela mostra de Trabalhos de Conclusão de Cursos, que ganhou grande destaque na XX Semana de Graduação. Foram submetidos 85 vídeos de trabalhos de conclusão de curso e até a data de 30/03/2023 tivemos 4.552 visualizações. A possibilidade de um evento híbrido permitiu um primeiro momento de apresentação dos trabalhos inscritos que podem ser visualizados na playlist www.youtube.com/playlist?list=PL17z-LkL7i-e3RUK5sdYoTTbtKQEOFn3i seguidos da apresentação oral dos 10 trabalhos melhor avaliados na modalidade de apresentação oral na Capela Ecumênica da Uerj.

2. Prêmio Semana da Graduação

É concedido a participantes da Semana de Graduação/ Uerj Sem Muros, visando destacar os melhores trabalhos desenvolvidos pelos alunos de graduação.

No ano de 2021, o Prêmio Semana da Graduação passou a receber o nome da personalidade escolhida anualmente pela Pró-reitoria de Graduação. Na XIX Semana de Graduação, o prêmio recebeu o nome de Paulo Freire e no ano seguinte, em 2022, a XX Semana de Graduação concedeu o Prêmio Darcy Ribeiro aos melhores trabalhos apresentados.

Histórico:

O I Prêmio de Graduação Fernando Sgarbi Lima foi instituído na X Semana de Graduação no âmbito da XXI Uerj Sem Muros, uma homenagem ao Sub-reitor de Graduação e Diretor do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp) do ano de 1974. O professor de História Moderna e Contemporânea deu seu nome ao prêmio até a XVIII Semana de Graduação.

Antigo site da Copei/SR-1/Uerj: www.copei.uerj.br/

3. Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação

O Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação foi instituído pelo AEDA no 052/REITORIA/2020 em lugar do seu antecessor, o Prêmio Docência Dedicada ao Ensino Anísio Teixeira. O Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação é concedido aos docentes da UERJ cuja dedicação vem transformando o ensino e incentivando a formação discente, na graduação.

Uma reformulação do AEDA no 052/REITORIA/2020 foi proposta pelo DAPI em parceria com os Diretores dos Centros Setoriais através do

processo SEI-260007/012356/2023 em 20/03/2023 para o VII Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação que deu origem ao AEDA 043/REITORIA/2023

drive.google.com/file/d/1K2qbjgrbtH7xlsRLxpm-1ND0ZJGENOSJ/view?usp=share_link

V Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação (2020):
<https://www.pr1.uerj.br/index.php/2020/12/10/v-premio-docencia-dedicada-ao-ensino-da-graduacao-2/>

VI Prêmio Docência Dedicada ao Ensino da Graduação (2021):
www.uerj.br/agenda/19921/
www.youtube.com/watch?v=nw6FgNhtNXs

Histórico:

Lançado pela SR-1 em 2013 e com a 2ª edição em 2014, o Prêmio Docência Dedicada ao Ensino Anísio Teixeira tem como objetivo valorizar o trabalho dos docentes cuja dedicação vem transformando o ensino e incentivando a formação discente.

Um pouco mais do Prêmio Docência Dedicada ao Ensino Anísio Teixeira: www.antigo.uerj.br/publicacoes/uerj_emdia/733/

O prêmio deixou de receber esse nome no ano de 2020, com a criação do Prêmio Anísio Teixeira, instituído pela Lei nº 6701/2014, de 11 de março de 2014, que reestruturou o plano de cargos e carreiras e remuneração do quadro de pessoal dos servidores técnico-administrativos da Uerj. O objetivo da condecoração é reconhecer a contribuição desses profissionais para a construção da instituição.

Para saber mais sobre o Prêmio Anísio Teixeira dado aos servidores técnicos-administrativos:

www.sgp.uerj.br/site/index.php/noticias/20-noticias/611-sgp-anuncia-os-20-vencedores-cerimonia-de-premiacao-acontece-no-dia-7.html

5.5.12 Participação em Políticas da Graduação

Projetos

Aquisição das lousas digitais e atividades de formação.

Legislações

PERÍODO ACADÊMICO ESPECIAL - Elaboração dos AEDAS
Auxílio Tecnológico na pandemia
Dupla Diplomação na Graduação

Inserção da questão sobre deficiências e necessidades especiais de aprendizagem no SouUERJ

Sugerimos que no momento da atualização cadastral, sejam solicitadas informações sobre:

- 1 - deficiências e necessidades específicas de aprendizagem;
- 2 - cor/raça;
- 3 - gênero.

Em anexo, inserir as sugestões [50988583](#), [50988871](#) e [50989134](#) das questões para que sejam apreciadas pela Pró-reitoria de Políticas e Assistência Estudantis (PR4).

Ressaltamos que a o Estatuto da Pessoa com Deficiência (PcD), Lei 13.146/ 2015, estipula no Art. 4º, que “toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação”. Esse mesmo artigo, em seu § 1º, considera “discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de

pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas”.

Dessa forma, entendemos que a universidade tem obrigação legal em mapear os nossos estudantes com deficiência com maior brevidade possível. Os demais itens sugeridos, cor/raça e gênero, embora também se enquadrem em dados cadastrais, poderiam fazer parte do nosso censo, caso avaliem que seja mais viável nesse momento.

5.5.13 Programa VEP

O programa VEP (“Virtual Exchange Program”) é uma modalidade de aprendizagem colaborativa virtual que visa oferecer oportunidade de experiência internacional gratuita aos alunos de graduação da UERJ por meio da oferta de Componentes de Intercâmbio Internacional Virtual (CIIV) em disciplinas dos Cursos Graduação da UERJ. Pela UERJ esse programa é regido pela [Deliberação 027/2022](#). É uma parceria entre a DIRCINT e a Pró-reitoria de Graduação - PR1.

As disciplinas com CIIV são denominadas:

- **Disciplinas Internacionalizadas (DI) do Programa VEP-UERJ.**

As disciplinas internacionalizadas (DI) podem ser oferecidas aos estudantes visando promover o desenvolvimento de competências interculturais e de habilidades transversais:

Competências interculturais:

habilidades intelectuais, atitudes e condutas que promovem a comunicação entre pessoas de culturas e hábitos distintos.

Habilidades transversais:

utilizadas em diferentes atividades.

Os docentes envolvidos na oferta da disciplina internacionalizada serão denominados Docentes Facilitadores.

O idioma de interação entre as turmas envolvidas na DI será definido entre os docentes parceiros da UERJ e o estrangeiro, levando-se em conta o caráter multilíngue que, preferencialmente, a DI deve ter.

Sugestão de criação de Auxílio de Tecnologias Assistivas para estudantes com deficiências ou necessidades específicas de aprendizagem

Considerando os dados do DSEA e o Estatuto da Pessoa com Deficiência (PcD), Lei 13.146/ 2015 mencionados a seguir, a Pró-reitoria de Graduação sugere análise de viabilidade para criação de um auxílio, para que os estudantes com deficiências que ingressam na educação básica, nos cursos de graduação e de pós-graduação desta universidade tenham acesso a tecnologias assistivas, para que assim possam seguir e permanecer na instituição com possibilidades reais de conclusão de seus cursos.

De acordo com dados do DSEA, em 2022, 216 estudantes com deficiência e necessidades específicas de aprendizagem se inscreveram no exame vestibular. Com base nos laudos anexados, esses estudantes matriculados apresentam as seguintes condições: deficiência auditiva; deficiência motora; deficiência visual; deficiência física; transtornos psíquicos; Asperger; TDAH; autismo; discalculia; dislexia; disgrafia; disortografia.

Ademais o Estatuto da Pessoa com Deficiência (PcD), Lei 13.146/ 2015 estipula que “toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação” e considera “discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão, por ação ou omissão, que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais de pessoa com deficiência, incluindo a recusa de adaptações razoáveis e de fornecimento de tecnologias assistivas”.

Os setores DASPB e DAIAE se colocaram à disposição para apoiarem na construção e elaboração de AEDA para atender esta demanda, submetendo à PR4 para verificação de disponibilidade orçamentária junto à DIPLAN e aprovação da Reitoria.

Laboratório de Tecnologias de Informação e Comunicação – LaTIC

O objetivo do LaTIC é fomentar a utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) nos cursos de graduação da UERJ, fornecendo suporte tecnológico e metodológico aos Professores e/ou Unidades Acadêmicas.

Atendendo a Ordem de Serviço nº 002/SRH/2013 está identificado como Unidade de Desenvolvimento Tecnológico - UDT da UERJ.

O Latic foi estratégico para a universidade no contexto da pandemia, pois foi o responsável pela administração e pelo gerenciamento de todas as atividades realizadas de forma remota.

5.5.13 Atividades desenvolvidas

I - Gerenciamento de plataformas tecnológicas que garantam o “Ambiente Virtual de Aprendizagem” (AVA), a ser utilizado como apoio às atividades educativas.

USUÁRIOS CADASTRADOS

AVA ANTIGO (31/03/2020)	12/31/2020	3/16/2021	5/30/2021	29/07/2021	21/09/2021	30/03/2023
8.866	27.674	28.890	29.024	29.405	32.204	42.948

SALAS DO AVA DA GRADUAÇÃO

Unidades acadêmicas	Categorias do AVA	Quantidade de salas por categorias (2020.1)	Quantidade de salas por categorias (2020.2)	Quantidade de salas por categorias (2021.1)	Quantidade de salas por categorias (2021.2)	Quantidade de salas por categorias (2023.1)
Escola Superior de Desenho Industrial	Arquitetura e Urbanismo	14	21	46	85	85
Escola Superior de Desenho Industrial	Desenho Industrial e Design	17	22	23	23	32
Faculdade de Administração e Finanças	Faculdade de Administração e Finanças	82	110	119	129	142
Faculdade de Ciências Econômicas	Faculdade de Ciências Econômicas	40	89	104	104	104
Faculdade de Ciências Médicas	Faculdade de Ciências Médicas	4	4	11	12	12
Faculdade de Comunicação Social	Faculdade de Comunicação Social	26	29	32	33	34
Faculdade de Direito	Faculdade de Direito	161	255	305	245	266
Faculdade de Educação	Faculdade de Educação	52	88	100	145	265
Faculdade de Educação da Baixada Fluminense	Geografia - FEBF	14	31	51		90
Faculdade de Educação da Baixada Fluminense	Matemática - FEBF	6	20	38	48	49
Faculdade de Educação da Baixada Fluminense	Pedagogia - FEBF	31	45	76	182	192
Faculdade de Enfermagem	Faculdade de Enfermagem	10	10	10	10	11
Faculdade de Engenharia	Depto. De Construção Civil E Transportes	5	5	10	11	11

Faculdade de Engenharia	Depto. De Eng. Eletrônica E De Telecomunicações	9	16	18	18	18
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Cartográfica	7	7	7	8	8
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Elétrica	5	5	5	11	11
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Industrial	0	0	0		0
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Mecânica	7	11	11	11	11
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Sanitária E Meio-Ambiente	40	43	46	46	50
Faculdade de Engenharia	Depto. De Engenharia Sistemas E Computação	3	3	5	3	6
Faculdade de Engenharia	Depto. De Estruturas E Fundações	6	6	1	0	0
Faculdade de Formação de Professores	Ciências Biológicas - FFP	17	23	36	40	59
Faculdade de Formação de Professores	Geografia - FFP	19	25	34	56	83
Faculdade de Formação de Professores	História - FFP	17	21	22	24	30
Faculdade de Formação de Professores	Letras - FFP	16	27	49	74	100
Faculdade de Formação de Professores	Matemática - FFP	9	15	15	37	37

Faculdade de Formação de Professores	Pedagogia - FFP	24	33	36	42	55
Faculdade de Geologia	Faculdade de Geologia	16	18	20	20	20
Faculdade de Oceanografia	Faculdade de Oceanografia	4	7	8	9	9
Faculdade de Odontologia	Faculdade de Odontologia	0	0	0	0	0
Faculdade de Serviço Social	Faculdade de Serviço Social	14	42	90	147	205
Faculdade de Tecnologia	Departamento De Engenharia De Produção	31	43	40	6	58
Faculdade de Tecnologia	Departamento De Matemática, Física E Computação	23	27	29	54	99
Faculdade de Tecnologia	Departamento De Mecânica E Energia	29	45	60	117	77
Faculdade de Tecnologia	Departamento De Química E Ambiental	20	40	50	82	91
Instituto de Artes	Bacharel em Artes Visuais	11	22	22	39	43
Instituto de Artes	Bacharel em História da Arte	7	16	26	71	73
Instituto de Artes	Licenciatura em Artes Visuais	8	8	8	15	24

Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes	Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes	100	107	110	110	115
Instituto de Ciências Sociais	Instituto de Ciências Sociais	24	52	58	58	58
Instituto de Educação Física e Desportos	Instituto de Educação Física e Desportos	47	72	94	160	175
Instituto de Estudos Sociais e Políticos	Instituto de Estudos Sociais e Políticos	1	2	1	1	1
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	Arqueologia	7	8	10	10	10
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	Filosofia	24	46	52	52	94
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	História	32	60	78	83	82
Instituto de Filosofia e Ciências Humanas	Relações Internacionais	11	11	15	15	16
Instituto de Física	Instituto de Física	80	104	114	147	148
Instituto de Geografia	Geografia	24	44	59	64	79
Instituto de Geografia	Turismo	16	16	16	23	26
Instituto de Letras	ILE01	31	69	73	93	98

Instituto de Letras	ILE02	35	77	85	146	149
Instituto de Letras	ILE03	41	90	91	113	114
Instituto de Letras	ILE04	33	76	76	104	109
Instituto de Letras	ILE05	13	41	41	77	82
Instituto de Letras	ILE06	9	20	24	45	47
Instituto de Matemática e Estatística	IME01	6	16	21	23	76
Instituto de Matemática e Estatística	IME02	5	20	21	31	52
Instituto de Matemática e Estatística	IME03	2	13	14	43	56
Instituto de Matemática e Estatística	IME04	25	52	56	63	75
Instituto de Matemática e Estatística	IME05	63	66	76	78	83
Instituto de Matemática e Estatística	IME06	8	12	11	16	23

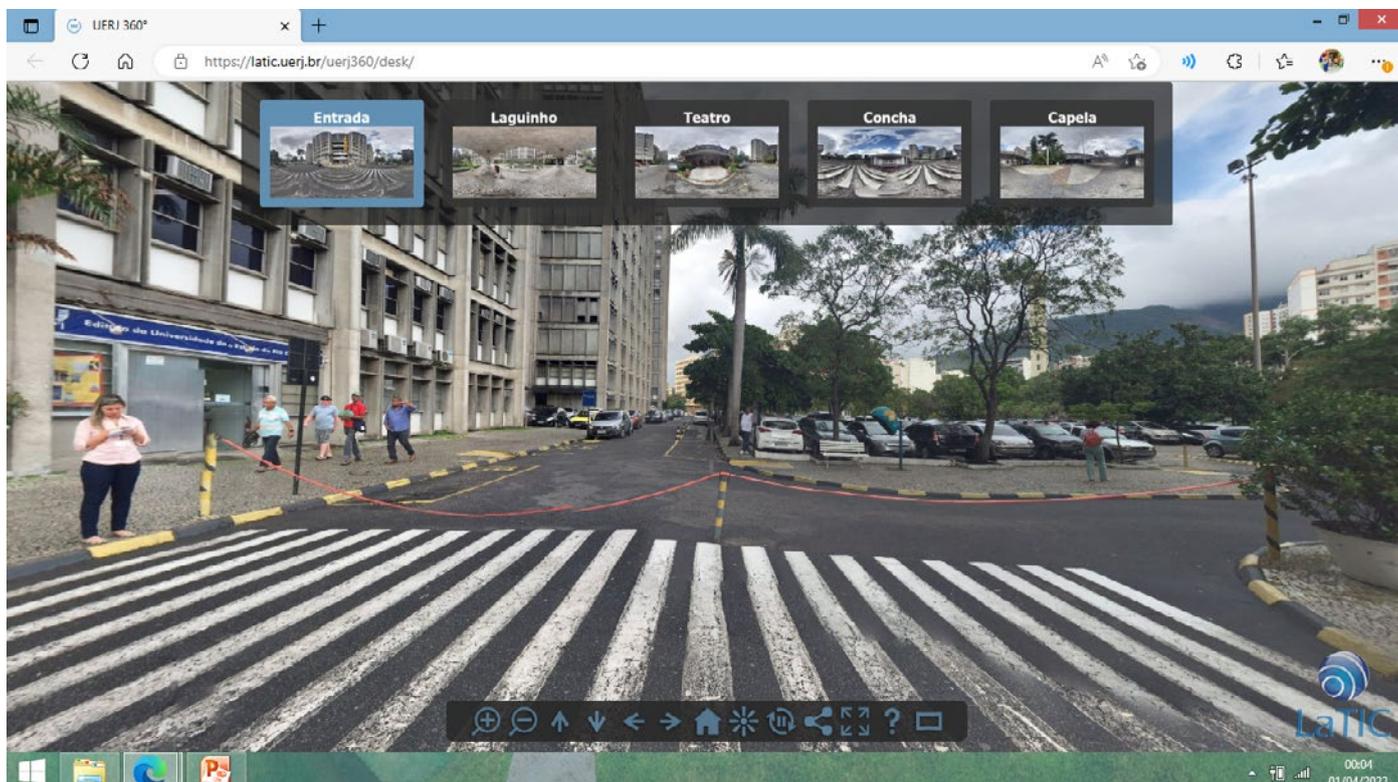
Instituto de Medicina Social	Instituto de Medicina Social	0	0	0	0	0
Instituto de Nutrição	Instituto de Nutrição	28	40	40	39	42
Instituto de Psicologia	Instituto de Psicologia	35	84	119	168	290
Instituto de Química	Instituto de Química	64	107	112	142	160
Total		1568	2537	3030	3861	4720

II - Recursos em uso no AVA

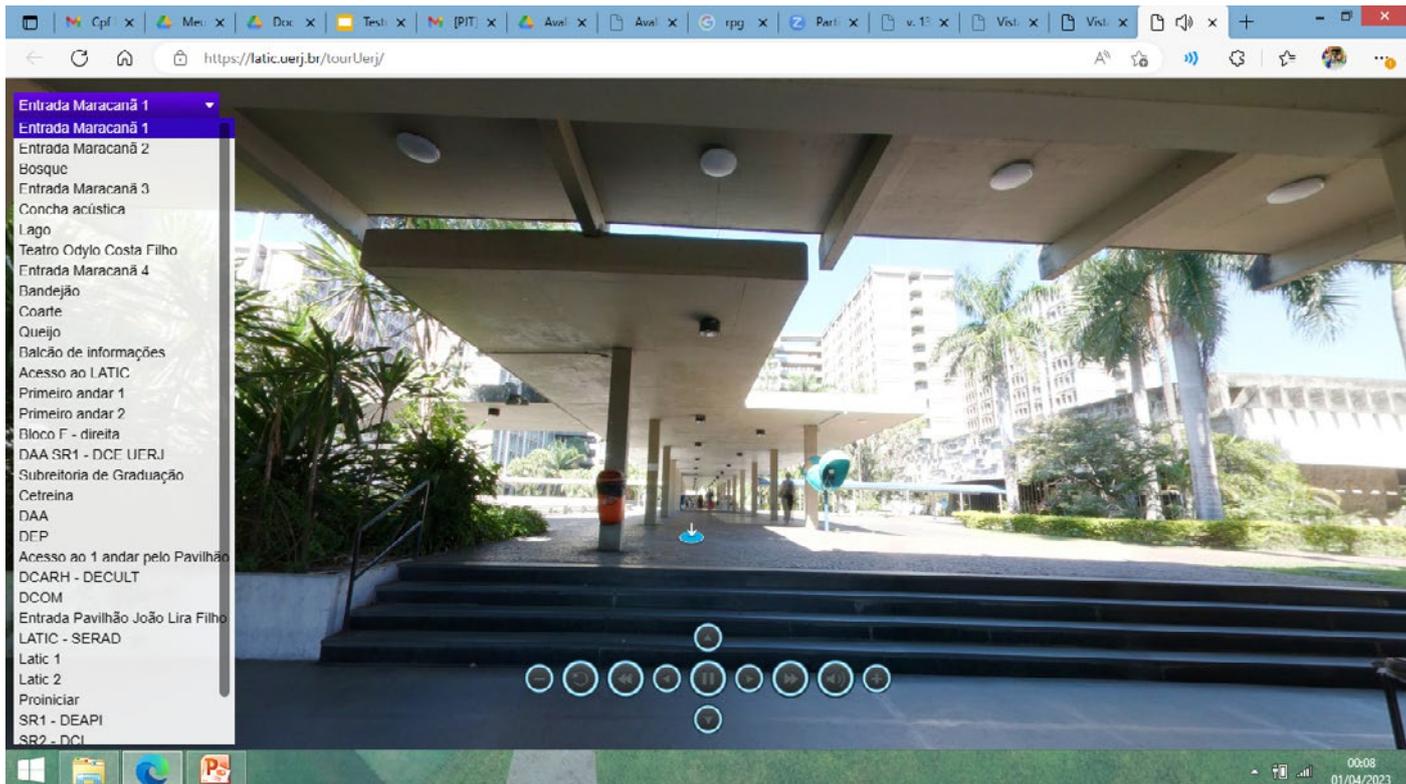
	2020.1	2020.2	05/2021	03/2023
Módulo de atividade	Atividades	Atividades	Atividades	Atividades
Tarefa	3114	3089	4620	6061
BigBlueButtonBN	1756	1647	2291	2060
Livro	171	164	174	214
Chat	772	665	723	647
Checklist	51	56	66	87
Escolha	104	101	118	45
Base de dados	236	251	280	303
Pesquisa	150	184	182	268
Pasta	2150	2398	2961	3675
Fórum	5137	6153	7183	9667
Glossário	123	132	141	147
H5P		1	1	1
Conteúdo interativo		1	5	58
Conteúdo do pacote IMS	0	0	0	0
Rótulo	3717	4770	5648	769
Lição	330	353	424	407
Ferramenta externa	68	33	46	49
Página	1696	1881	2227	2566
Questionário	1635	1621	2370	3228
Arquivo	14534	16650	24781	39372
SCORM/AICC	2	1	1	1
Certificado Simples	22	19	19	14
Pesquisa de avaliação	18	17	17	22

URL	11081	12962	17681	23088
Laboratório Virtual de Programação	70	87	137	548
Wiki	104	107	104	121
Laboratório de Avaliação	44	28	39	31
Presença				2

III - Desenvolvimento da Visita Virtual UERJ - 360º

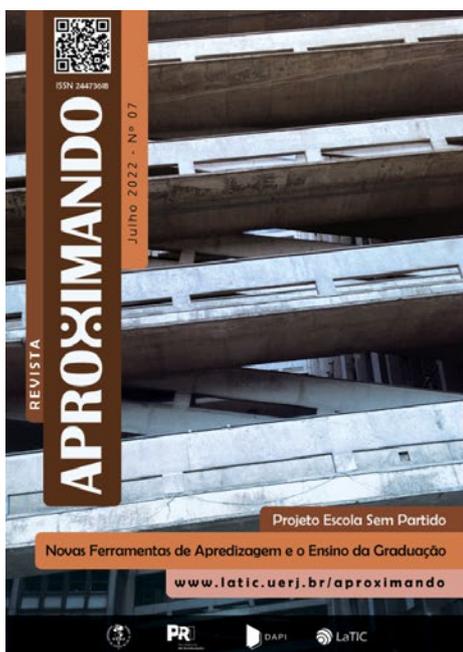


Versão 02



III - Gerenciamento da Revista Aproximando

<http://latic.uerj.br/revista/ojs/index.php/aproximando>



IV - Capas da Revista E-Mosaicos (CAp-UERJ)

www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/e-mosaicos/index



V - Participação em eventos

- Elaboração, Cadastramento junto ao DEPEXT do Curso Formação de Gestores para Oferta de Cursos Online. Em andamento a oferta da turma SRH.

- **Elaboração do Curso Formação de Docentes para o uso de Ambientes Virtuais de Aprendizagem**

- **Manutenção de canais de informação e comunicação:**

- Ambiente virtual de aprendizagem (AVA)
- Uerjianos pelo mundo – permite a troca e disponibilização de experiências de alunos em mobilidade no exterior. São utilizadas redes sociais que facilitam a interação entre os estudantes.
Blog: uerjianospelomundo.blogspot.com.br/
e-mail: uerjianospelomundo@gmail.com
Facebook: www.facebook.com/UerJianosPeloMundo
e twitter: [@UERJpeloMundo](https://twitter.com/UERJpeloMundo)
- LaTIC TUBE – o canal no You tube que permite a divulgação de material áudio-visual produzido na UERJ (www.youtube.com/user/LaTICUERJ)

5.5.14 Atividades administrativas

Aquisição de cota do Sistema de Desem-bolso Descentralizado - SIDES específica para as demandas desta diretoria

Tendo em vista que o DAPI é um departamento que tem em sua estrutura o Laboratório de Tecnologias de Informação e Comunicação (La-TIC) cujo objetivo é o desenvolvimento de ações de inovação tecnológica, há a necessidade contínua de verba para aquisição de materiais e equipamentos para agilidade e melhoria do desenvolvimento de nossas ações. Além disso, prevemos a utilização do SIDES com despesas de congressos, seminários e eventos para compartilhamento de nossas atividades, pesquisas e constante atualização das mesmas.

Vacância

Processo SEI-260007/052942/2022 -

Confirmação de vacância oriunda da permuta da servidora Daniela Beltrão de Souza matrícula 37.340-7 (lotada atualmente no DEP) para a vaga da aposentadoria da servidora Maria Bernardeth de Jesus Pereira matrícula 6.076-4 (vaga destinada ao DAPI).

ANEXO - Certificados emitidos do curso [FORMAÇÃO DE MULTIPLICADORES PARA OFERTA DE WEBCONFERÊNCIAS](#)

Nome completo	Data de Emissão	Código
Alexandre Bressan Nunes	sexta, 3 Jul 2020, 15:45	5eff7cc0-e2f0-4b3b-bbc4-26c8985cedf2
Carlos Alberto Crespo Rodrigues	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f0b-b9a4-46bd-9d66-3027985cedf2
Carlos André Botelho Fonseca	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f1e-ba08-43c1-bf45-3027985cedf2
Cristiano Paulo Araújo	quarta, 1 Jul 2020, 19:09	5efd09b3-c56c-4f25-b145-424e985cedf2
Fernanda Azevedo dos Santos	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f3a-8a90-40d4-8c55-3027985cedf2
Gilberto Resende De Azevedo	domingo, 28 jun. 2020, 18:04	5ef905d2-7124-446d-bcb1-62ff985cedf2
Jacqueline Costa Moraes Pereira	quarta, 1 Jul 2020, 16:51	5efce94f-837c-4807-b3f1-59dc985cedf2
João Paulo Pires Das Neves	sexta, 3 Jul 2020, 17:28	5eff9506-7198-4b9f-a1f9-3531985cedf2
Josevan Nascimento De Paula Filho	sexta, 3 Jul 2020, 15:32	5eff9506-7198-4b9f-a1f9-3531985cedf2
Josevan Nascimento De Paula Filho	sexta, 3 Jul 2020, 15:32	5eff79c7-1d78-4382-a167-139e985cedf2
Leandro Almeida De Oliveira	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f17-e470-407e-aa77-3027985cedf2
Leandro Moreira dos Santos	quarta, 1 Jul 2020, 23:07	5efd415c-15c8-4ba6-910d-2b58985cedf2
Leila Araujo Almeida	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f2a-caa8-4e2c-aafd-3027985cedf2
Leonardo Azevedo Balbi	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f36-aef4-4cb6-bf13-3027985cedf2
Ludmila Brito Cesario Da Silva	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f43-4d2c-4a01-bcb4-3027985cedf2
Luiz Alberto De Oliveira	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f0f-d600-4b69-bcc1-3027985cedf2
Marcia Araujo Almeida	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f2e-1d20-44d4-9494-3027985cedf2
Marcia Betania Nunes de Oliveira	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f3e-2e2c-4c38-a2b7-3027985cedf2

Marco Antonio Carneiro	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f25-3be4-4f5d-9cab-3027985cedf2
Marco Antonio Monte de Abreu	segunda, 6 Jul 2020, 14:00	5f0358ad-26cc-4f2b-9e50-1714985cedf2
Maria Angelica Marques Rocha	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f21-fa70-4026-a54c-3027985cedf2
Mateus Augusto de Lima da Silva	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f33-d790-4e48-87e3-3027985cedf2
Mayra Cardoso Zupo Coutinho Dos Santos	sábado, 24 abr. 2021, 14:03	60844f4b-10e4-4ab3-8312-3027985cedf2
Paulo Alicio De Azevêdo	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f13-60ec-4df6-b7f7-3027985cedf2
Paulo Henrique Pfitzner	sexta, 3 Jul 2020, 16:12	5eff8337-70a4-4360-a73b-55f5985cedf2
Priscila Burini Correia	sábado, 24 abr. 2021, 14:03	60844f47-6df4-400f-841e-3027985cedf2
Priscylla Corrêa Da Costa	quarta, 1 Jul 2020, 18:14	5efcfc9c-1f34-4baf-ab9c-5118985cedf2
Rosane Maria Martins	quinta, 2 Jul 2020, 20:52	5efe734d-8664-4086-8240-376c985cedf2
Taila Ambrósio Alves De Camargo	sábado, 24 abr. 2021, 14:02	60844f1a-27c4-474a-a44b-3027985cedf2
Thais Abreu Moreira	sábado, 24 abr. 2021, 14:01	60844f06-0000-4255-a83e-3027985cedf2
Thalison Pinho Da Silva	sexta, 3 Jul 2020, 15:52	5eff7e63-2ef8-4e6f-9bc3-3393985cedf2
Waltemyr Santoro Dos Santos	sexta, 3 Jul 2020, 16:12	5eff8320-fec4-40ae-9113-54b7985cedf2
Adriano Fiaux Pereira	sexta, 28 Ago 2020, 16:16	5f495825-2fe4-47fe-b777-56bb985cedf2
Ana Paula De Souza Diniz Campos	sábado, 29 ago. 2020, 16:03	5f4aa68d-cc78-4ad5-a59c-6baf985cedf2
Cid Couto Chaves	quarta, 26 Ago 2020, 18:43	5f46d773-fce8-4268-9832-1a04985cedf2
Cristiane Reis De Oliveira	sexta, 28 Ago 2020, 22:48	5f49b407-8834-40e3-b0fe-09f4985cedf2
Elir Ferrari De Freitas	segunda, 31 Ago 2020, 21:25	5f4d950c-ecb0-4502-9a38-382e985cedf2

Emilia Sandrinelli Carrico	segunda, 31 Ago 2020, 14:27	5f4d32fa-c084-43cb-847e-7772985cedf2
Filipe Degani Carneiro	segunda, 31 Ago 2020, 09:16	5f4cea01-dc90-41de-9eac-4f23985cedf2
Gustavo Machado Rangel Da Silva	quinta, 27 Ago 2020, 19:14	5f483034-f1e8-4282-80ec-484f985cedf2
Jessica Tavares De Brito Montenegro De O	quarta, 26 Ago 2020, 18:13	5f46d06d-6400-4ef0-a8b1-1609985cedf2
Joao de Jesus dos Santos	sexta, 4 Set 2020, 11:15	5f524be4-167c-4d83-9d2a-2be9985cedf2
José Claudio Barbosa Rocha	quarta, 26 Ago 2020, 17:46	5f46ca33-fe78-4df5-9378-11ec985cedf2
Júlio César Campos De Britto	sexta, 28 Ago 2020, 18:18	5f49748a-5360-4c2b-8dce-66d7985cedf2
Kleber Pereira De Souza	segunda, 31 Ago 2020, 13:30	5f4d2596-ebfc-4948-9dce-7071985cedf2
Leila Araujo Almeida	terça, 1 Set 2020, 22:02	5f4eef1b-d978-4e79-94e7-7607985cedf2
Leonardo Da Silva Barbosa	sexta, 28 Ago 2020, 14:19	5f493ca9-a2c8-4a72-9d95-47c4985cedf2
Lissa Elisabeth De Lima Venturini	terça, 8 Set 2020, 10:27	5f5786de-eb7c-4e2d-83fd-1143985cedf2
Luciana Moreira Goncalves Mello	sexta, 30 Out 2020, 12:48	5f9c35cc-b638-4639-83fe-0b85985cedf2
Luiz Alberto De Oliveira	quinta, 27 Ago 2020, 16:13	5f4805d3-dad0-443f-9eef-2d3e985cedf2
Luiz Fellipe Dias Da Rocha	sexta, 28 Ago 2020, 14:47	5f494328-1cd8-4249-8496-4b67985cedf2
Marcia Araujo Almeida	quarta, 2 Set 2020, 02:59	5f4f34d6-7ec0-472e-b806-1bdf985cedf2
Marcia Betania Nunes de Oliveira	quarta, 26 Ago 2020, 18:56	5f46da94-caec-4898-9520-1bd9985cedf2
Maria Angelica Marques Rocha	quinta, 27 Ago 2020, 23:13	5f486849-2270-433e-9c63-6848985cedf2
Renato Carreira Alves Baptista	sexta, 28 Ago 2020, 10:27	5f490637-72fc-4059-a708-2bd1985cedf2
Roberta Ramos Balthazar	quinta, 27 Ago 2020, 20:32	5f484274-8c98-4b9e-acbb-530f985cedf2

Rosa Maria Clement Name	segunda, 24 Ago 2020, 13:43	5f43ee4d-db10-4d37-bfbf-32ff985cedf2
Rosana Cristina Carlos Ribeiro Costa	sexta, 28 Ago 2020, 16:23	5f4959cd-59ac-4e49-8c2a-57df985cedf2
Taila Ambrósio Alves De Camargo	terça, 1 Set 2020, 21:33	5f4ee853-34c4-481d-a7e2-7154985cedf2
Thiago Oliveira De Souza	sábado, 29 ago. 2020, 01:06	5f49d433-6300-4898-b0fb-1807985cedf2
Vanessa Pereira De Lima	quinta, 10 Set 2020, 11:23	5f5a36ca-5d04-4d45-a1a8-5cf0985cedf2
Adriana Vasconcelos De Azevedo	sexta, 27 Nov 2020, 00:27	5fc07210-caa0-49d1-a824-b166985cedf2
Alexandre da Silva Vianna	quarta, 11 Nov 2020, 16:51	5fac40c2-65cc-43d4-9053-8004985cedf2
Amanda Pacheco Elias	sexta, 13 Nov 2020, 02:10	5fae155a-99f4-4524-8069-59fc985cedf2
Aurea Da Silva Mendes	quarta, 11 Nov 2020, 16:53	5fac4125-6710-4995-b3c5-7c65985cedf2
Bianca Kelly Mascarenhas Raymundo	terça, 17 Nov 2020, 11:41	5fb3e134-f51c-4f00-8464-b284985cedf2
Carlos Alberto Crespo Rodrigues	domingo, 29 nov. 2020, 13:56	5fc3d2d4-d250-495d-bcf1-9edc985cedf2
Cecilia Iara Gomes Kabarite	quarta, 11 Nov 2020, 16:51	5fac40be-0760-4cd4-9589-7f07985cedf2
Ciro Marques Reis	domingo, 27 dez. 2020, 12:17	5fe8a579-e96c-452f-ad3e-4af5985cedf2
Claudia de Melo Moura	quarta, 11 Nov 2020, 16:52	5fac40f3-ef70-433a-a60b-7f56985cedf2
Cristina Sartori de Almeida	quarta, 11 Nov 2020, 17:38	5fac4baa-2a84-4618-9c82-9090985cedf2
Denilson De Araujo Pires Ferreira	quinta, 12 Nov 2020, 05:24	5facf121-5cc8-4cc9-a875-68d5985cedf2
Herriot Clovis de Carvalho Filho	quarta, 11 Nov 2020, 16:51	5fac40c1-ae28-4369-bb45-8088985cedf2
Ismael Souza da Silva	terça, 17 Nov 2020, 10:38	5fb3d242-46b8-417b-bed8-8b4d985cedf2
Laura Maria de Oliveira	sexta, 13 Nov 2020, 18:07	5faef5a1-86bc-40c8-af45-95fe985cedf2

Leandro Almeida De Oliveira	quarta, 11 Nov 2020, 17:05	5fac43f6-bb08-4767-aacc-8431985cedf2
Matheus Correia Bentes	quarta, 11 Nov 2020, 16:54	5fac4178-9920-40e0-87a1-8053985cedf2
Mayla Stelman De Medeiros Gonçalves De F	quarta, 11 Nov 2020, 16:52	5fac4112-e2c8-4e82-8714-7c5d985cedf2
Mayra Cardoso Zupo Coutinho Dos Santos	segunda, 16 Nov 2020, 21:50	5fb31e5f-dbc0-4ea3-b1b4-98ab985cedf2
Miriam Christiane Cunha de Paula	quarta, 11 Nov 2020, 16:51	5fac40ba-6e0c-425f-befd-7d94985cedf2
Patricia Fernandes Campos De Moraes	quarta, 11 Nov 2020, 17:02	5fac4367-12dc-4327-bce7-852b985cedf2
Paulo Sergio Mathias Henrique	quarta, 11 Nov 2020, 16:53	5fac4120-172c-48e0-be63-7ef6985cedf2
Ricardo Hudson Da Silva	quarta, 11 Nov 2020, 16:53	5fac4156-d9c4-4a3c-aa25-7a45985cedf2
Tatiana Garcia De Assumpção	quarta, 11 Nov 2020, 16:52	5fac4100-6404-49d2-b449-7e26985cedf2
Viviane Michelle Venceslau Pereira Calazans	quarta, 11 Nov 2020, 16:51	5fac40b5-09a0-4eb1-9787-7f61985cedf2



5.6

Departamento de Políticas e Ações em Educação a Distância (DPAED)

Em 2020, a Uerj criou o Departamento de Políticas e Ações em Educação a Distância (DPAED) no âmbito na PR-1. Compete ao DPAED: propor, elaborar e implementar políticas e ações voltadas para Educação a Distância relacionadas à graduação; supervisionar o desenvolvimento de atividades do ensino a distância. Apoiar e incentivar a implantação de projetos de inovação curricular no âmbito dos cursos

da graduação a distância propostos pelas Unidades Acadêmicas da UERJ; propor, orientar e supervisionar cursos de graduação a distância vinculados ao Consórcio CEDERJ/Fundação CECIERJ; incentivar, implementar e supervisionar o uso de novas tecnologias educacionais em atividades com carga horária não presencial nos cursos de graduação.

5.6.1 Na gestão 2020-2023 o DPAED atuou nas seguintes frentes:

1. No período pandêmico:

- (a) Contribuiu de forma colaborativa com os outros departamentos na construção das deliberações que regularam os cursos presenciais nos PAE (Períodos Acadêmicos Emergenciais);
- (b) Participou da formação de servidores técnicos para uso da plataforma da RNP;
- (c) Criou perfis do DPAED no Instagram e Facebook e também o canal no Youtube;
- (d) Realizou formaturas online dos cursos de Pedagogia e Ciências Biológicas com transmissão ao vivo, que se encontram disponíveis no canal do departamento no Youtube;
- (e) Realizou a matrícula de estudantes do curso presencial com uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) em parceria com DAPI e DAA;
- (f) Atuou no Comitê de Formação Docente em parceria com o DAPI, DEP e representantes dos Centros Setoriais.

2. Criou um Calendário UERJ_CEDERJ que implica ações que devem ser executadas pelas Unidades, DEP, DAA, DPAED e DGTI;

3. Em parceria com a DGTI viabilizou-se que o DPAED seja capaz de executar a migração de dados do Consórcio para o SAG EAD;

4. Em parceria com a DGTI todos os estudantes da EAD podem solicitar o cartão de identificação para ser utilizado no Restaurante Universitário;

5. Em parceria com a DGTI viabilizou-se a possibilidade dos estudantes cadastrarem suas contas bancárias;

6. Em parceria com a PR-4 foi implantado o Auxílio Transporte para estudantes dos cursos EAD;

7. O departamento acompanhou e atualizou o SISUAB dos três cursos a distância periodicamente;

8. O departamento ficou responsável pela orientação dos polos, recebimento e organização de envelopes de matrícula dos estudantes calouros dos cursos a distância;

9. O departamento atuou com interlocutor entre os Cursos EAD e as diferentes instâncias administrativas, em particular os departamentos que compõem a PR1;

10. O DPAED tem representação na câmara de EAD da ABRUEM;

11. O DPAED realizou dois eventos de grande importância em 2023.

(a) Evento comemorativo – 20 anos dos Cursos de Graduação EAD na UERJ;

(b) Evento internacional - III Encontro de Gestores de EAD.

5.6.2 Sobre o Consórcio e a participação da UERJ

A UERJ participa do Consórcio CEDERJ desde sua criação em 2000, com o objetivo de levar educação superior gratuita e de qualidade a todo o Estado do Rio de Janeiro. Este Consórcio é formado por mais sete instituições públicas de ensino superior que oferecem cursos: CEFET, IFRJ, UENF, UERJ, UFF, UFRJ, UFRRJ e UNIRIO. Somando-se os 18 cursos – licenciaturas, bacharelados e tecnólogos - conta-se com mais de 60 mil alunos matriculados nos cursos de graduação a distância, vinculados ao Consórcio.

O avanço da tecnologia nas áreas de comunicação e informação vem oferecendo novas possibilidades para os processos de ensino-aprendizagem a distância. Novas abordagens surgem pela utilização crescente de multimídias e ferramentas de interação a distância no processo de produção de cursos. Esta constatação indica a necessidade de desenvolver ações permanentes de inserção de novas tecnologias no processo educativo.

Ao implementar a metodologia de educação a distância, o Consórcio permite o acesso ao ensino daqueles que vêm sendo excluídos do processo educacional superior público por morarem longe das universidades ou por indisponibilidade de tempo nos horários tradicionais de aula. Os cursos de graduação a distância permitem que o aluno estude no local e horário de sua preferência, seguindo um cronograma de atividades. Para isso, ele conta com material didático especialmente elaborado, além do apoio de tutoria presencial, nos próprios polos, e a distância pela Sala de Tutoria do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Não há aulas presenciais diárias, mas algumas disciplinas exigem um número mínimo de presença no polo para a execução das aulas práticas de laboratório, trabalho de campo, trabalhos em grupo, além dos estágios curriculares obrigatórios.

Os Polos de apoio presencial constituem-se na referência física para que os alunos possam realizar atividades presenciais obrigatórias

como aulas no laboratório, avaliações, tutoria presencial. A UERJ está presente em 18 polos diferentes dos 43 do Consórcio Cederj e, na maioria deles, oferece mais de um curso.

Além dos cursos de licenciatura – Pedagogia, Ciências Biológicas e Geografia - a UERJ é responsável pelo conjunto de disciplinas que compõem o eixo pedagógico das licenciaturas oferecidas no Âmbito do Consórcio: Ciências Biológicas, Matemática, Física, Química, História, Geografia, Letras e Turismo.

O curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado pela UERJ conta, para a formação das disciplinas obrigatórias e eletivas, com a participação de docentes da Faculdade de Educação e, também do CAP-UERJ, Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF), Faculdade de Formação de Professores (FFP) e do Instituto Multidisciplinar de Formação Humana com Tecnologias (IFHT). Dentro da perspectiva do Consórcio CEDERJ, temos o oferecimento da disciplina Informática Instrumental pela Universidade Federal Fluminense (UFF).

O curso de Licenciatura em Geografia conta, atualmente, com a participação de docentes do Instituto de Geografia da UERJ (IGEORG). O oferecimento da disciplina Informática Instrumental é feito pela Universidade Federal Fluminense (UFF).

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância ofertado pela UERJ conta, para a formação das disciplinas básicas da biologia, com a participação de docentes do Instituto de Biologia Roberto Alcântara Gomes - IBRAG e, também com a participação de professores da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), sendo essa interação articulada pelo Consórcio CEDERJ. Além disso, algumas disciplinas que compõem o curso são oferecidas pela Universidade Federal Fluminense (UFF).

Quadro 1: Quantitativo de polos de apoio presencial e estudantes

CURSOS	POLOS	ALUNOS ATIVOS	MATRICULADOS
Pedagogia	13	2.916	5.511
Ciências Biológicas	5	532	1.360
Geografia	8	1.090	2.669
Total	17*	4.538	9.540

Fonte: sistacad.cederj.edu.br – 2023

*A soma do número de polos não corresponde ao total, pois em alguns polos são oferecidos mais de um curso da UERJ.

Para atender o quantitativo de quase 10.000 alunos, a Universidade mobiliza 142 professores, como discriminado no Quadro 2.

Quadro 2: Total de docentes UERJ nas licenciaturas a distância

Módulo Pedagógico	Pedagogia	Ciências Biológicas	Geografia	Total
24	60	20	38	142

Os locais de oferta dos cursos a distância foram escolhidos em consonância com o Consórcio CEDERJ, levando-se em conta os dados geográficos e a demanda levantada junto aos municípios envolvidos. O curso de Licenciatura em Pedagogia é oferecido em 13 polos, o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas em 5 polos e o curso de Licenciatura em Geografia é oferecido em 7 polos.

Os polos são:

Curso de Pedagogia - Angra dos Reis, Belford Roxo, Itaguaí, Magé, Nova Friburgo, Nova Iguaçu, Paracambi, Petrópolis, Resende, Rocinha, São Pedro da Aldeia, Teresópolis e Três Rios;

Curso de Geografia - Campo Grande, Mesquita, Miracema, Niterói, Nova Friburgo, Paracambi, Teresópolis e Três Rios;

Curso de Ciências Biológicas - Belford Roxo, Magé, Nova Friburgo, Paracambi e Resende.

Polos / Cursos	Pedagogia	Ciências Biológicas	Geografia
Angra dos Reis	70		
Belford Roxo	80	60	
Campo Grande			80
Itaguaí	80		
Magé	80	60	
Mesquita			80
Miracema			60
Niterói			80
Nova Friburgo	70	80	80
Nova Iguaçu	80		
Paracambi	70	80	60
Petrópolis	70		

Resende	70		
Rocinha	80		
São Pedro da Aldeia	80		
Teresópolis	60		60
Três Rios	70		60
TOTAL	960	360	560
TOTAL DE VAGAS OFERTADAS POR ANO PELA UERJ			1880

No que se refere a estes cursos de formação de professores, os seguintes aspectos foram considerados: utilização de linguagem acessível; articulação entre a teoria e a prática; integração dos conhecimentos nos sentidos transversal e horizontal; metodologia de ensino que estimule a construção do conhecimento como princípio educativo.

Os cursos visam à consolidação do conhecimento nas suas áreas específicas, em paralelo com a formação pedagógica; isto é, o conhecimento é construído ao mesmo tempo em que os fundamentos da prática pedagógica são consolidados. A prática de ensino, considerando os três momentos de observação, coparticipação e intervenção, incluindo o estágio supervisionado, será executada em parceria com as escolas da rede pública de ensino.

O curso culmina na execução de um Projeto de Ensino (trabalho de conclusão de curso), onde os alunos são estimulados a desenvolver métodos alternativos de ensino nas suas áreas de estudo. Assim, a estrutura curricular propõe a apresentação dos conteúdos específicos, formação pedagógica articulada ao projeto, prática de ensino contextualizada, estágio supervisionado, bem como as atividades de enriquecimento cultural de modo a atender às Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica (Resolução CNE/CP No 2 de 01/07/2015), e de modo a fornecer aos futuros professores as bases para atuarem criticamente de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

A elaboração do material didático do curso segue as orientações da Secretaria de Educação a Distância do Ministério de Educação e Cultura - SEED/MEC para que o processo educacional atinja seus objetivos. O material didático é disponibilizado em diferentes formatos e suportes, garantindo múltiplas alternativas de acesso à informação. Dessa forma, os conteúdos básicos de materiais impressos, vídeos, entregues diretamente aos estudantes ou postos à disposição nos polos. Os materiais também constam na Plataforma CEDERJ, o que permite que os

participantes do curso preparem-se para as mudanças tecnológicas contemporâneas e futuras.

No que tange à preparação para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) pelo futuro professor, também são disponibilizadas disciplinas eletivas que visam a preparar o aluno para aprender e ensinar utilizando diferentes meios de apropriação tecnológica. Todo o material didático tem sido desenvolvido por equipes de conteúdo e técnicas em consonância com as orientações da SEED/MEC.

5.6.3 Regime de Trabalho

Os docentes participantes dos cursos a distância são concursados da UERJ ou de outra Instituição de Ensino Superior consorciada em regime de 40 horas semanais para atender as atividades presenciais. Como participantes dos cursos a distância recebem complementação com bolsa da Fundação CECIERJ ou Bolsa da Universidade Aberta do Brasil (UAB/CAPES) para atender as demandas EAD numa carga horária de 10h semanais. Os professores de cada curso são supervisionados pelo coordenador de curso e formam o Colegiado do Curso a distância na Universidade, o qual está subordinado ao Conselho Departamental da referida Unidade Acadêmica. O envolvimento do docente EAD e o desempenho frente às suas atribuições determinam a qualidade e o bom desenvolvimento da disciplina e, conseqüentemente do Curso.

5.6.4 Seleção de professores para os Cursos a Distância participantes do Consórcio CEDERJ

A Seleção docente para atendimento aos cursos a distância é realizada a partir de Edital lançado pela Fundação CECIERJ destinada à concessão de bolsas de produtividade acadêmica, tornando os critérios de seleção iguais para as IES participantes.

5.6.5 Autoavaliação Institucional da Ead

A autoavaliação da EAD é realizada pela Fundação CECIERJ, anualmente, na qual os cursos são avaliados pelos estudantes, tutores, diretores de polo e coordenadores de disciplina. Os resultados são publicados na plataforma CEDERJ e ficam disponíveis para toda a comunidade acadêmica. Fruto de discussão no Colegiado de Coordenadores de Curso e na Comissão de Estratégias Acadêmicas (CEA) - composta pelos pró-reitores de graduação e pelos representantes dos coordenadores dos cursos das universidades consorciadas - este processo de avaliação institucional é composto pelas etapas de sensibilização, de coleta de elementos qualitativos e quantitativos e autoavaliação. Outros processos de avaliação são realizados, tais como a visita aos polos regionais de forma periódica e a avaliação dos diversos componentes do sistema por discentes como, por exemplo, a avaliação do material didático impresso ou do AVA.

5.6.6 Política Institucional para o Atendimento de Alunos com Necessidades Especiais

Considerando que a UERJ oferece cursos de graduação a distância através do Consórcio CEDERJ/Fundação CECIERJ, a política de atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais (NEE) vem acontecendo a partir de procedimentos executados pela Fundação, mas, também por iniciativas próprias da Universidade.

Quanto aos procedimentos disponibilizados pela Fundação temos:

1. Uma comissão de assessoria da presidência da Fundação CECIERJ composta por dois docentes e uma técnica especializada em educação especial, um profissional da área de produção de material didático e uma advogada;

2. Identificação dos alunos com NEE pelos diretores de polo para conhecimento do staff administrativo, técnico e tutores do polo, coordenadores de curso/disciplina e a equipe técnica da Fundação CECIERJ;

3. A adaptação dos ambientes dos polos de apoio presencial e da Universidade facilitando o deslocamento dos alunos com deficiências físicas, cadeirantes ou não. Fazem parte dessa adaptação a presença de rampas de acesso, banheiros com barras, portas largas, lavatórios e sanitários adequados e elevadores nos prédios com mais de um pavimento;

4. Adaptação do material didático:

a) As aulas impressas são enviadas em formato TXT, permitindo ao aluno escutá-las a partir da utilização de leitores de tela gratuito como o programa DOSVOX (desenvolvido pelo NCE - Núcleo de Computação Eletrônica da UFRJ) que fica disponível em computador do polo. O aluno pode ainda utilizar outro programa de sua preferência. Em geral, este é o procedimento para alunos cegos e tetraplégicos;

b) Aulas impressas em formato ampliado (fonte 29), para alunos com baixa visão;

c) Material didático em áudio e vídeo que são legendados para os alunos com deficiência auditiva.

5. Acessibilidade da plataforma: possibilidade de ampliação das letras. Atualmente, existe uma equipe preparando a acessibilidade da plataforma de estudos (AVA).

6. Avaliação de aprendizagem: são fornecidas provas em Braille, texto ampliado, apoio de leitor (que também faz a transcrição) e intérprete de libras, extensão de tempo de aplicação de provas e adequação das provas em função das demandas específicas apresentadas por cada aluno.

7. Acompanhamento discente:

a) Implementação de um programa visando instrumentalizar o aluno cego no uso das tecnologias;

b) Disponibilização de tutores e leitores que ofereçam apoio e orientação quando solicitado. Adicionalmente, há em cada polo, envolvimento do diretor do polo e de tutores que buscam desenvolver métodos que possam atender às demandas. O tutor coordenador faz também a orientação acadêmica no sentido de indicar a sequência e o número de disciplinas adequadas para cada semestre letivo, como faz para os demais alunos.

Dessa forma, assegura a acessibilidade e permanência de graduandos com deficiências diferenciadas na UERJ e nas outras IES, proporcionando uma vida acadêmica/escolar com qualidade e equidade

5.6.7 CRONOGRAMA DE EXPANSÃO DA EAD

Após o estabelecimento do curso, sua expansão e o aumento do corpo docente têm ocorrido em função do crescimento do número de polos de apoio presencial e, conseqüentemente, de discentes; pelo oferecimento de novas disciplinas eletivas; ou ainda pelo oferecimento de disciplinas a outros cursos do Consórcio. O crescimento da oferta de cursos por polo depende de alguns fatores tais como:

- 1) Demanda regional por formação e capacitação em determinadas carreiras, contribuindo para a diminuição das assimetrias sociais e econômicas e combatendo as desigualdades de acesso ao sistema de ensino superior;
- 2) Disponibilidade do município de ter infraestrutura no polo que garanta o desenvolvimento de todas as atividades preconizadas para o bom andamento dos cursos como, sala de informática, internet com boa velocidade, biblioteca, laboratório para aulas práticas (quando necessário), salas de tutoria para atendimento aos alunos, secretaria;
- 3) Possibilidade de a Universidade assumir maior número de estudantes e, conseqüentemente, ter disponibilidade de docentes para contribuir e/ou não sobrecarregar os docentes participantes e tutores a distância garantindo assim a manutenção da excelência de seus cursos.

Com base nesses critérios, a UERJ pretende aumentar a oferta dos cursos ou polos em 2024-2027.

5.7



Assessoria Pedagógica e Estudantil

5.7.1 ATRIBUIÇÕES E COMPETÊNCIAS DA ASSESSORIA PEDAGÓGICA E ESTUDANTIL

- 1 Assessorar a Pró-reitoria de Graduação nas demandas relativas aos alunos, aos currículos, a criação de novas disciplinas e cursos de graduação;
- 2 Gerenciar a tramitação dos processos, em caráter de recurso, destinados à Comissão Permanente de Graduação (CPG) e ao Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- 3 Acompanhar o desenvolvimento das disciplinas junto às Unidades Acadêmicas;
- 4 Instrumentalizar as Unidades Acadêmicas quanto aos procedimentos pedagógicos durante a permanência do corpo discente nos cursos de graduação da Universidade;
- 5 Acompanhar os processos dos projetos pedagógicos de aprimoramento do ensino de graduação;
- 6 Participar sempre que chamado da elaboração/reestruturação das normas que regem a vida acadêmica na UERJ;
- 7 Emitir pareceres relativos à vida acadêmica dos estudantes da UERJ;

5.7.2 AÇÕES REALIZADAS

- 1 Participação ativa na preparação e no planejamento dos “Períodos Acadêmicos Especiais” (4);
- 2 Análise e acompanhamento das solicitações de Rematrícula e de Integralização Curricular, que foram enviadas à PR1, no período de 2020/1 a 2023/2.
- 3 Participação nas reuniões ordinárias e extraordinárias da Comissão Permanente de Graduação, como observador;
- 4 Elaboração de material com orientações para montagem dos processos de incorporação dos cursos ativos e em extinção da UERJ-ZO, assim como a preparação para a migração dos alunos veteranos para o SAG;
- 5 Acompanhamento dos processos das Unidades Acadêmicas de criação das novas versões curriculares de bacharelado e licenciatura;
- 6 Análise e parecer em processos de recurso de Integralização Curricular, Rematrícula, Aproveitamento de Estudos e Transferência Externa, em nível de recurso, bem como orientação e parecer em processos de criação de disciplinas eletivas, alteração de pré-requisitos nas disciplinas e criação de novos Departamentos.
- 7 Atualização da página da PR1 no que se refere ao Apoio Financeiro ao Estudante.
- 8 Participação no Conselho Consultivo da DIRCINT;
- 9 Coordenação do Projeto PROTEC de Sistema Web de Apoio Financeiros ao Estudante (SWAFES).

5.7.3 RESULTADOS OBTIDOS

1 Cada processo de rematrícula passa pela Assessoria pelo menos por três vezes. Abaixo a tabela com o número de processos por ano:

ANO	NÚMERO DE PROCESSOS	ANÁLISES
2020	26	78
2021	45	135
2022	79	237
2023 (Out)	115	345
TOTAL	259	795

2 No período de 2020/1 a 2023/2, análise e parecer em aproximadamente 210 processos de recurso de trancamento excepcional, transferência interna, aproveitamento de estudos, transferência externa, criação de disciplinas, alteração de pré-requisitos nas disciplinas, reformulações curriculares entre outros.

3 Atendimento presencial semanal de aproximadamente 20 estudantes por mês, pedindo orientações diversas.

4 Respostas com orientações por email, de demandas vindas, através do email da PR1.

5 Presença em todas as reuniões para deliberação da seleção dos alunos para realização de intercâmbio internacional.

5.7.4 DIFICULDADES ENCONTRADAS

- 1 Demora por parte de algumas Unidades Acadêmicas em retornar com os processos de recurso, o que muitas vezes prolonga o trâmite e a divulgação do resultado final.
- 2 Número de reuniões da CPG inferior à demanda de processos.

5.7.5 PERSPECTIVAS FUTURAS

Desenvolver mecanismos internos que tornem obrigatório as respostas aos recursos dos processos de rematrícula e integralização curricular com prazo definido de no máximo 10 dias.

5.8



Comunicação da PR-1

www.pr1.uerj.br

5.8.1 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

A equipe de comunicação do Gabinete da PR-1 limita-se a um programador visual e um comunicador social. É responsável por elaboração de material para divulgação, campanhas para as mídias sociais, criação e revisão de textos, artes digitais diversas até a criação de sites, além de manter e produzir conteúdos para os sites www.pr1.uerj.br, www.vemprauniversidade.uerj.br e para os perfis da Pró-reitoria de Graduação nas redes sociais Instagram, Facebook e YouTube.

Dentre as estratégias, destacamos a personalização da comunicação com segmentação de conteúdo para os diferentes públicos, como estudantes dos diferentes cursos, inclusive do ensino a distância (EaD) via Cederj, professores e alunos do ensino médio candidatos ao vestibular da universidade, utilizando diferentes formatos (cards, vídeos, podcasts, sites, folhetos, cartazes etc), frequência nas postagens no feed e nos stories do Instagram e Facebook, com avaliação regular do desempenho das estratégias e ajustes na comunicação a partir das métricas obtidas, tais como dados de engajamento das publicações nas redes sociais, o número de curtidas, comentários, compartilhamentos e feedback dos alunos.

Divulgamos, por exemplo, as principais datas e prazos relacionados ao vestibular (inscrições, resultados, reclassificações, remanejamentos etc), processos seletivos (transferências interna e externa, aproveitamento de estudos, ingresso usando a nota do Enem), possibilidades de intercâmbio e estágios, plataformas de aprendizagem e atividades extracurriculares acadêmicas e sociais, lembrando aos alunos de graduação e candidatos as opções de ingresso na Uerj, de interação e participação ativa na comunidade acadêmica, além de apresentar as políticas e programas de inclusão (bolsa permanência e auxílios financeiros) evidenciando o compromisso da Uerj com a igualdade de oportunidades e o respeito à diversidade.

A equipe também atua para publicizar os procedimentos administrativos consignados no Calendário Acadêmico de responsabilidade do Departamento de Administração Acadêmica (DAA) e das Unidades Acadêmicas no site da PR-1 e nos seus perfis oficiais das redes sociais. No decorrer

dos semestres letivos, produzimos e publicamos notícias e *cards* sobre pré-matrícula, matrícula, rematrícula, trancamento, retorno antecipado, inscrições e isenção de disciplinas, fio fora do prazo etc.

Os dois primeiros anos da gestão foram marcados pela pandemia de Covid-19, que provocou a suspensão das atividades administrativas e acadêmicas presenciais. Fomos todos compelidos a migrar e a nos adaptar rapidamente a um ambiente digital e online. Apesar das dificuldades iniciais com equipamentos e o funcionamento adequado em ambientes virtuais (RNP, Google Meet, Zoom, AVA, YouTube, entre outros) todos se mostraram resilientes e obtivemos valiosas lições.

Houve uma transformação em nossa relação com o trabalho, tanto no âmbito administrativo quanto acadêmico. Incorporamos novos saberes, ferramentas e aplicativos. Quem antes menosprezava as redes sociais e o ambiente digital teve de se reinventar. Por exemplo, antes de 2020, a PR-1 não possuía presença nas redes sociais, que é exatamente onde se encontra a grande maioria de seu público-alvo: os alunos da graduação e estudantes do ensino médio.

As redes sociais, hoje, são ferramentas imprescindíveis para repercutir nossas atividades, principalmente entre o público mais jovem formado pelos candidatos ao vestibular e nossos alunos da graduação.



Em 2020, no início da gestão, começamos a discutir a reestruturação do site da PR-1 com a alteração do domínio de www.sr1.uerj.br para www.pr1.uerj.br, em consonância com as Resoluções 005 e 006/2020.

Nossa primeira atividade foi alterar o layout, navegação e linguagem do site da PR-1 de HTML para WordPress com ganhos visíveis na apresentação e atualização das informações. Incluímos novas abas importantes especialmente dedicadas a docentes e discentes. Dentre elas, destacamos:

- **Solicitação de transporte para Trabalho de Campo;**
- **Solicitação de Auxílio Financeiro para Trabalho de Campo e Atividades Acadêmico-Científicas;**
- **Termos Frequentes**
(usados na vida acadêmica do ingresso à diplomação);
- **Quase Tudo Sobre o Vestibular da UERJ**
Conteúdo do site www.vemprauniversidade.uerj.br;
- **Publicações**
Lançamos o Guia Digital dos Cursos de Graduação da Uerj, com design e diagramação de Rafael Costa, do LATIC/DAPI/PR1.

Nessa tarefa, contamos com a colaboração das diretorias dos departamentos da PR-1 na produção e revisão de conteúdo para o site e da equipe da Diretoria Geral de Tecnologia da Informação da Uerj na criação do domínio, banco de dados, hospedagem e auxílio técnico na migração dos dados. Para facilitar ainda mais as inclusões de conteúdo e atualizações de informações no site, adquirimos assinatura do Elementor, *plugin* construtor de páginas, que permite criar páginas complexas no WordPress sem codificação, graças ao uso de modelos de página prontos ou do zero.

Dentre as atividades desenvolvidas na área de programação visual e *webdesign*, destacamos:

- 01 Criação da identidade visual e de cards para divulgação do “Ciclo de Debates UERJ em Tempos de Coronavírus”. No período inicial da pandemia, em 2020, a PR-1 não possuía um programador visual em sua estrutura. Esta atividade foi desenvolvida pela designer Paula Caetano, da PR-3.**

I

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

A UERJ E O ACOMPANHAMENTO DO CORONAVÍRUS: CAMINHOS PERCORRIDOS

DIA 06 DE MAIO DE 2020
QUARTA-FEIRA, ÀS 16H
com live no YouTube: <https://bit.ly/3eJjFA2>

PALESTRANTES:
Anna Caryna Cabral
Professora Adjunta da UERJ e chefe do departamento de doenças infecciosas e parasitárias do HUPE/UERJ, Coordenadora da ortpcovid19 e dip/pneumo Covid19;
Mediadora - Marina da Silva Telles Naegeli
Professora Assistente do Instituto de Nutrição e Coordenadora da Caadoo/UERJ;
Mercedes de Oliveira Neto
Professora Associada da Faculdade de Enfermagem da UERJ
Marcos Junqueira do Lago
Professor Associado da Faculdade de Ciências Médicas, Coordenador da Comissão de Infecção Hospitalar (CCH) do HUPE/UERJ;
Pedro Guimarães Coscarelli
Professor Assistente do Instituto de Educação Física e Desportos da UERJ e Médico da Subsecretaria de Vigilância em Saúde da Secretaria de Estado de Saúde do Rio de Janeiro (SES-FU).

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

II

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

A UERJ E SEU COMPLEXO DE SAÚDE NO COMBATE À COVID-19

DIA 13 DE MAIO DE 2020
QUARTA-FEIRA, ÀS 16H30
com live no YouTube: <https://bit.ly/3eJjFA2>

PALESTRANTES:
Rector, Prof. Ricardo Lodi Ribeiro
Reitor da UERJ
Mediador: Vice-Reitor, Prof. Mario Sérgio Alves Carneiro
Vice-Reitor de Assessoria de Desenvolvimento da UERJ
Prof. Ronaldo Damão
Diretor de Assessoria Institucional e Comunicação (DIA) da UERJ
Prof. Rogério Rutino
Diretor de Assessoria Científica e Tecnológica (DACE) da UERJ
Matheus Costado
Assessor de Saúde do Complexo de Saúde da UERJ

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

III

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DA UERJ: FORMAÇÃO, ASSISTÊNCIA E ENFRENTAMENTO À PANDEMIA DE COVID-19

DIA 29 DE JUNHO DE 2020
SEGUNDA-FEIRA, ÀS 16H
com live no canal da Pró-reitoria de Graduação da UERJ no YouTube <https://bit.ly/3eJjFA2>

PALESTRANTES:
Mediador: Wagner Andrade Farnica
Reitor de Assessoria de Gestão de Recursos Humanos
Silvana Farias
Nutricionista Chefe do Centro de Nutrição HUPE/UERJ
Diogenes de Paiva Kuryla
Nutricionista do grupo de Trabalho de Nutrição da UERJ
Assessora: Luciana Mazonato
Professora adjunta do Departamento de Nutrição HUPE/UERJ
Daniela Cavalli
Coordenadora Adjunta do Programa de Pós-graduação em Alimentação, Nutrição e Saúde

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

I. “A Uerj e o acompanhamento do coronavírus: caminhos percorridos”, em 06/05/2020;

II. “A Uerj e seu Complexo de Saúde no combate à Covid-19”, em 13/05/2020;

III. “Encontro com discentes: o percurso das ações da Pró-reitoria de Graduação da Uerj no contexto de pandemia”, em 18/05/2020;

IV. “O fomento da pesquisa básica nas áreas de Exatas e de Humanidades: cenários, impasses e necessidades”, em 20/05/2020;

V. “Economia política em tempo de coronavírus: impactos sociais e nas políticas públicas”, em 25/05/2020;

VI. “Política e Covid-19: impactos internacionais e contextos locais e nacionais”, em 01/06/2020;

VII. “Alimentação e nutrição da Uerj: formação, assistência e enfrentamento à pandemia de Covid-19”, em 29/06/2020.

IV

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

ENCONTRO COM DISCENTES: O PERCURSO DAS AÇÕES DA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO DA UERJ NO CONTEXTO DE PANDEMIA

DIA 18 DE MAIO DE 2020
SEGUNDA-FEIRA, ÀS 16H
com live no canal da Pró-reitoria de Graduação da UERJ no YouTube <https://bit.ly/3eJjFA2>

PARTICIPANTES:
PR1
PR2
DCE/UERJ
DCE/UEA
CAU/UERJ
CAU/UEA
APG/UERJ
APG/UEA

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

V

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

O FOMENTO DA PESQUISA BÁSICA NAS ÁREAS DE EXATAS E DE HUMANIDADES: CENÁRIOS, IMPASSES E NECESSIDADES

DIA 20 DE MAIO DE 2020
QUARTA-FEIRA, ÀS 16H
com live no YouTube: <https://bit.ly/3eJjFA2>

PALESTRANTES:
Mediadora: Natália Silva Trindade
Membro do Conselho de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CDCT) da UERJ
Crístina Rizzo Guimarães Furlato
Professora Titular de Biologia, DCE/UEA, Diretora de Desenvolvimento Institucional (DDI) da UERJ
Jorge José do Carvalho
Professor Associado do Departamento de Física e Centro de Física da UERJ
Silene de Moraes Friese
Professora Titular de Física, DCE/UEA
Vera Beatriz Condino Siqueira
Professora Associada do Instituto de Artes da UERJ e Coordenadora de Artes em Artes em Artes

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

VI

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

ECONOMIA POLÍTICA EM TEMPO DE CORONAVÍRUS: IMPACTOS SOCIAIS E NAS POLÍTICAS PÚBLICAS

DIA 25 DE MAIO DE 2020
SEGUNDA-FEIRA, ÀS 16H15
live no YouTube: <https://youtu.be/R-361QD6bGE>

PALESTRANTES:
Wanda Jesus Saint-Anna
Professora de Economia da Faculdade de Economia da UERJ
Tatiana Da Paula
Professora de Economia da Faculdade de Economia da UERJ
Breno Leonardo Barth Sobral
Professora de Economia da Faculdade de Economia da UERJ
Debatedores e moderadores: Luana Lúcia Lima - DCE - UERJ e Daniel Bentes - professor, ex-vice da FFE/UERJ, membro Executivo do SNU (Governo Dilma), membro Diretoria FFE em São Gonçalo-RJ

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

VII

CICLO DE DEBATES
UERJ EM TEMPO DE CORONAVÍRUS

POLÍTICA E COVID-19: IMPACTOS INTERNACIONAIS E CONTEXTOS LOCAIS E NACIONAIS

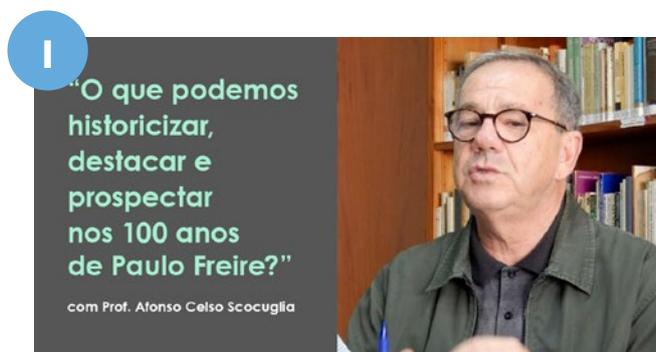
DIA 01 DE JUNHO DE 2020
SEGUNDA-FEIRA, ÀS 16H
live no YouTube da PR4: www.youtube.com/channel/UC9VmsqsWdPRi-noZrQ2pog

PALESTRANTES:
João Luís Pilon
Professor Titular de Filosofia Política, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Érica Sadek
Professora do Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas da UERJ
Ricardo Lodi Ribeiro
Professor Adjunto de Direito Constitucional da Faculdade de Direito da UERJ
Daniela Cavalli
Coordenadora do Programa de Pós-graduação em Alimentação, Nutrição e Saúde

Debatedores e moderadores: Elias Jabouh (UERJ), Maria Máximo (DCE-UERJ) e Cátia Antônia de Silva (UERJ)

Organização: PR1, PR2, PR3, PR4, UERJ, 70 UERJ, Comuns CTE. Apoio: Comuns CTE.

02 criação dos cards de divulgação das palestras em comemoração do centenário de Paulo Freire com os professores:



Aula aberta à comunidade da UERJ com transmissão em nosso canal do Youtube da TV UERJ | Dia 13 de agosto de 2021, às 17h

Leitura prévia: https://bit.ly/100_Anos_Paulo_Freire



Evento com tradução em Libras e emissão de certificado

27 de agosto de 2021 | às 17h

Transmissão: tvuerjoficial



I. Afonso Celso Scocuglia, em 13/08/2021.

"O que podemos historicizar, destacar e prospectar nos 100 anos de Paulo Freire";

II. Carlos Rodrigues Brandão, em 27/08/2021.

"O legado de Paulo Freire e os dilemas da educação agora";

III. Mario Sergio Cortella, em 08/10/2021.

"O que Paulo Freire tem a nos dizer no Século XXI".

- 03** criação dos *cards* de divulgação da Aula Magna “O Brasil possível – dialogando com Darcy Ribeiro”, em 24/06/2022, dentro das comemorações do centenário de Darcy Ribeiro, com o produtor cultural, ator, jornalista e escritor Haroldo Costa;
- 04** desenvolvimento da apresentação do Período Acadêmico Emergencial (PAE), estabelecido durante o período crítico da pandemia do Coronavírus (Covid-19);
- 05** criação da identidade visual do Prêmio Docência Dedicada à Graduação;
- 06** criação da identidade visual da Cogepro;
- 07** modelo de apresentação para Série Vestibular da Uerj;
- 08** criação da identidade visual e desenvolvimento do website da XIX Semana de Graduação da Uerj, com o tema: Paulo Freire;
- 09** criação da identidade visual e desenvolvimento do website da XX Semana de Graduação da Uerj, com o tema: Darcy Ribeiro;
- 10** criação da identidade visual e desenvolvimento do website da XXI Semana de Graduação da Uerj, com o tema: Lélia Gonzalez;
- 11** criação da identidade visual do Departamento de Políticas e Ações em Educação a Distância (DPAED/PR-1);
- 12** criação da identidade visual e desenvolvimento do website “#Vem pra Universidade”, um guia de referência com informações sobre as provas, tutoriais sobre isenção de taxas e sistema de reserva de vagas, entre várias outras informações, para ajudar candidatos a se prepararem para o vestibular da Uerj;
- 13** proposta de nova identidade visual para os departamentos da PR-1;

14 criação de cards para campanhas em mídias sociais (Instagram e Facebook):



Nº DE SEGUIDORES

	FACEBOOK	YOUTUBE	INSTAGRAM
SEGUIDORES	1.636	3.530	5.424
HOMENS %	32	27	29
MULHERES %	68	73	71

IDADE

IDADE DO ESPECTADOR	FACEBOOK %	YOUTUBE %	INSTAGRAM %
13 a 17 anos	-	-	1,0
18 a 24 anos	34,0	17,8	33,2
25 a 34 anos	31,0	36,8	28,0
35 a 44 anos	13,7	22,0	12,6
45 a 54 anos	10,5	14,0	11,2
55 a 64 anos	4,6	6,5	9,7
A partir de 65 anos	1,7	2,9	4,4

Nosso público-alvo nas redes sociais está majoritariamente concentrado (+90%) na cidade do Rio de Janeiro, ficando o restante pulverizado nos municípios de São Gonçalo, Niterói e Duque de Caxias, onde a Uerj tem campus instalado, além de um percentual menor, mas não menos relevante para ações futuras, nos municípios de Nova Iguaçu, Belford Roxo, Maricá, Itaboraí, São João de Meriti, Petrópolis, Teresópolis, Mesquita, Campos dos Goytacazes.

Criar nosso canal no Youtube foi importante e necessário tendo em vista que as atividades na Uerj passaram a ser remotas e online a partir de 16 de março de 2020 em razão da pandemia de Covid-19, que assolou o mundo.

Aprendemos rapidamente a usar a Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP), rede brasileira para educação e pesquisa, plataforma de comunicação e colaboração digital que oferece o ConferênciaWeb, ferramenta de videoconferência que garante atividades remotas.

Por intermédio da RNP, promovemos debates, *lives* e reuniões de trabalho com compartilhamento no Facebook e no YouTube. Foram três períodos letivos (PAE1, 2 e 3) neste formato remoto com os alunos participando de aulas via Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

No canal do YouTube, nossa *playlist* consiste também de uma série de vídeos produzidos pelos alunos no âmbito do projeto (En)Caminhando à Universidade, em parceria com a SEEDUC e organizados pelo DAPI e DEP. É possível ter uma visão geral das *playlists* e suas estatísticas de visualização. São elas:

– A Uerj e seus cursos pelo olhar de alunos e alunas

51 vídeos – 640 visualizações

– Tutorial – Isenção da Taxa do Vestibular UERJ

06 vídeos - 1227 visualizações

– Tutorial – Sistema de Cotas Vestibular UERJ

08 vídeos – 256 visualizações

– Ciclo de Debates – Uerj em tempo de Coronavírus (lives ao vivo)

10 vídeos – 15 visualizações

– Série Trabalhos de Conclusão de Cursos (TCC) - UERJ sem Muros

Organizada pelo DAPI/PR-1

2022: 85 vídeos – 4.557 visualizações

2023: 64 vídeos – 15.100 visualizações

Editamos também o Guia de Cursos de Graduação da Uerj com informações sobre descrição, ementário, fluxograma, duração, turnos, localização, relação candidato/vaga, perfil do estudante e mercado de trabalho. O Guia está disponível no link www.pr1.uerj.br/index.php/publicacoes/

Para a edição e publicação deste Guia, criamos, com o apoio da Rede Sirius, o selo editorial “PR-1 Graduação UERJ Editorial”, tornando a PR-1 editora com autonomia para solicitar a emissão do ISBN online no site da Câmara Brasileira do Livro. No cadastro da CBL, o pró-reitor Lincoln Tavares Silva está qualificado como responsável pelo selo editorial.

Com a colaboração dos Centros Setoriais e unidades acadêmicas, por intermédio de seus coordenadores de graduação, vimos atualizando, desde 2020, as informações dos cursos da Uerj no Guia da Faculdade, editado anualmente pela Quero Educação em parceria com o Jornal O Estado de São Paulo. Além de reunir os cursos de mais de 1800 instituições de ensino superior do país, o Guia, com a atuação de professores avaliadores, faz um ranqueamento das universidades baseado nas informações do corpo docente, projeto pedagógico e infraestrutura dos cursos oferecidas pelas direções e coordenadores de graduação de cada curso listado na publicação.

Com o apoio da Prefeitura dos *campi*, especialmente do servidor Roberto Barboza de Melo (Bob), renovamos também o layout do Quadro Mural da PR-1, que fica localizado no hall do térreo, atualizando mais um espaço de divulgação das atividades dos departamentos da Pró-reitoria de Graduação.

Por fim, para administrar todas essas atividades diárias, adotamos o aplicativo gratuito Trello, uma ferramenta de produtividade, que permite organizar o fluxo de trabalho e gerenciar projetos.

5.8.2 DIFICULDADES ENFRENTADAS

- Prazos muito curtos para divulgar as etapas dos processos seletivos e dos procedimentos administrativos;
- Equipe pequena (de apenas duas pessoas) para gerenciar e manter as ferramentas e a comunicação da PR-1 com seus diversos públicos;
- Poucas imagens gratuitas e de qualidade (resolução) para usar nas diversas mídias que usamos, especialmente nas redes sociais;
- Equipamentos inadequados às atividades de webdesign e programação visual (capacidade de processamento, memória e preço);
- Dados estatísticos, inclusive com geoprocessamento, que permitam uma visão ampliada e objetiva do público discente dos diversos campi, que auxiliem na elaboração de ações acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, além daquelas voltadas à inclusão e à comunicação.

5.8.3 PERSPECTIVAS FUTURAS

- Esperamos que o Censo Escolar seja realizado periodicamente em toda a Uerj, em todos os campi, e que os dados obtidos sejam cruzados para fornecer os insights necessários à melhoria da nossa comunicação e ações com a comunidade discente, além de permitir à PR-1 estabelecer medidas administrativas e acadêmicas, sejam abrangentes ou específicas, com mais segurança e assertividade;

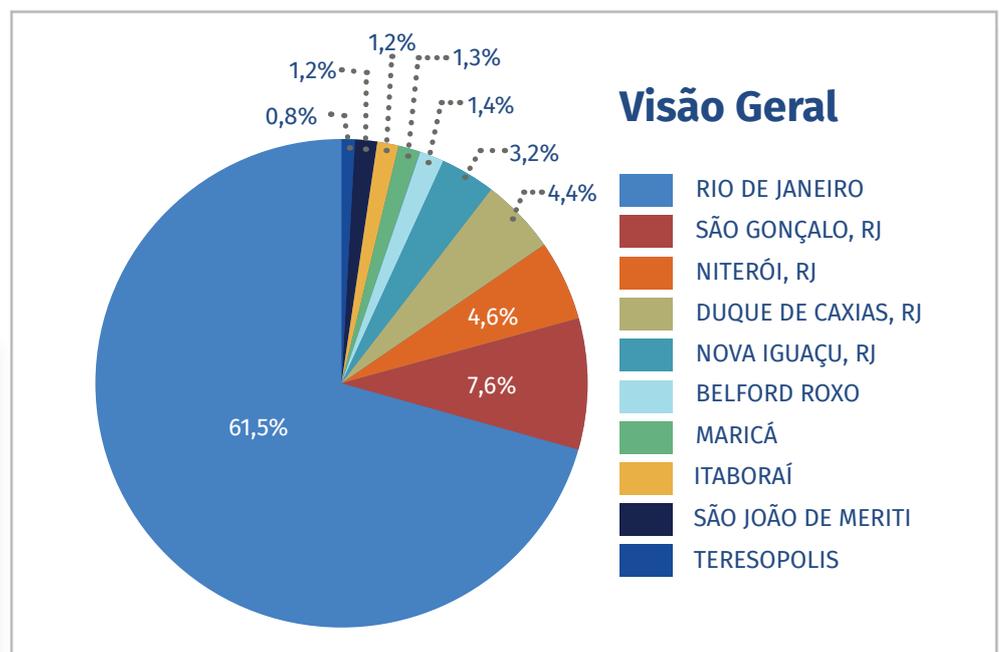
- A Diretoria Geral de Tecnologia da Informação (DGTI) está envidando esforços para a criação de uma plataforma/aplicativo que possibilitará comunicação direta e ágil com o corpo discente por e-mail e/ou mensageiro. Esta iniciativa vai promover considerável avanço na relação e comunicação com os alunos de graduação da nossa universidade;

A Uerj é considerada a universidade “do estado” e a mais inclusiva do Brasil. Aguardamos ansiosos o dia em que os alunos do terceiro ano do ensino médio da rede pública sejam totalmente isentos da taxa de inscrição do Vestibular da Uerj! Inicialmente, no entanto, contemplar o aumento do prazo para solicitações de isenção já seria uma ação positiva. Além disso, implementar o CAD-Único também representaria um avanço na redução das dificuldades enfrentadas por aqueles que necessitam da isenção e já estão registrados em programas do governo federal voltados a famílias de baixa renda.

FACEBOOK

Conta criada em

02
janeiro
2020



Visão Geral

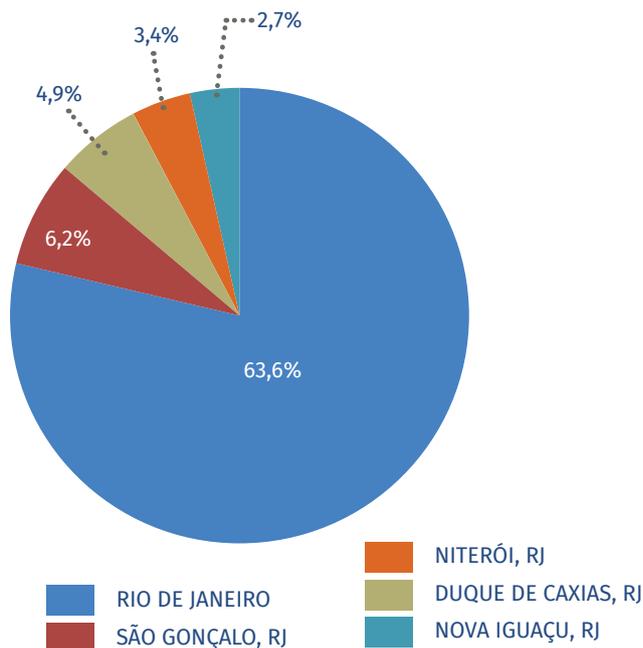


INSTAGRAM

Conta criada em
08 março 2022

Dados extraídos em 19/11/2023
correspondendo ao período de 13 de janeiro a 19 de novembro de 2023

Visão Geral



Dados de 90 dias extraídos entre 21 de agosto e 18 de novembro de 2023:

Alcance:

38.264 contas alcançadas
Seguidores: 4.909
Não seguidores: 33.355

Engajamento:

4.645 contas com engajamento
Seguidores: 2.634
Não seguidores: 2.011

Por tipo de conteúdo:

Publicações: 27,9 mil
Reels: 16,6 mil
Stories: 3,3 mil
Vídeos: 17

Por interações com o conteúdo:

Publicações: 14,8 mil
Reels: 1,8 mil
Stories: 49

YOUTUBE

Conta criada em
20 abril 2020

3.530 inscritos no canal da PR-1
até 20/11/2023

Visão Geral



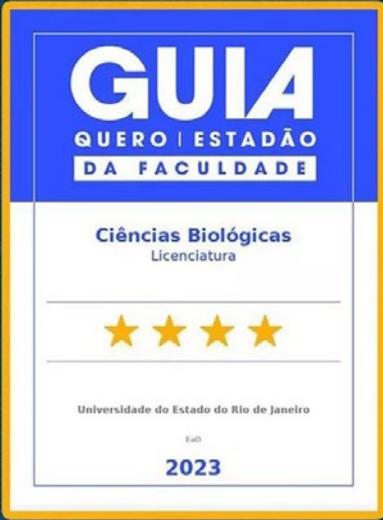
VÍDEOS MAIS ACESSADOS DE 20/04/2020 a 16/04/2023

TÍTULO	DATA	VISUALIZAÇÕES
Instruções para acesso aos AVAs no PAE	02/09/2020	11.200
Vestibular UERJ 2020 – Pré-matrícula e Inscrições em Disciplinas	05/08/2020	9.500
Vídeo 1 Isenção da Taxa	15/08/2022	3.471
Encontro com Discentes – Ciclo de Debates	18/05/2020	2.719
Vídeo 4 Isenção da Taxa	30/08/2022	2.650
Vídeo 3 Isenção da Taxa	26/08/2022	1.904
Educação e Democracia em contexto de Mediação Tecnológica em tempos de Coronavírus	27/04/2020	1.596
Vídeo 2 Isenção da Taxa	25/08/2022	1.519
Vídeo 1 Tutorial Cotas	28/09/2022	1.432

VÍDEOS MAIS ACESSADOS NOS DOIS ÚLTIMOS ANOS

	VISUALIZAÇÕES	
	2022	2023
Vídeo 1 Isenção da Taxa Vestibular	2.600	1.539
Vídeo 4 Isenção da Taxa Vestibular	1.900	1.155
Vídeo 3 Isenção da Taxa Vestibular	1.300	583
Vídeo 1 Tutorial Cotas	1.200	1.145
Vídeo 2 Isenção da Taxa Vestibular	1.000	490
TCC - Dimensões do Habitar	1.029	
TCC - CRIA – Plano de intervenções...		2.829
TCC - Subprojeto de língua portuguesa		2.208
ChatGPT – muito além da “moda” ...		1.399
TCC - O afeto que nos afeta...		1.399
TCC - Tijolos da história [...] Vila Autódromo		1.230

Nome da cidade	%	Visualizações
	100	46672
Rio de Janeiro	25,6	11926
Petrópolis	2,8	1320
São Gonçalo	1,0	486
Niterói	0,6	268
Duque de Caxias	0,5	237
São Paulo		221
Nova Iguaçu		189
Maricá		67
Moscou		55
Mesquita		51
João Pessoa		45
Campos dos Goytacazes		42
Nova Iorque		40
Itaboraí		39
Araruama		35
Rio das Ostras		35
São João del Rei		26
Seropédica		24
Belford Roxo		24
Buenos Aires		20
Areal		19
Araçatuba		17
Belo Horizonte		15
Rondonópolis		13
Nova Friburgo		13
Guarapari		12
São Petersburgo		11
Jundiaí		11
Três Rios		11
Salvador		10
Campina Grande		10
Porto Alegre		10
Itaperuna		10
São Francisco de Itabapoana		10



GUIA
QUERO | ESTADÃO
DA FACULDADE

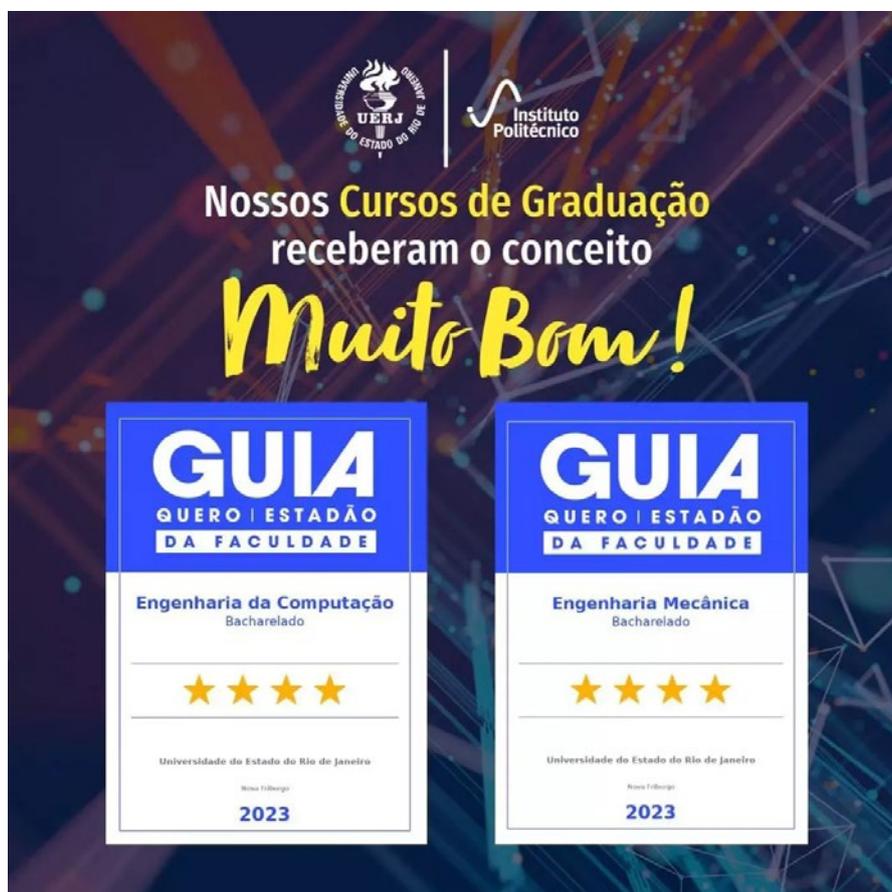
Ciências Biológicas
Licenciatura

★★★★

Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro
2023

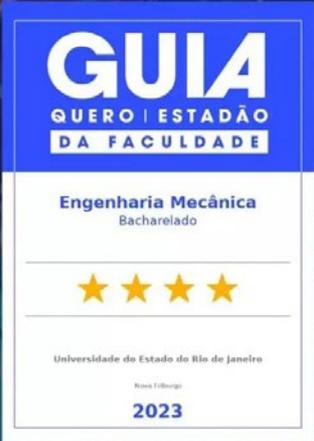
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS/CEDERJ

Curso ofertado pela UERJ
recebe **4 estrelas** no
Guia da Faculdade do Estadão



Nossos Cursos de Graduação
receberam o conceito
Muito Bom!



GUIA
QUERO | ESTADÃO
DA FACULDADE

Engenharia da Computação
Bacharelado

★★★★

Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro
2023

GUIA
QUERO | ESTADÃO
DA FACULDADE

Engenharia Mecânica
Bacharelado

★★★★

Universidade do Estado do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro
2023

Cursos da Uerj recebem estrelas do Guia da Faculdade.



6.

**PROTEC
NA PR-1**

Estrutura

No âmbito da Pró-reitoria de Graduação, seus servidores estão executando sete projetos. São eles:

6.1

PROJETO: METAUERJ

Neste projeto estão sendo desenvolvidos dois produtos em paralelo onde um complementa o outro pensando nos docentes e discentes da UERJ. O primeiro é um processo formativo por meio de oficinas em tecnologias imersivas (RV, RM, RA, 360° METAVERSO) e que tem como público alvo os docentes e discentes de pós-graduação da UERJ. O segundo é um aplicativo no espaço virtual do metaverso que está sendo desenvolvido pensando nos alunos da graduação da UERJ e público externo. Ao final teremos um processo formativo para docentes que versará sobre realidade virtual, realidade mista, realidade aumentada, 360° e metaverso com foco na utilização dessas tecnologias para o ensino e um aplicativo ou espaço 3D da UERJ no metaverso (Meta UERJ) que possibilitará o acesso dos alunos, e comunidade externa, a alguns serviços oferecidos pela universidade, ambientado num espaço virtual em três dimensões, criado e desenvolvido especificamente para a instituição.

6.2

PROJETO: UERJIANOS PELO MUNDO

Um estudo com egressos para avaliação institucional e para que se pense e repense os currículos na UERJ. O projeto tem como objetivo geral compreender e compartilhar como se dá às experiências de egressos da UERJ nas suas mais variadas práticas profissionais vivenciadas dentro/fora da universidade. Esse processo contará com análises estatísticas de todo o material de estudo com os egressos, essas análises estatísticas em conjunto com os vídeos servirão para compor um quadro que possibilitará uma avaliação institucional com os egressos.

6.3

PROJETO: PORTAL DE CURSOS E CATÁLOGO PARA VISITAÇÃO ORIENTADA

Projeto proposto pelo Instituto de Letras para produzir material audiovisual e conteúdo informativo a partir dos diferentes espaços e segmentos da UERJ visando à apresentação da UERJ, seus cursos e serviços à comunidade em geral de forma organizada, estruturada, interativa e atual. Uma parte do material servirá para a elaboração de um portal de cursos e a outra parte comporá um material de divulgação para a visitação das escolas.

6.4

PROJETO: PORTAL CORPORATIVO E MAPEAMENTO DE PROCESSOS

Este projeto prevê a criação de um portal corporativo que apresentará soluções visando dirimir problemas de comunicação interna, transparência e informação por intermédio do mapeamento dos processos da Pró-reitoria de Graduação. Um dos objetivos é propiciar o conhecimento do trâmite processual dos pedidos de matrícula, revalidação de diplomas, auxílio financeiro para participação em eventos acadêmicos, transporte para trabalho de campo, entre outros processos desde o ingresso do aluno na Uerj à diplomação. Essa iniciativa reduzirá a ansiedade dos requerentes e o volume de atendimento presencial e telefônico da equipe do Gabinete da PR-1, especialmente das Assessorias Administrativa, Pedagógica e Acadêmica, proporcionando maior eficiência dos colaboradores da Pró-reitoria nas suas atividades diárias.

6.5

PROJETO: PROVA - (RE) ORIENTAÇÃO DA VIDA ACADÊMICA

O Projeto PrOVA visa possibilitar, através de orientações acadêmicas e pedagógicas, que alunos com aproveitamento insuficiente obtenham uma melhora em seus fluxos acadêmicos com a finalidade de concluir seus cursos de graduação no menor tempo possível, sem que haja prejuízo em sua formação, identificando as possíveis dificuldades que venham a impactar seus rendimentos e comprometer seus aproveitamentos e os acompanhando nos eventos de grande impacto no fluxo de suas vidas acadêmicas semestralmente. Pensar os estudantes para além da sala de aula, conhecendo suas histórias e o que esperam do curso, viabiliza a construção de alternativas para superação de suas dificuldades.

6.6

PROJETO: BUSCA ATIVA NA GRADUAÇÃO DA UERJ

O projeto tem por finalidade reintegrar estudantes em situação de abandono ao corpo discente dos cursos de Graduação da UERJ, em específico os alunos do CTC. Nessa perspectiva, após a identificação e seleção do público-alvo, em consonância com as normas vigentes de Rematrícula, a primeira ação desenvolvida é o contato individual com cada estudante, por meio do endereço eletrônico e/ou contato telefônico, disponíveis no Aluno Online. Este contato tem o propósito de apresentar o projeto, a possibilidade de reintegração à universidade no curso de origem, assim como orientações pertinentes à abertura do processo de Rematrícula, em especial, os prazos determinados no Calendário Acadêmico.

6.6

PROJETO: ORIENTAÇÃO DE PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS

Textos de deliberações, procedimentos de reformas curriculares, normas de orientação à docência são alguns documentos de leitura, interpretação e tradução em práticas diárias que precisam ser acessados no conceito de Linguagem Simples, seja em outros textos ou formatos pedagógicos. Especificamente, o projeto tem o objetivo de pesquisar, organizar, sintetizar, revisar, publicar, divulgar e atualizar as informações solicitadas de forma recorrente e oferecê-las no formato de curso presencial de curta duração e curso online de curta duração com módulos independentes. Serão organizados módulos livres e independentes que os docentes e equipe da Unidade Acadêmica poderão acessar a qualquer tempo pela plataforma AVA. Esses módulos também serão disponibilizados em encontros presenciais que objetivam a formação de docentes e demais servidores interessados das Unidades Acadêmicas.

6.8

SISTEMA WEB DE APOIO FINANCEIRO AO ESTUDANTE

A criação de um sistema web, com interface para alunos, professores e responsáveis pelas Unidades Acadêmicas, a partir das experiências da equipe em projetos similares, como a implantação da página na internet do Manual do Estudante da UERJ em meio eletrônico, simulando um aplicativo no celular (www.manualdoestudante.uerj.br) pensamos em fazer algo com a mesma tecnologia, mas com três interfaces, uma para o aluno, outra para o professor, e outra para a Unidade Acadêmica, com facilidade de navegação, praticidade e ao mesmo tempo trazendo alta transparência no uso de verbas públicas, através da possibilidade de visualização dos relatórios, mensais, semestrais e anuais. Utilizaremos o conceito moderno de design do site chamado Mobile First, que é voltado inicialmente para dispositivos móveis (smartphones, tablets e similares). O site a ser desenvolvido será responsivo e líquido, o que permite adequar a qualquer formato de tela, com isso teremos uma utilização intuitiva e facilidade de operação

